

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:39:17

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Теории права и публично-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.04.01 Профессиональная этика в юридической деятельности

Основная профессиональная образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика в юридической деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Сравнительное финансовое право, Философия права, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика, Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования, Основы педагогики в высшей школе

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в юридической деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5	УК-5.1: Знать: об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.2: Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6	УК-6.1: Знать: приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	УК-6.2: Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе

		самооценки по выбранным критериям	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
--	--	--------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	45.85/1.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика в юридической деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа			
			Практич. занятия	ИКР		

1.	Этика как наука	2	2			22.92	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
2.	Профессиональная этика юриста	2	2			22.92	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	4	0.15		45.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Этика как наука	лекция	Этика как наука. Профессиональная этика
2.	Профессиональная этика юриста	лекция	Правовые, нравственные и психологические качества юриста

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Этика как наука	практическое занятие	Этика как наука. Профессиональная этика: предмет, структура и функции.
2.	Профессиональная этика юриста	практическое занятие	Правовые, нравственные и психологические качества юриста. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Этика как наука	- подготовка доклада - подготовка реферата - тестирование
2.	Профессиональная этика юриста	- подготовка доклада - подготовка реферата

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535809>

Дополнительная литература

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024>

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536413>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска

	Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональная этика в юридической деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Оценка рефератов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	---

обучения по программе			
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
Пороговый	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	учитывать особенности межкультурного взаимодействия	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории	использовать основные философские идеи и категории	навыками межкультурного профессионального взаимодействия
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности исторического развития и социально-этического контекста	навыками взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Пороговый	приоритеты собственной деятельности	определять приоритеты профессионального роста	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории
Стандартный (в дополнение к пороговому)	ресурсы собственной деятельности	осознавать и применять различные способы совершенствования собственной деятельности	навыками использования инструментов непрерывного образования

Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	пределы собственных ресурсов (личностные, ситуативные, временные)	осуществлять самооценку по выбранным критериям	накопленным опытом профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
--	---	--	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания
Пороговый	ценность права и правомерного поведения	выявлять деформации правосознания	навыками определения уровня правосознания субъектов права
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность и структуру правосознания, виды его деформации	вырабатывать меры по их коррекции	навыками выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные приемы и формы правового воспитания	грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Этика как наука	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка доклада Подготовка реферата Тестирование	Зачет
2.	Профессиональная этика юриста	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка доклада Подготовка реферата Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Этика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет этики. 2. Категории этики. 3. Мораль, ее структура и социальные функции. 4. Мораль и право. 5. Структура и принципы морального сознания. 6. Основные понятия этики и морали. 7. Моральные качества личности. 8. Морально-этические учения в истории человечества. 9. Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека. 10. Нравственный смысл Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948. 11. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека. 12. Конституционно-правовое закрепление нравственных норм юридической деятельности. 13. Юридическая этика и ее место в системе этического знания. 14. Нравственные качества личности юриста. 15. Понятие и виды профессиональной этики. 16. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение. 17. Судебная этика, ее содержание и значение. 18. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 19. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 20. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
Профессиональная этика юриста	<ol style="list-style-type: none"> 21. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 22. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. 23. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. 24. Общие нравственные требования к деятельности следователя. 25. Этика производства следственных действий. 26. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 27. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. 28. Нравственное содержание приговора и других решений суда. 29. Нравственное значение судебных прений. 30. Этика обвинительной речи прокурора. 31. Этика речи защитника. 32. Культура производства по уголовному делу. 33. Культура процессуальных документов. 34. Судебный этикет. 35. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора. 36. Специфика этики нотариуса. 37. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. 38. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. 39. Профессиональная тайна судьи. 40. Нравственно-психологические качества судьи.

Примерная тематика рефератов

Раздел дисциплины	Вопросы
Этика как наука	1. Понятие и предмет этики.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие и функции морали. 3. Структура морали. 4. Соотношение морали и права. 5. Понятие категорий этики. 6. Классификация этических категорий: содержание и специфика. 7. Гуманизм как важнейшая этическая категория. 8. Добро и зло как основные этические категории. 9. Справедливость как этическая и правовая категория. 10. Долг и совесть как этические категории. 11. Ответственность как этическая категория. 12. Достоинство и честь как этические категории. 13. Предмет, структура и функции профессиональной этики. 14. Понятие, виды и содержание профессиональной этики юриста. 15. Особенности профессиональной этики юриста и ее нравственное значение. 16. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. 17. Профессиональная деформация как антипод юридической этики. 18. Нравственное содержание международных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 19. Нравственное содержание конституционных норм РФ о правосудии и правоохранительной деятельности. 20. Нравственные принципы и нормы российского уголовного процесса, их содержание.
<p>Профессиональная этика юриста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в моральном аспекте. 22. Нравственное значение свободной оценки доказательств. 23. Этические основы использования отдельных видов доказательств. 24. Нравственные основы проведения следственных действий. 25. Нравственные аспекты осмотра места происшествия, проведения обыска и предъявления для опознания. 26. Нравственные основы допроса и очной ставки, следственного эксперимента. 27. Нравственные начала правосудия. 28. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. 29. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства. Нравственный аспект производства допросов на судебном следствии. 30. Нравственное значение судебных прений и нравственный аспект последнего слова обвиняемого. 31. Нравственное содержание приговора и других решений суда. 32. Этические требования, предъявляемые к прокурору. 33. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. 34. Объективность государственного обвинения. Этические вопросы обвинительной речи прокурора. 35. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. 36. Кодекс адвокатской этики как основа адвокатской деятельности. 37. Нравственный аспект защитительной речи адвоката. 38. Моральные проблемы в деятельности сотрудников полиции. 39. Характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников полиции. 40. Основные требования профессиональной этики таможенника. 41. Профессиональная этика нотариусов. 42. Этические принципы поведения нотариусов. 43. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

1. Критерием справедливости в деятельности судьи выступает: а) необходимость борьбы с преступностью; б) помощь следственным органам; в) воздаяние каждому по его делам; г) солидарность с позицией государственного обвинения.
2. Профессиональная этика предполагает: а) независимость от норм общественной морали; б) конкретизацию норм общественной морали; в) отрицание норм общественной морали; г) легитимацию норм общественной морали.
3. Авторство термина «судебная этика» принадлежит: а) И. Канту; б) А. Кони; в) М. Веберу; г) О. Конту.
4. Адвокат процессуально независим от своего клиента: а) в контактах с противоположной стороной; б) в сохранении конфиденциальности полученной от него информации; в) материально; г) в достижении соглашения со стороной обвинения.
5. К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относится: а) правовой нигилизм; б) нравственный гуманизм; в) ценностный конформизм; г) политический экстремизм.
6. Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя: а) по собственному волеизъявлению; б) с согласия клиента; в) руководствуясь чувством справедливости; г) по распоряжению органов прокуратуры.
7. Одним из первых разработчиков проблематики профессиональной этики стал французский мыслитель: а) А. Камю; б) О. Конт; в) Р. Декарт; г) Э. Дюркгейм.
8. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит: а) строгость; б) беспристрастность; в) толерантность; г) конформизм.
9. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации: а) исключительно в публичной сфере; б) только там, где известен его статус судьи; в) в любой ситуации; г) только при осуществлении профессиональной деятельности.
10. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является: а) М. С. Строгович; б) В. И. Ленин; в) А. Я. Вышинский; г) А. Ф. Кони.
11. К принципам адвокатской этики относится: а) лояльность по отношению к коллегам; б) единство во всех вопросах с клиентом; в) сотрудничество со следствием; г) критичность по отношению к коллегам.
12. Требование соблюдения судебного этикета распространяются: а) только на судей; б) только на профессиональных участников судопроизводства; в) на всех участников судебного процесса; г) только на адвоката и лицо, представляющего государственное обвинения.
13. Необходимым нравственным качеством следователя выступает: а) терпимость; б) пристрастность; в) гибкость; г) объективность.
14. Вид деятельности, которым запрещено заниматься судье: а) художественная; б) предпринимательская; в) творческая; г) научная.
15. К нравственно позитивным чертам судебной реформы Александра II относится: а) отмена

смертной казни; б) письменный характер судопроизводства; в) обвинительный уклон в судопроизводстве; г) введение суда присяжных.

16. Профессиональная деформация личности адвоката проявляется: а) в отстаивании интересов своего клиента; б) в стремлении к большим гонорарам; в) через лояльность по отношению к коллегам; г) в сохранении адвокатской тайны.

17. Действие или бездействие, которое, хотя и не является преступным, по своему характеру несовместимо с профессиональным статусом юриста: а) нарушение; б) уступка; в) проступок; г) согласие.

18. Нравственное требование, традиционно относимое к сфере профессиональной этики адвоката: а) «будь бдителен»; б) «не противься злу»; в) «не навреди»; г) «будь щедрым».

19. Общественная мораль по отношению к профессионально-этическим требованиям: а) ослабляет их действие; б) дополняет их действие; в) отрицает их действие; г) действует независимо.

20. Профессиональная этика – это: а) форма религиозной морали; б) общеобязательные требования морали; в) форма групповой морали; г) отрасль права.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Этика как наука	<ol style="list-style-type: none">1. Этика как наука.2. Понятие и функции морали.3. Структура морали.4. Мораль и право.5. Категории этики.6. Гуманизм как важнейшая этическая категория.7. Добро и зло как этические категории.8. Справедливость как этическая и правовая категория.9. Долг и совесть как этические категории.10. Ответственность как этическая категория.11. Достоинство и честь как этические категории.12. Предмет, структура и функции профессиональной этики.13. Понятие, виды и содержание профессиональной этики юриста.14. Особенности профессиональной этики юриста и ее нравственное значение.15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.17. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в моральном аспекте.18. Нравственное значение свободной оценки доказательств.19. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
Профессиональная этика юриста	<ol style="list-style-type: none">20. Нравственные начала правосудия.21. Нравственные основы проведения следственных действий.22. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.23. Нравственный аспект производства допросов на судебном следствии.24. Нравственное значение судебных прений.25. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого.26. Нравственное содержание приговора и других решений суда.27. Этические требования, предъявляемые к прокурору.28. Объективность государственного обвинения.

	<p>29. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.</p> <p>30. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.</p> <p>31. Кодекс адвокатской этики как основа адвокатской деятельности.</p> <p>32. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.</p> <p>33. Моральные проблемы в деятельности сотрудников полиции.</p> <p>34. Характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников полиции.</p> <p>35. Основные требования профессиональной этики таможенника.</p> <p>36. Профессиональная этика нотариусов.</p> <p>37. Этические принципы поведения нотариусов.</p> <p>38. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности судебного пристава.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, УК-6, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне