

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 16.07.2026 14:55:09
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)подготовки: Уголовно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Юсупова С. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1138, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра организации борьбы с экономическим и преступлениям и	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Милова И. Е.	Рассмотрено	22.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации

Знать:

УК-1.1/Зн1 Особенности социально-исторического развития различных культур

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения

УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.2/Зн1 Особенности развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контексте

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия в общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Особенности социально-исторического развития различных культур

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения

УК-5.2 Оценивает собственные убеждения и установки в отношении межкультурного разнообразия общества

Знать:

УК-5.2/Зн1 Особенности развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контексте

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия в общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	История государства и права России, Экономическая теория	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Основы менеджмента, Основы теории национальной безопасности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: правоохранительная практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия, Экономическая теория, Юридическая психология

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История государства и права России, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи	История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Международные судебные учреждения, Основы российской государственности, Основы теории национальной безопасности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Судебная и правоохранительная системы России и зарубежных стран, Философия

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	Экзамен
Всего	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	1

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	56	56	2	0,3	84,7	Экзамен
Всего	144	4	56	56	2	0,3	84,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX века	80,7	38	28	14,7
Тема 1.1. Этногенез восточных славян. Древняя Русь. Эволюция восточнославянской государственности. Русские земли в 13-15 вв. формирование единого Российского государства	7	4	2	1
Тема 1.2. Россия в 16 в.: новая модель политической системы.	8	4	2	2
Тема 1.3. Россия в 17 в.: социально-политическое и экономическое развитие	8	4	2	2
Тема 1.4. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма	7,7	4	2	1,7
Тема 1.5. Век Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма	9	4	4	1
Тема 1.6. Россия в начале 19 в.	10	4	4	2
Тема 1.7. Россия во второй четверти 19 в. Правление Николая I	9	4	4	1
Тема 1.8. Буржуазные реформы второй половины 19 в.	10	4	4	2
Тема 1.9. Россия в начале XX в.	12	6	4	2
Раздел 2. Россия в новейшее время	60	34	14	12
Тема 2.1. Революция 1917 г. в России	8	4	2	2
Тема 2.2. Россия в годы Гражданской войны 1918-1922 гг.	10	6	2	2
Тема 2.3. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. XX в. Новая экономическая политика	10	6	2	2

Тема 2.4. Социально-экономические преобразования СССР в 1930-е гг. Курс строительства социализма в одной стране и его последствия	9	6	2	1
Тема 2.5. Великая отечественная война (1941-1945 гг.)	7	4	2	1
Тема 2.6. Социально-политическое развитие страны в 1953-1964 гг.	8	4	2	2
Тема 2.7. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	8	4	2	2

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX века	96	36	60
Тема 1.1. Этногенез восточных славян. Древняя Русь. Эволюция восточнославянской государственности. Русские земли в 13-15 вв. формирование единого Российского государства	10	4	6
Тема 1.2. Россия в 16 в.: новая модель политической системы.	10	4	6
Тема 1.3. Россия в 17 в.: социально-политическое и экономическое развитие	10	4	6
Тема 1.4. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма	10	4	6
Тема 1.5. Век Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма	14	6	8
Тема 1.6. Россия в начале 19 в.	10	4	6
Тема 1.7. Россия во второй четверти 19 в. Правление Николая I	14	6	8
Тема 1.8. Буржуазные реформы второй половины 19 в.	10	2	8
Тема 1.9. Россия в начале XX в.	8	2	6

Раздел 2. Россия в новейшее время	44,7	20	24,7
Тема 2.1. Революция 1917 г. в России	8	2	6
Тема 2.2. Россия в годы Гражданской войны 1918-1922 гг.	10	4	6
Тема 2.3. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. XX в. Новая экономическая политика	6	2	4
Тема 2.4. Социально-экономические преобразования СССР в 1930-е гг. Курс строительства социализма в одной стране и его последствия	4	2	2
Тема 2.5. Великая отечественная война (1941-1945 гг.)	8	4	4
Тема 2.6. Социально-политическое развитие страны в 1953-1964 гг.	6	4	2
Тема 2.7. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	2,7	2	0,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	История России с древнейших времен до начала XX века	тестирование	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX века тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать один правильный ответ Одним из последствий восстания древлян и убийства князя Игоря стало 1) съезд князей в Любече 2) восстание в Киеве 3) проведение налоговой реформы 4) образование Древнерусского государства		УК-1
	Ответ:	3	

2	Выберите один правильный ответ Первыми русскими князьями, причисленными к лику святых, стали 1) Петр и Павел 2) Владимир и Ярослав 3) Борис и Глеб 4) Кирилл и Мефодий		УК-1
	Ответ:	3	
3	выбрать один правильный ответ Куликовская битва произошла: 1) в 1147 г. 2) в 1480 г. 3) в 1380 г. 4) в 1240 г.		УК-1
	Ответ:	3	
4	выбрать один правильный ответ К деятельности Ивана Калиты относится: 1) участие в подавлении Тверского восстания 2) война за московский престол со своим дядей 3) организация военных действий против Золотой Орды 4) участие в битве на р. Сити		УК-5
	Ответ:	1	
5	выбрать один правильный ответ Заповедные лета" были введены в период: 1) ордынского владычества на Руси 2) Ливонской войны 3) Смоленской войны 4) Чигиринских походов		УК-5
	Ответ:	2	
6	установите соответствие Установите соответствие между событием и годом, когда оно произошло. Событие А) битва на реке Калке Б) Ледовое побоище В) Стоглавый собор Г) указ «о вольных хлебопашцах» Д) «Судебник» Ивана III Год 1) 1242 г. 2) 1803 г. 3) 1223 г. 4) 1551 г. 5) 1497 г.		УК-1
	Ответ:	1 - Б, 2- Г, 3 - А, 4 - В, 5 - Д	
7	установите соответствие Событие А) «Избранная рада» Б) Новоторговый устав В) основание МГУ Г) реформа государственных крестьян Д) «Наказ» Уложенной комиссии Участник 1) Екатерина II 2) А.Л. Ордин-Нащокин 3) М.В. Ломоносов 4) А.А. Адашев 5) П.Д. Киселев		УК-1
	Ответ:	1 - Д, 2 - Б, 3 - В, 4- А, 5 - Г	

8	установите соответствие А) Битва на р. Воже Б) первое успешное испытание советской ядерной бомбы В) Адрианопольский мир Г) Любечский съезд Д) Берлинский конгресс 1) 1097 г. 2) 1378 г. 3) 1829 г. 4) 1878 г. 6) 1949 г.	УК-5
	Ответ: 1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Д, 5 - Б	
9	установите последовательность Расположите исторические события в хронологической последовательности по мере их появления 1) введение "уроков" и "погостов" 2) учреждение Сената 3) завершение кодификации законодательства под руководством М.М. Сперанского 4) восстание под предводительством С.Т. Разина 5) Стоглавый собор	УК-1
	Ответ: 1, 5, 4, 2, 3	
10	установите последовательность Расположите в хронологической последовательности политические события XX в. 1) развенчание культа личности Сталина 2) создание Временного правительства 3) судебный процесс над «троцкистско-зиновьевским блоком» 4) установление советской власти 5) отставка Н.С. Хрущева со всех постов	УК-5
	Ответ: 2, 4, 3, 1, 5	
11	укажите имя князя Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком князе идет речь. «Узнав о набегах печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами;... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...	УК-1
	Ответ: Ярослав Мудрый	
12	укажите название земли Прочтите отрывки из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь. «...не была проходным краем – не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделен болотами и лесами от остальной Руси... Почва ее земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось ее; как повествует летописец сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом – своим меньшим братом».	УК-1
	Ответ: Новгородская земля	
13	укажите год Прочтите отрывок из исторической «Повести» и укажите, к какому году относятся эти события: «И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменилось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город – одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами – и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день»	УК-1
	Ответ: 1237 год	
14	укажите событие О каком событии идет речь в отрывке из работы В. И. Ленина? « Не поддавайтесь провокации, которая исходит из буржуазных газет, противников Советской власти; да, у них нет иного слова, как “похабный мир” и криков “позор!” по поводу этого мира, а на самом деле эта буржуазия встречает с восторгом немецких завоевателей ».	УК-5
	Ответ: Брестский мир	
15	укажите пропущенный термин Запишите пропущенный термин, о котором идет речь. Политика снабжения населения продовольствием весной — летом 1918 г., заключавшаяся в создании комитетов бедноты, продотрядов, проведении реквизиции «хлебных излишков» у населения	УК-5
	Ответ: продразверстка	

2. Россия в новейшее время тестирование

№	Содержание вопроса	Компетен
п/п	Правильный ответ (ключ ответа)	ция

1	Выберите правильный ответ В 1998 году Россия столкнулась с масштабным финансовым кризисом (дефолт). Какая из стратегий, применённых правительством в тот период, наиболее соответствует системному подходу к преодолению кризиса — с учётом краткосрочных мер и долгосрочных институциональных изменений? А) Полный отказ от обслуживания государственного долга и прекращение всех внешних выплат навсегда. Б) Сочетание временного моратория на выплаты по ГКО, девальвации рубля, усиления контроля за банковской системой и последующего пересмотра бюджетной политики. В) Немедленное повышение всех налогов до 50 % от доходов граждан и бизнеса для быстрого пополнения бюджета. Г) Передача управления экономикой международной финансовой организации без участия национальных органов власти.	УК-1
	Ответ: Б	
2	Выберите правильный ответ На рубеже 1990–2000 х годов одной из ключевых проблем была слабая исполнительская дисциплина и несогласованность действий федеральных и региональных властей. Какой шаг стал наиболее системным решением этой проблемы с точки зрения выстраивания единой вертикали управления? А) Одномоментное увольнение всех региональных руководителей. Б) Создание федеральных округов и введение института полномочных представителей Президента РФ. В) Полная ликвидация региональных органов власти и переход к прямому управлению из центра. Г) Передача всех полномочий регионам без контроля со стороны федерального центра.	УК-1
	Ответ: Б	
3	Установите последовательность Расположите этапы формирования системы финансовой устойчивости России в 1998–2010 е годы в хронологическом порядке. Покажите, как из острой антикризисной реакции постепенно выстраивалась долгосрочная стратегия снижения уязвимости экономики. 1. Дефолт по ГКО и острая фаза финансового кризиса (1998). 2. Введение механизма бюджетных правил и формирование стабилизационных фондов. 3. Временный мораторий на выплаты по госдолгу, девальвация рубля, усиление контроля за банковской системой. 4. Диверсификация экономики, развитие несырьевых секторов, повышение доли собственных ресурсов в финансировании инвестиций.	УК-1
	Ответ: 1 3 2 4	
4	Установите соответствие Установите соответствие между инструментом государственного управления и его функцией в системе антикризисного реагирования. Инструмент Функция в антикризисном управлении А) Федеральные округа и полпреды Президента 1) Обеспечение координации и контроля исполнения решений на местах, поддержание единства правового пространства Б) Стабилизационный фонд / Фонд национального благосостояния 2) Создание «подушки безопасности» для сглаживания внешних шоков, финансирования критически важных расходов в периоды спада В) Приоритетные национальные проекты 3) Концентрация ресурсов на ключевых социальных и инфраструктурных сферах, формирование долгосрочных эффектов для экономики и общества Г) Майские указы с целевыми показателями (KPI) 4) Перевод стратегических целей в измеримые результаты, повышение ответственности исполнителей	УК-1
	Ответ: А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	
5	Дайте ответ в виде словосочетания Определите ключевое противоречие социально-экономического развития России в 1990-е годы, обусловившее необходимость корректировки курса реформ в начале XXI века. Ответ дайте в виде словосочетания (2 слова).	УК-1
	Ответ: кризис неплатежей	
6	Дайте ответ в виде словосочетания Назовите стратегическое направление государственной политики РФ 2000-х годов, призванное преодолеть последствия децентрализации 1990-х и укрепить единство правового пространства страны. Ответ дайте в виде словосочетания (2 слова).	УК-1
	Ответ: Укрепление вертикали	
7	Выберите правильный ответ В контексте межкультурного разнообразия современной России термин «мультикультурализм» чаще всего осмысливается как: а) политика принудительной ассимиляции меньшинств; б) признание и поддержка культурного многообразия при сохранении единства государства; в) полный отказ от общегосударственных ценностей в пользу локальных культур; г) приоритет культуры титульной нации над остальными.	УК-5
	Ответ: б	

8	Выберите правильный ответ Какое событие начала 2000 х годов стало важным маркером переосмысления роли традиционных религий в общественно политической жизни России и их вклада в формирование общероссийской идентичности? а) подписание Федеративного договора; б) проведение Всемирного русского народного собора и усиление диалога государства с традиционными конфессиями; в) принятие закона о свободе совести и религиозных объединениях; г) создание Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ. Ответ: б	УК-5
9	Выберите правильный ответ В контексте межкультурного разнообразия современной России термин «мультикультурализм» чаще всего осмысливается как: а) политика принудительной ассимиляции меньшинств; б) приоритет культуры титульной нации над остальными; в) полный отказ от общегосударственных ценностей в пользу локальных культур; г) признание и поддержка культурного многообразия при сохранении единства государства. Ответ: г	УК-5
10	Установите последовательность Расположите следующие события, отражающие эволюцию подходов к межкультурному разнообразию в России в новейший период, в хронологическом порядке: 1. Принятие Конституции РФ, закрепившей принципы федеративного устройства, равноправия народов и свободы совести. 2. Утверждение Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, ориентированной на формирование общероссийской гражданской идентичности. 3. Принятие Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». 4. Подписание и реализация программ по поддержке русского языка как государственного и языков народов России в рамках государственной языковой политики. Ответ: 1, 3, 4, 2	УК-5
11	Установите соответствие Установите соответствие между этнокультурным явлением и его социально историческим контекстом в новейшей истории России: Явление Контекст 1) Рост интереса к этническим языкам и культурам в республиках РФ в 1990 е годы А) Реакция на распад СССР и поиск новых идентичностей, усиление регионального самосознания 2) Реализация программ по поддержке коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Б) Признание государством уязвимости малых культур и необходимость их сохранения в условиях индустриализации и урбанизации 3) Развитие межрелигиозного диалога и партнёрства традиционных конфессий с государством в 2000 е годы В) Стремление к укреплению общероссийской гражданской идентичности и социальной стабильности через сотрудничество с религиозными организациями Ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В	УК-5
12	Установите соответствие Соотнесите государственную инициативу с её целью в контексте учёта межкультурного разнообразия: Инициатива Цель 1) Переписи населения (2002, 2010, 2021) А) Сбор данных о национальном составе, языках и культурных особенностях для формирования адекватной социальной и культурной политики 2) Создание Дома народов России и сети домов дружбы народов Б) Площадка для взаимодействия этнокультурных объединений, проведения фестивалей, выставок, образовательных программ 3) Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах В) Формирование у школьников представлений о многообразии культур и религий России, развитие толерантности и этики межкультурного общения Ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В	УК-5
13	Дайте ответ в виде словосочетания Назовите принцип, закреплённый в Конституции РФ и лежащий в основе политики учёта многонационального состава российского общества. Ответ дайте в виде словосочетания (2 слова). Ответ: равноправие народов.	УК-5
14	Дайте ответ в виде словосочетания Укажите ключевую идею современной государственной национальной политики России, направленную на формирование единства при сохранении культурного многообразия. Ответ дайте в виде словосочетания (2 слова). Ответ: гражданская идентичность.	УК-5
15	Дайте ответ в виде словосочетания Как называется подход государства к поддержке культур народов России, предполагающий их сохранение и развитие в рамках единого социокультурного пространства? Ответ дайте в виде словосочетания (2 слова). Ответ: культурное многообразие	УК-5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр - очная, очно-заочная

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос Развитие Древнерусского государства с IX- XII вв.		УК-5
	Ответ:	Древняя Русь была раннефеодальным государством европейского типа с княжеской властью. Основные вехи образования государства: сбор дани с населения (полюдье), введение налоговой системы (реформы княгини Ольги), формирование духовного единства (принятие христианства), законодательное оформление государственных и правовых основ ("Русская правда"). В начале 12 в. установившийся порядок наследования власти, развитие натурального способа хозяйствования привели к дроблению Руси на отдельные княжества (феодальная раздробленность)	
2	Дайте развернутый ответ Опишите состояние русских земель в XII-XVI вв.		УК-1
	Ответ:	В 13 в. Русь была завоевана Золотой Ордой, утратила государственную самостоятельность, став ее данницей (1240-1480). Русь была "разорвана на три части: северо-восточная Русь - монгольский улус, Северо-западная Русь - борьба с немецкими и шведскими феодалами, Юго-Западная Русь - тяготение к Литве, сильное влияние католичества. С конца 14 в. в русских землях формируются идеи национального единения и возрождения государственности, идеи освобождения от Золотой Орды. Куликовская битва. Дмитрий Донской. В начале 17 в. Русь отстаивала государственность. В 17 в. Российское государство, в отличие от западноевропейских и подобно восточноевропейским государствам, развивалось в направлении усиленной феодализации. После объединения земель сложилась государственная система власти. В середине 17 в. сложилось централизованное государство в форме самодержавной монархии	
3	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Российская империя в XVIII в. Успехи и противоречия российской модернизации.		УК-1
	Ответ:	В условиях расширения мировых империй цели и задачи преобразований Петра I были связаны с модернизацией традиционного российского общества. Эти задачи были связаны с мобилизацией населения на реализацию государственных целей: укрепление крепостного права, усиление налогового бремени, рекрутская повинность, административные реформы, развитие промышленности, попытка смены культурных стереотипов. Эта политика сделала Россию морской империей и привела к расколу общества. Вторая волна модернизации связана с эпохой Екатерины II. Попытка построить гражданское общество на новой философской идее - идее Просвещения. Политика просвещенного абсолютизма отвечала интересам дворянства и способствовала буржуазному развитию страны	
4	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Российская империя в XIX в. Попытки модернизации и промышленный переворот		УК-1
	Ответ:	Промышленный переворот начался в 1830-1840-е гг., но шел медленно. Государственные попытки модернизации носили волнообразный и прерывистый характер Ориентация на самобытное развитие России получило идеологическое обоснование в "теории официальной народности" Правление Александра II - период либеральных преобразований (Великие реформы). Отмена крепостного права, судебная, городская, земская, военная, реформы. Великие реформы дали мощный импульс развитию экономики, общественной активности и развитию культуры в России На протяжении 19 в. прослеживаются 5 основных внешнеполитических направлений: Европейское (западное), восточный вопрос и восточное направление, среднеазиатское, Кавказское, Дальний Восток.	
5	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Россия в эпоху войн и революций (1900-1918 гг.)		УК-1
	Ответ:	Россия в эпоху войн и революций (1900-1918 гг.) В начале XX в. были три группы противоречий (между развивавшимся индустриальным обществом и структурами традиционного общества; между рабочими и буржуазией; национальные противоречия) вкуче с неудачами в русско-японской войне привели к революции 1905-1907 гг. Это первая народная революция. По своим задачам она во многом схожа с европейскими революциями 1948 г., особенность - важнейшая и активная роль крестьянства) Внешнеполитическая обстановка для России складывалась неблагоприятно. Россия вступила в Первую мировую войну в августе 1914 г. Затяжная война ухудшила внутреннее положение в стране и привела к экономическому, социальному и политическому кризису. 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Конец монархического правления в России. Временное правительство и двоевластие. Новое правительство не сумело ликвидировать военный и социально-экономический кризис, что привело к свержению правительства вооруженным путем и установлению власти Советов (октябрь 1917 г.)	

6	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Советская Россия и мир (1918-1939 г.)		УК-1
	Ответ: Советская Россия и мир (1918-1922 г.). После окончания мировой войны перед Россией и семи другими государствами-участниками стояли общие задачи: восстановление экономики и дальнейшая индустриализация промышленности и сельского хозяйства; поиски путей государственного регулирования социальных отношений; установление принципов международного сотрудничества с учетом итогов Первой мировой войны. Версальская мирная система (1919 г.) выстраивала международные отношения без Советской России. Быстрый и относительно малокровный Октябрь 1917 г. положил начало небывалой по своей ожесточенности и кровопролитности Гражданской войне, продолжавшейся до 1922 г. Октябрьская революция и Гражданская война стали проявлением острейшего системного кризиса. Окончательно рухнула Российская империя, была сменена правящая элита, уничтожены сословия и социальные группы. Экономика страны была разрушена. Гражданская война закрепила победу большевиков и способствовала возрождению в новых формах традиционализма		
7	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Советская Россия и мир (1922 - 1939 гг.)		УК-5
	Ответ: Советская Россия и мир (1922 - 1939 гг.) После окончания Гражданской войны в Советской России создавался новый, альтернативный рыночному капитализму социалистический строй. От идей и практики новой экономической политики (1921-1928) власть постепенно перешла к созданию тоталитарного государства. В 1922 г. был образован Союз Советских Социалистических Республик. Конституция СССР 1924 г. предоставляла республикам широкие права вплоть до выхода из СССР. В 1920-е гг. СССР существовал в условиях международной изоляции напряженности. Особенности международной обстановки в 1920-1930-е гг., большие демографические и хозяйственные потери предопределили характер, темпы и финансовые особенности вхождения России в индустриальную цивилизацию. В 1920-1941 гг. внутренняя политика в СССР развивалась в направлении усиления тотального контроля над всеми сферами жизни советского общества, насаждении марксистско-ленинских идеологических норм		
8	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: СССР во второй мировой войне (1939-1945 гг.)		УК-5
	Ответ: СССР во второй мировой войне (1939-1945 гг.) 1 сентября 1939 г. нападением Германии на Польшу началась Вторая мировая война. На первом этапе Второй мировой войны военные действия велись на территории Польши. СССР занял удобные позиции Украины и Белоруссии. В июне 1940 г. к СССР были присоединены территории Эстонии, Латвии, Литвы и Бессарабии. В ноябре 1939 г. СССР начал войну против Финляндии. Шел процесс создания антигитлеровской коалиции. 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Основные этапы войны: начальный период - июнь 1941 г. Временные поражения и отступление Красной Армии. Разгром фашистов под Москвой. Коренной перелом в ходе войны - ноябрь 1942-1943 г. Сталинградская битва, КУрская битва. Крупнейшее танковое сражение. Завершающий период войны - 1944-1945. Наступательные операции Красной Армии. Изгнание фашистов с территории СССР. Освобождение европейских народов. 9 мая 1945 г. - День Победы.		
9	Дайте развернутый ответ Дайте развернутый ответ на вопрос: Послевоенный мир. СССР во второй половине XX в. (1945-1985 гг.)		УК-5

	Ответ: После окончания Второй мировой войны международный авторитет СССР вырос: внес решающий вклад в победу над фашизмом. Сложилось новое соотношение сил на международной арене. Холодная война - зримое идеологическое противостояние государств с разной идеологией, проявившееся в гонке вооружений и экономическим соревнованием двух "лагерей", имевших собственные институты В конце 1970- х гг. был достигнут военно-стратегический паритет между двумя блоками - лидерами международных отношений (СССР и США). Биполярный мир. Внутреннее положение страны характеризовали тенденции усиления и ослабления централизованных методов управления: усиления в 1945-1953 гг., 1964-1982 гг.; ослабления: 1956 -1964 гг., 1965 г. - реформа Косыгина А.Н., 1985-1991 гг. На протяжении всего периода неуклонно возрастало значение монополично правящей партии - КПСС, на съездах которой определялась стратегия развития страны. Руководящая роль КПСС была зафиксирована в Конституции СССР 1977 г.	
10	Дайте развернутый ответ айте развернутый ответ на вопрос: Россия на пути социально-экономической и политической модернизации (1985-2000) Ответ: Достигнутые в предшествующие десятилетия социально-экономические успехи в стране рождали настроения успокоения во власти. Объективной оценки имеющихся недостатков, ориентации на внедрение новейших достижений НТР не было. Лишь в 1985 г. в КПСС с избранием Генеральным секретарем М.С. Горбачева начались социально-экономические реформы по "перестройке социально-экономических отношений" в СССР Цель перестройки: "очищение и обновление социализма" Внутренние социально-экономические и политические реформы шли по пути постепенного и част не управляемого углубления и привели к тотальному кризису системы По мере углубления реформ управляемость в стране со стороны властных структур была потеряна Август 1991 г. - Путч ГКЧП - неудавшаяся попытка изменения государственного строя и свертывания реформ. Декабрь 1991 г. - распад СССР Итоги периода: разрушение режима тоталитарного управления и контроля общество стало открытым внешнему миру многопартийность, элементы гражданского общества крах социалистической системы крушение СССР. Самороспуск Верховного Совета СССР	УК-5

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков: практическое пособие (отсутствует) / О. Г. Набатова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 394 с - 978-5-9916-9829-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585203> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, В. Н. Панов, Л. Н. Панова, А. М. Матвеева; Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 311 с - 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582957> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main> - Федеральная государственная информационная система территориального планирования

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://culture.gov.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Astra Linux Special Edition;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения