

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.07.2026 14:20:36
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУКОЁМКАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика, управление и стратегия развития предприятия (организации)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Доктор экономических наук Андреев О. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономики, организации и стратегии развития предприятия	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шепелев А. В.	Рассмотрено	15.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить сущность и ключевые признаки наукоемкой экономики.;
- Знать механизмы взаимодействия науки, технологий и производства в рамках национальной инновационной системы.;
- Уметь рассчитывать экономические показатели и оценивать факторы эффективности наукоемкого предприятия или проекта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации

Знать:

УК-4.1/Зн1 Особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Методами организации деловой коммуникации в устной, письменной и электронной формах; методами устного и письменного общения с учетом этических аспектов речи

УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

УК-4.2/Зн1 Как использовать современные коммуникации на иностранном языке в решении профессиональных задач

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Навыками использования в профессиональной деятельности общением на государственном и иностранном языках

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.1/Зн1 Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.2/Зн1 События, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Научоёмкая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные техноло-гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академи-ческого и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Русский язык и культура речи, Учебная практика: ознакомительная практика	Деловые и научные коммуникации, Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Учебная практика: ознакомительная практика

УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный
УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи	Деловые и научные коммуникации, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	216	6	12	12	0,15	185,85	Зачет
Всего	216	6	12	12	0,15	185,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы		ические занятия	отоятельная работа

	Всего	Практи	Самос
Раздел 1. Формирование наукоемкой экономики	101,85	6	95,85
Тема 1.1. Сущность и особенности наукоемкой экономики.	37,85	2	35,85
Тема 1.2. Наукоемкая сфера и инновационная деятельность в системе рыночной экономики.	32	2	30
Тема 1.3. Особенности функционирования наукоемких предприятий (организаций) в национальной инновационной системе.	32	2	30
Раздел 2. Инфраструктура наукоемкой экономики	96	6	90
Тема 2.1. Сущность инновационного развития. Система управления знаниями. Интеллектуальные ресурсы, как объект управления.	32	2	30
Тема 2.2. Роль государства в наукоемкой экономике	32	2	30
Тема 2.3. Инфраструктура наукоемкой экономики.	32	2	30

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Формирование наукоемкой экономики	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа	Зачет

2	Инфраструктура наукоемкой экономики	Тестирование Задание на установление соответствия Установление правильной последовательности Задание открытого типа	Зачет
---	-------------------------------------	--	-------

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Формирование наукоемкой экономики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
1	Выберите один вариант ответа Вы готовите презентацию для международной конференции по наукоемкой экономике. Какой из приёмов лучше всего поддержит академическое взаимодействие с аудиторией из разных стран? А) Использовать узкоотраслевой сленг, чтобы показать экспертность. Б) Включить много текста на слайдах, чтобы участники могли прочитать детали. В) Применять визуальные элементы (графики, инфографику) с краткими подписями на английском языке. Г) Говорить только на родном языке, полагаясь на синхронный перевод. Ответ: Б.	, УК-4
2	Выберите один вариант ответа Вам нужно отправить деловое письмо зарубежному коллеге-экономисту с запросом данных для совместного исследования уровня наукоемкости отдельно взятой отрасли. Какая структура письма наиболее соответствует нормам профессионального взаимодействия? А) Сразу изложить суть запроса без приветствия, чтобы сэкономить время. Б) Начать с вежливого приветствия и краткого напоминания о контексте сотрудничества, затем чётко сформулировать запрос и указать дедлайн. В) Описать всю историю вашего научного пути, потом перейти к запросу. Г) Использовать только эмодзи и короткие фразы для неформальности. Ответ: Б.	УК-4
3	Выберите один вариант ответа В ходе онлайн дискуссии по экономической политике участник из другой страны использует термин «fiscal stimulus», который вам не до конца понятен. Как лучше поступить, чтобы поддержать эффективное профессиональное взаимодействие? А) Сделать вид, что поняли, и продолжить разговор. Б) Вежливо уточнить значение термина, используя фразу: «Could you clarify what you mean by “fiscal stimulus” in this context?» В) Резко возразить, что такие термины только запутывают. Г) Перевести термин дословно на родной язык и использовать его. Ответ: Б.	УК-4
4	Выберите один вариант ответа Вы участвуете в международном вебинаре по формированию наукоемкой экономики и хотите задать вопрос спикеру. Какой формат вопроса будет наиболее уместным с точки зрения современных коммуникативных норм? А) Написать длинный текст в чат, включающий все ваши мысли и возражения. Б) Сформулировать краткий, конкретный вопрос на английском языке, например: «How does the model account for inflation expectations?» В) Подождать до конца и задать вопрос на родном языке без подготовки. Г) Отправить спикеру личное сообщение в мессенджере во время выступления. Ответ: Б.	УК-4
5	Выберите один вариант ответа Вы пишете аннотацию к своей работе по наукоемкой экономике для публикации на международной платформе. Какое из утверждений лучше всего отражает требования к академическому взаимодействию на иностранном языке? А) Аннотация должна быть написана максимально сложным языком, чтобы произвести впечатление. Б) Аннотация должна кратко и ясно излагать цель, методы и результаты исследования на английском языке, используя стандартную научную лексику. В) Можно использовать разговорные выражения, чтобы текст звучал дружелюбно. Г) Достаточно перевести заголовок и пару предложений, остальное не важно. Ответ: Б.	УК-4

1. Формирование наукоемкой экономики Задание на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Установите соответствие Установите соответствие между типом профессионального экономического текста и ключевой коммуникативной задачей, которую он решает в международном взаимодействии. Тип текста А) Аннотация к научной статье по экономике для международного журнала Б) Деловое письмо с запросом статистических данных у зарубежного института В) Заявка на исследовательский грант по экономической тематике Г) Пост в профессиональной сети (например, LinkedIn) о результатах экономического исследования Коммуникативная задача 1) Убедить грантодателя в значимости и реализуемости проекта 2) Дать читателю быстрое понимание цели, методов и результатов работы 3) Чётко сформулировать запрос, обозначить сроки и контекст, проявить уважение к нормам деловой переписки 4) Привлечь внимание коллег, обозначить практическую значимость, инициировать дискуссию	УК-4
	Ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4.	
2	Установите соответствие Установите соответствие между цифровым инструментом, используемым в экономической практике, и его основной функцией в рамках профессионального и академического взаимодействия. Инструмент Функция в коммуникации А) Google Docs / Microsoft Word Online Б) Zoom / Microsoft Teams В) Canva / PowerPoint Г) Tableau / Power BI Функция в коммуникации 1) Визуализация экономических данных для презентаций и отчётов 2) Проведение онлайн встреч, вебинаров, дискуссий с демонстрацией экрана 3) Совместное редактирование документов, отслеживание изменений и комментариев 4) Интерактивная аналитика и визуализация больших массивов экономических данных	УК-4
	Ответ: А–3, Б–2, В–1, Г–4.	
3	Установите соответствие Соотнесите распространённые ошибки в межкультурной экономической коммуникации с их последствиями для профессионального взаимодействия. Ошибка А) Использование узкоотраслевого сленга без пояснений при общении с иностранными коллегами Б) Отправка объёмного текста без абзацев и визуальных акцентов в деловом письме В) Дословный перевод русских экономических конструкций на английский без учёта устоявшихся англоязычных эквивалентов Г) Применение чрезмерно разговорного тона и эмодзи в официальной переписке с зарубежным партнёром Последствие 1) Недопонимание терминов и искажение смысла экономических показателей 2) Снижение читаемости, риск, что адресат не дочитает письмо до конца 3) Восприятие сообщения как неформального или непрофессионального 4) Потеря доверия и снижение статуса в глазах международного партнёра	УК-4
	Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4.	

1. Формирование наукоемкой экономики Установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Вы готовите англоязычную презентацию для международной экономической конференции. Расставьте этапы подготовки в правильной последовательности, чтобы обеспечить эффективное академическое взаимодействие с разноязычной аудиторией. Варианты для упорядочивания: 1.Добавить краткие подписи на английском к графикам и диаграммам, избегая перегруженности текстом. 2.Определить ключевую идею выступления и 3–5 основных тезисов, которые должны запомнить слушатели. 3.Провести репетицию с таймингом и записать пробное видео, чтобы оценить понятность речи и визуальных материалов. 4.Отобрать данные и визуализировать их с помощью инструментов типа PowerPoint или Canva, ориентируясь на принцип «один слайд — одна мысль». 5.Сформулировать вступление и заключение на английском, используя стандартные клише академического дискурса («Let me begin by outlining...», «In conclusion, we can state that...»).	УК-4
	Ответ: 2 → 4 → 1 → 5 → 3.	

2	Установите правильную последовательность Вам поручили подготовить краткий обзор англоязычной экономической статьи для внутреннего отчёта компании. Расставьте шаги в правильной последовательности, чтобы результат соответствовал требованиям профессиональной коммуникации и был полезен для коллег. Варианты для упорядочивания: 1. Выделить ключевые выводы, цифры и практические рекомендации, релевантные для бизнеса. 2. Прочитать статью целиком, отмечая методологию, источники данных и ограничения исследования. 3. Структурировать резюме по схеме: цель → методы → результаты → выводы (Purpose → Methods → Results → Conclusions), используя короткие абзацы и маркированные списки. 4. Составить черновик резюме на английском объёмом 150–200 слов, избегая дословного перевода и сохраняя аналитический тон. 5. Проверить точность экономических терминов, сверяясь с авторитетными глоссариями или базами данных (например, OECD Glossary), и убедиться, что формулировки не искажают смысл оригинала.		УК-4
	Ответ:	2 → 1 → 5 → 4 → 3.	

1. Формирование наукоемкой экономики Задание открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите русскоязычный термин, соответствующий международному понятию «stakeholder engagement» в контексте экономического анализа заинтересованных сторон		УК-4
	Ответ:	вовлечение заинтересованных сторон.	
2	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите отечественный цифровой сервис, позволяющий организовать защищённую видеоконференцию для обсуждения макроэкономических прогнозов с региональными экспертами		УК-4
	Ответ:	Яндекс Телемост.	
3	Прочитайте задание и запишите ответ Укажите общепринятое сокращение термина «валовой национальный доход» на русском языке		УК-4
	Ответ:	ВНД.	
4	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите отечественный цифровой инструмент для совместной работы над экономическим отчётом в реальном времени		УК-4
	Ответ:	Яндекс Документы.	
5	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите формат визуализации, оптимальный для презентации макроэкономических трендов на международной конференции		УК-4
	Ответ:	инфографика.	

2. Инфраструктура наукоемкой экономики Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Какой фактор межкультурного взаимодействия критически важен при выходе российской компании на рынок Японии с высокотехнологичной продукцией 1. Игнорирование местных деловых ритуалов ради скорости сделки. 2. Учёт иерархии и форм вежливости в переговорах, поскольку это влияет на доверие и итоговые экономические договорённости. 3. Использование исключительно английского языка как «универсального» для экономии на переводах. 4. Копирование западных маркетинговых шаблонов без адаптации.		УК-5
	Ответ:	2)	
2	Выберите правильный ответ В чём проявляется учёт разнообразия культур при анализе моделей потребительского поведения для глобального рынка наукоемкой продукции? 1. В отказе от любых локальных исследований в пользу единых глобальных метрик. 2. В признании, что восприятие «престижности» и «новизны» технологичного товара различается по культурам и напрямую влияет на спрос и ценовую эластичность. 3. В ориентации только на уровень дохода, без учёта культурных кодов. 4. В унификации упаковки и названий товаров для всех стран.		УК-5
	Ответ:	2)	

3	Выберите правильный ответ При формировании международной команды для наукоёмкого проекта учёт разнообразия культур означает: 1. Назначение единого «жёсткого» стиля управления без поправок на национальные особенности коммуникации. 2. Понимание различий в восприятии обратной связи (прямая критика может восприниматься по-разному) и выстраивание форматов совещаний, которые повышают общую производительность и снижают конфликты. 3. Требование, чтобы все участники общались только на одном языке вне зависимости от уровня владения. 4. Разделение команды по национальному признаку для минимизации трений.	УК-5
	Ответ: 2)	
4	Выберите правильный ответ Какое проявление межкультурного разнообразия напрямую влияет на экономические показатели трансграничных цепочек поставок высокотехнологичной продукции? 1. Единые стандарты логистики нивелируют любые культурные различия. 2. Различия в отношении к пунктуальности, понятию «срок» и допустимым отклонениям могут менять уровень страхового запаса, издержки хранения и штрафы, влияя на себестоимость. 3. Культурные особенности важны только для маркетинга, а не для логистики. 4. Достаточно перевести документы на нужные языки — остальное не имеет значения.	УК-5
	Ответ: 2)	
5	Выберите правильный ответ При разработке экспортной стратегии для российских селекционных достижений (семена, биопрепараты) учёт разнообразия культур предполагает: 1. Продажу одних и тех же сортов/препаратов по единой цене без учёта локальных практик земледелия. 2. Анализ местных традиций землепользования, отношения к ГМО/биотехнологиям и сезонных моделей спроса, что напрямую влияет на позиционирование и ценообразование. 3. Ориентацию исключительно на климатические параметры, игнорируя культурные привычки фермеров. 4. Продвижение через глобальные рекламные шаблоны без локализации.	УК-5
	Ответ: 2)	

2. Инфраструктура наукоёмкой экономики Задание на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите соответствие Установите соответствие между культурными особенностями и их экономическим эффектом при выходе российских наукоёмких компаний на зарубежные рынки: А) Высокая дистанция власти (по Хофстеде) в целевой стране. Б) Коллективистская культура. В) Неприятие неопределённости. Г) Полихромное восприятие времени (по Холлу). 1. Удлинение цикла сделки из за важности личных отношений и поэтапного согласования; рост затрат на командировки и офлайн встречи. 2. Повышенный спрос на гарантии, детальные контракты и страхование рисков; увеличение транзакционных издержек. 3. Решения о закупках часто принимаются семьёй/кланом, а не одним менеджером; необходимость адаптировать B2B коммуникацию под групповые форматы. 4. Строгая иерархия в переговорах: экономические предложения должны адресоваться только топ менеджменту, иначе сделка блокируется на уровне исполнителей. Ответ: А — 4, Б — 3, В — 2, Г — 1.		УК-5
2	Установите соответствие Установите соответствие между проявлениями межкультурного разнообразия и инструментами экономической оценки, которые становятся критически важны в этих условиях: А) Различия в восприятии «срока поставки» (монохромные vs полихромные культуры). Б) Разная трактовка «штрафа» и «обязательства» в деловых практиках. В) Важность «сохранения лица» и репутационных рисков. Г) Различия в моделях принятия решений (индивидуализм vs коллективизм). 1. Моделирование сценариев дефолта и корректировка ставки дисконтирования; учёт в расчётах IRR/NPV. 2. Анализ длительности согласований и буферов по срокам; влияние на cash flow и потребность в оборотном капитале. 3. Групповые фокус группы и сегментация по клановым/семейным признакам; адаптация ценовой политики и промо механик. 4. Оценка репутационных потерь и стоимости «мягких» гарантий; включение в контрактные условия репутационных ковенантов. Ответ: А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.		УК-5

3	Установите соответствие Установите соответствие между аспектами межкультурного взаимодействия при российско китайском технологическом партнёрстве и их влиянием на экономические расчёты: А) Концепция «сохранения лица» (mianzi) и избегание публичной критики. Б) Иерархичность и централизация решений. В) Долгосрочная ориентация и терпение к «медленным» проектам. Г) Важность неформальных связей (guanxi) в контрактах. 1. Увеличение длительности цикла согласований; необходимость закладывать дополнительные сроки и оборотные средства в бюджет проекта. 2. Возможность реализовывать «длинные» R&D проекты с низкой промежуточной отдачей; оправданность высоких первоначальных инвестиций при горизонте 7–10 лет. 3. Риски скрытых конфликтов и накопления недопонимания; необходимость включать в смету расходы на медиаторов и кросс культурных тренеров. 4. Зависимость исполнения обязательств от личных связей, а не только от текста договора; корректировка оценки вероятности дефолта и резервирование под риски.		УК-5
	Ответ:	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4.	

2. Инфраструктура наукоемкой экономики Установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Установите верную последовательность этапов адаптации российского финтех продукта для рынка Нигерии с учётом межкультурного разнообразия: А) Сегментировать рынок по регионам и этнокультурным группам, чтобы учесть различия в доступе к смартфонам, доверии к цифровым сервисам и моделях семейных бюджетов. Б) Разработать гибридные каналы обслуживания (офлайн точки, USSD, партнёрства с локальными платёжными агентствами) для компенсации культурных и инфраструктурных барьеров. В) Исследовать традиционные финансовые практики (касс взаимопомощи, общинные сбережения, бартерные элементы) и их влияние на восприятие кредитов и накоплений. Г) Адаптировать UX/UI и маркетинговые сообщения под локальные символы доверия, язык и «социальные доказательства» (одобрение лидеров, семейные сценарии).		УК-5
	Ответ:	В → А → Б → Г.	
2	Установите правильную последовательность Расположите в правильной последовательности шаги, которые должен предпринять экономист при расчёте эффективности экспорта российского наукоемкого оборудования в Бразилию: А) Оценить региональные различия в деловой культуре (отношение к срокам, статусу, личным связям) и спрогнозировать длительность согласований и транзакционные издержки. Б) Проанализировать роль семейных и общинных рекомендаций (word of mouth) в B2B решениях и скорректировать модель привлечения клиентов (CAC) и удержания (retention). В) Учесть восприятие цены как сигнала статуса и престижа, что влияет на ценовую эластичность и возможность ценовой дискриминации. Г) Собрать данные о локальных деловых практиках, праздничных циклах и «полихромном» восприятии времени, чтобы заложить буферы по срокам и оборотным средствам.		УК-5
	Ответ:	Г → А → Б → В.	

2. Инфраструктура наукоемкой экономики Задание открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите ответ Укажите культурную особенность, критичную для переговоров с китайскими партнёрами в наукоемких проектах.		УК-5
	Ответ:	сохранение лица	
2	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите фактор межкультурного разнообразия, меняющий логику поставок в Латинской Америке.		УК-5
	Ответ:	полихромное время	
3	Прочитайте задание и запишите ответ Какой элемент культурного контекста важен при выходе российских образовательных платформ на турецкий рынок?		УК-5
	Ответ:	семейные решения	
4	Прочитайте задание и запишите ответ Что критично учитывать при оценке спроса на российскую сельхозтехнику в Египте?		УК-5
	Ответ:	религиозные циклы	
5	Прочитайте задание и запишите ответ Назовите культурную особенность Нигерии, значимую для модели монетизации финтех сервисов.		УК-5
	Ответ:	общинные практики	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое культурные измерения Хофстеде? Как различие в индивидуализме/коллективизме влияет на проектную команду?		УК-4, УК-5
	Ответ:	Модель описания национальных культур по ряду параметров. В коллективистских культурах избегают публичного несогласия с руководителем; в индивидуалистских — открыто критикуют.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие культурные особенности Юго Восточной Азии учесть в презентации для инвесторов? Назовите 2 аспекта невербальной коммуникации и 2 — содержания.		УК-4, УК-5
	Ответ:	Невербальные: сдержанный зрительный контакт с высокопоставленными лицами, формальный дресс код. Содержание: акцент на долгосрочные выгоды, подчёркивание пользы для региона.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос В чём различие западной и восточной моделей коммерциализации научных разработок?		УК-4, УК-5
	Ответ:	Западная ориентирована на быстрый выход на рынок и высокий риск; восточная — на долгосрочные инвестиции и поэтапное внедрение.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 цифровых инструмента для международного патентного поиска. Как они помогают в коммуникации с зарубежными партнёрами?		УК-4, УК-5
	Ответ:	Espacenet, USPTO, PatSnap. Позволяют находить аналоги технологий, выявлять приоритетные направления, аргументированно обсуждать сотрудничество.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 правила ясности изложения тезисов для международной конференции и 2 учёта культурных различий.		УК-4, УК-5
	Ответ:	Ясность: короткие предложения, активная форма глаголов, чёткие определения терминов. Учёт различий: линейная логика (тезис обоснование пример), мягкие формулировки вместо категоричных утверждений.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Как различаются образовательные системы России и США в подготовке кадров для наукоёмких отраслей? Как это проявляется в совместной работе?		УК-4, УК-5
	Ответ:	Россия: сильная фундаментальная подготовка. США: акцент на проектное обучение и предпринимательские навыки. В совместной работе российские специалисты дают технически безупречные решения; американские — быстрее находят практическое применение.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое «утечка мозгов» в контексте наукоёмкой экономики? Назовите 2 причины этого явления.		УК-4, УК-5
	Ответ:	Отток квалифицированных специалистов из страны. Причины: нехватка финансирования исследований, лучшие карьерные перспективы за рубежом.	
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите 3 международные организации, влияющие на развитие наукоёмкой экономики. Кратко укажите роль каждой.		УК-4, УК-5
	Ответ:	WIPO — защита интеллектуальной собственности; OECD — анализ инновационных систем; UNESCO — поддержка научного образования и международного сотрудничества.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос В чём специфика научной коммуникации в азиатских странах (на примере Японии) по сравнению с западными нормами?		УК-4, УК-5
	Ответ:	Приоритет иерархии и «сохранения лица»; избегание прямой критики; акцент на консенсусе, а не на индивидуальной позиции.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурные различия в восприятии времени (монохронные vs полихронные культуры) влияют на международные проекты?		УК-4, УК-5
	Ответ:	В монохронных культурах (Германия) строго соблюдают сроки; в полихронных (Мексика) допускают параллельное выполнение задач и гибкость дедлайнов, что может вызывать конфликты	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии и принципы, закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-4.2 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах).

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-5.2 Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и применяет навыки общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 350 с - 978-5-534-11073-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587307> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Менеджмент. Инновационная деятельность и управление инновациями: учебник и практикум для спо / В. А. Антонец, Н. В. Нечаева, А. С. Суркова [и др.]; В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 266 с - 978-5-534-20917-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587209> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 724 с - 978-5-534-17991-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598384> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ляхович,, Д. Г. Практики студента магистратуры направления подготовки «Наукоемкие технологии и экономика инноваций»: учебно-методическое пособие / Д. Г. Ляхович,,; под редакцией И. Н. Омельченко. - Практики студента магистратуры направления подготовки «Наукоемкие технологии и экономика инноваций» - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. - 64 с. - 978-5-7038-5574-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111265.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Диденко,, Д. В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии: монография / Д. В. Диденко,. - Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии - Санкт-Петербург: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 404 с. - 978-5-4497-2657-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137004.html> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
2. <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main> - Федеральная государственная информационная система территориального планирования

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)
3. <https://minpromtorg.gov.ru/> - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России)
4. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения