

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 09:15:37
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)подготовки: Гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Карев Д. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1138, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра правового обеспечения экономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меденцева Е. В.	Рассмотрено	23.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов фундаментальных знаний в области истории государства и права России и государственно-правовых явлений;
- Формирование у студентов навыка анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
- Овладение методологией исследования процессов становления, развития и функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Основные этапы истории России, закономерности её развития, место и роль в мировой истории, ключевые историографические подходы и вклад России в глобальные процессы.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Анализировать события с учётом внутренних и внешних факторов, соотносить российскую и всемирную историю, выявлять исторические уроки, критически работать с источниками, связывать исторический опыт с профессиональной этикой.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методами историко-сравнительного анализа, аргументацией на базе исторических данных, соотнесением прошлого с современными задачами, рефлексией о влиянии истории на личные ценности и служебный долг, этичным подходом к чувствительным темам.

ОПК-1.2 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования права, соответствующую терминологию и роль права в обществе

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать юридическую технику, содержание правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем и тенденций развития и функционирования права

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1 - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПК-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории.	История России, Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран, История России, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-1.2 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	История России, Основы российской государственности	История государства и права зарубежных стран, История России, Основы российской государственности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	Экзамен
Всего	144	4	36	18	18	2	0,3	71,7	34

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	Экзамен
Всего	144	4	4	2	2	2	0,3	103,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология, периодизация, историография	24	4	4	16
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права	12	2	2	8
Тема 1.2. Периодизация и историография истории государства и права	12	2	2	8
Раздел 2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	83,7	14	14	55,7
Тема 2.1. Образование и особенности Древнерусского государства. Формирование государственных институтов Древней Руси: великий князь, совет при князе, дружина, вече. Правовое положение различных социальных групп Древней Руси (правлящий слой, свободное и зависимое население).	12	2	2	8

Тема 2.2. Русская Правда. Меры юридической ответственности по Русской Правде. Судебный процесс по Русской Правде. Сословно-представительная монархия во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Земские соборы и их роль в развитии русского государства.	12	2	2	8
Тема 2.3. Государственные реформы и политика опричнины в период правления Ивана IV Грозного. Соборное уложение 1649 г.: источники, структура и общая характеристика как источника права.	12	2	2	8
Тема 2.4. Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX в.	12	2	2	8
Тема 2.5. Эволюция государственно-правовой системы Российской империи в XIX в. Государство и право в России в период буржуазных реформ и контрреформ.	13	2	2	9
Тема 2.6. Законодательство и правовая система России начала XX в. Советское право. Конституции СССР. Изменения в государственном и общественном строе страны в период перестройки (1985 - 1991 гг.).	13	2	2	9
Тема 2.7. Современная история государства и права России	9,7	2	2	5,7

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология, периодизация, историография	25	2		23

Тема 1.1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права	13,5	2		11,5
Тема 1.2. Периодизация и историография истории государства и права	11,5			11,5
Раздел 2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	82,7		2	80,7
Тема 2.1. Образование и особенности Древнерусского государства. Формирование государственных институтов Древней Руси: великий князь, совет при князе, дружина, вече. Правовое положение различных социальных групп Древней Руси (правлящий слой, свободное и зависимое население).	11,5			11,5
Тема 2.2. Русская Правда. Меры юридической ответственности по Русской Правде. Судебный процесс по Русской Правде. Сословно-представительная монархия во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Земские соборы и их роль в развитии русского государства.	11,5			11,5
Тема 2.3. Государственные реформы и политика опричнины в период правления Ивана IV Грозного. Соборное уложение 1649 г.: источники, структура и общая характеристика как источника права.	13,5		2	11,5
Тема 2.4. Реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Реорганизация государственного аппарата в первой четверти XIX в.	11,5			11,5
Тема 2.5. Эволюция государственно-правовой системы Российской империи в XIX в. Государство и право в России в период буржуазных реформ и контрреформ.	11,5			11,5
Тема 2.6. Законодательство и правовая система России начала XX в. Советское право. Конституции СССР. Изменения в государственном и общественном строе страны в период перестройки (1985 - 1991 гг.).	11,5			11,5

Тема 2.7. Современная история государства и права России	11,7			11,7
--	------	--	--	------

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Методология, периодизация, историография	Тестирование	Экзамен
2	Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.)	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Методология, периодизация, историография Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Манифест 17 октября 1905 года провозглашал: а) передачу помещичьей земли крестьянам б) отмену всех сословных и религиозных привилегий в) учреждение Государственной Думы г) частичную политическую амнистию Ответ: в		ОПК-1
2	Какой метод позволяет сопоставить развитие правовых институтов в России и Западной Европе в эпоху Средневековья? а) биографический; б) историко-сравнительный; в) статистический; г) экспериментальный. Ответ: б		ОПК-1
3	Какое событие наиболее ярко отражает роль России в общеевропейских процессах начала XIX в.? а) присоединение Крыма (1783); б) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы; в) восстание декабристов (1825); г) издание Манифеста о вольности дворянства (1762). Ответ: б		ОПК-1
4	В высококонтекстной культуре (к которой относят и многие традиции российского общества) значительная часть смысла сообщения передаётся: а) исключительно в письменной форме; б) через невербальные сигналы и контекст; в) с помощью технических средств связи; г) только в формальных документах. Ответ: б		ОПК-1
5	Что стало важнейшим правовым актом, закрепившим централизацию Русского государства в конце XV в.? а) Русская Правда; б) Судебник Ивана III (1497); в) Стоглав; г) Соборное Уложение. Ответ: б		ОПК-1

6	Для критического анализа источника по истории государства и права важно в первую очередь определить:	ОПК-1
	а) количество страниц в документе; б) авторство, дату, цель создания и аудиторию; в) цвет обложки издания; г) наличие иллюстраций. Ответ: б	
7	При межкультурном взаимодействии стереотипы опасны тем, что:	ОПК-1
	а) помогают быстрее принимать решения; б) упрощают восприятие и могут вести к предвзятости; в) всегда основаны на точных данных; г) улучшают взаимопонимание. Ответ: б	
8	Какую роль сыграло принятие христианства на Руси (988) в становлении государственности?	ОПК-1
	а) никак не повлияло на развитие государства; б) способствовало укреплению власти князя, интеграции в христианский мир и развитию письменности и права; в) привело к немедленному введению республиканской формы правления; г) вызвало быстрый распад Киевской Руси. Ответ: б	
9	При анализе реформ Петра I с точки зрения их влияния на государственный аппарат ключевым аспектом будет:	ОПК-1
	а) личные вкусы императора; б) создание Сената, коллегий, Табели о рангах и изменение принципов службы; в) мода на европейскую одежду; г) количество построенных кораблей. Ответ: б	
10	Расположите правовые памятники в хронологическом порядке: 1. Соборное Уложение; 2. Русская Правда; 3. Судебник Ивана IV; 4. Псковская судная грамота.	ОПК-1
	Ответ: 2, 4, 3, 1.	
11	Установите последовательность этапов критического анализа исторического источника:	ОПК-1
	1. интерпретация содержания и выявление позиции автора; 2. определение внешних характеристик (автор, дата, место создания); 3. сопоставление с другими источниками и проверка на достоверность; 4. формулирование выводов о ценности источника для исследования. Ответ: 2, 1, 3, 4.	
12	Расположите уровни межкультурного взаимодействия от наиболее личного к наиболее масштабному:	ОПК-1
	1. межгосударственное сотрудничество; 2. взаимодействие в профессиональной команде; 3. общение в семье и ближайшем окружении; 4. межрегиональные и межнациональные проекты. Ответ: 3, 2, 4, 1.	
13	Соотнесите исторический период и характерную черту государственного строя: Период А) Киевская Русь (IX–XI вв.) Б) Московское царство (XVI–XVII вв.) В) Российская империя (XVIII–XIX вв.) Характеристика 1) становление абсолютной монархии, бюрократизация управления 2) вечевые традиции, княжеская власть с опорой на дружину 3) сословно-представительная монархия, Земские соборы	ОПК-1
	Ответ: А–2, Б–3, В–1	
14	При анализе правовых норм Древней Руси ключевым источником является _____, отражающая нормы обычного права и княжеские установления.	ОПК-1
	Ответ: Русская Правда	
15	Для успешного межкультурного взаимодействия важно проявлять _____ — способность понимать и уважать ценности и нормы другой культуры, не отказываясь от собственных.	ОПК-1
	Ответ: культурную чувствительность (или культурную эмпатию).	
16	Реформы Александра II (в том числе судебная реформа 1864 г.) стали важным этапом _____ российского государства и права, приблизив их к европейским стандартам судопроизводства.	ОПК-1
	Ответ: модернизации	

2. Особенности становления и развития права в России (XIX-XX вв.) Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Какой метод наиболее продуктивен для сопоставления судебной реформы 1864 г. в России с тенденциями развития правосудия в Европе XIX в.? а) биографический; б) историко-сравнительный; в) формально-юридический без учёта контекста; г) метод математического моделирования.		ОПК-1
	Ответ:	б	
2	Какое значение имела отмена крепостного права (1861) для формирования новых правовых отношений в России? а) сразу установила равноправие всех сословий; б) создала предпосылки для развития гражданского общества и рынка труда, но сохранила значительные сословные ограничения; в) привела к полной ликвидации помещичьего землевладения; г) не повлияла на правовую систему.		ОПК-1
	Ответ:	б	
3	Почему в многонациональной Российской империи применение общеимперских законов требовало учёта местных обычаев? а) потому что местные обычаи имели приоритет над имперскими законами; б) чтобы избежать конфликтов и обеспечить управляемость, учитывая культурные и правовые традиции народов; в) по требованию международных договоров; г) из-за технической невозможности централизованного контроля.		ОПК-1
	Ответ:	б	
4	Что закрепил Манифест 17 октября 1905 г. с точки зрения эволюции государственного строя России? а) абсолютную монархию без изменений; б) провозглашение республики; в) дарование гражданских свобод и учреждение законодательной Государственной думы; г) немедленную отмену сословий.		ОПК-1
	Ответ:	в	
5	При анализе Основных законов Российской империи в редакции 1906 г. важно учитывать: а) только текст статей без исторического контекста; б) политический кризис 1905–1907 гг., общественные ожидания и реальные полномочия институтов власти; в) исключительно мнения современных публицистов; г) художественные произведения той эпохи как основной источник.		ОПК-1
	Ответ:	б	
6	Как культурные представления о справедливости в крестьянской среде влияли на восприятие судебных реформ второй половины XIX в.? а) крестьяне полностью отвергали новый суд как «чужой» и предпочитали общинное разбирательство; б) новые институты воспринимались неоднозначно: ценилась гласность и состязательность, но сохранялось доверие к традиционным общинным механизмам; в) крестьянское население сразу приняло все нововведения без сопротивления; г) влияние культуры на правосознание отсутствовало.		ОПК-1
	Ответ:	б	
7	Какую роль сыграл опыт революционных событий 1917 г. и последующих преобразований в формировании новой правовой парадигмы? а) право осталось неизменным по сравнению с имперским периодом; б) произошёл разрыв с дореволюционной традицией, приоритет классового подхода и создание социалистической правовой системы; в) Россия полностью переняла западноевропейские правовые модели; г) право стало основываться исключительно на религиозных нормах.		ОПК-1
	Ответ:	б	
8	Для критического анализа Конституции СССР 1936 г. необходимо сопоставлять: а) только её текст и современные стандарты прав человека; б) декларируемые нормы с реальной политической практикой, социально-экономическим контекстом и последующими нормативными актами; в) только мнения эмигрантских авторов; г) исключительно статистические данные без учёта правовых норм.		ОПК-1
	Ответ:	б	

9	Расположите правовые акты и события в хронологическом порядке: 1 Судебная реформа (Судебные уставы); 2 Манифест об отмене крепостного права; 3 Манифест 17 октября; 4 Принятие первой советской Конституции (РСФСР, 1918).		ОПК-1
	Ответ:	2, 1, 3, 4.	
10	Установите последовательность этапов анализа правового акта XIX в.: 1 интерпретация норм и выявление принципов; 2 определение цели принятия акта и круга регулируемых отношений; 3 сопоставление с предшествующим и последующим законодательством; 4 установление авторства, даты, официального источника публикации.		ОПК-1
	Ответ:	4, 2, 1, 3.	
11	Расположите уровни учёта культурных особенностей при правоприменении в Российской империи от общего к частному: 1. специфика национальных окраин и местных обычаев; 2. общеимперские правовые принципы и нормы; 3. сословные традиции и практики; 4. локальные общинные нормы и представления о справедливости.		ОПК-1
	Ответ:	2, 3, 1, 4.	
12	При изучении правовых реформ второй половины XIX в. важно различать _____ (что провозглашалось) и _____ (как нормы реализовывались на практике с учётом административных, финансовых и кадровых ограничений).		ОПК-1
	Ответ:	декларируемые принципы; реальное правоприменение.	
13	В многонациональной империи учёт _____ позволял сохранять лояльность народов и обеспечивать управляемость территорий, сочетая общеимперское законодательство с местными обычаями и религиозными нормами.		ОПК-1
	Ответ:	этнокультурной специфики (или: местных правовых традиций).	
14	Исторический опыт становления советского права показывает, как _____ и идеологические установки могут определять содержание и применение правовых норм, формируя особую модель правопорядка.		ОПК-1
	Ответ:	классовый подход	
15	Соотнесите период и ключевую характеристику развития права: Период А) 1860–1870-е гг. Б) 1905–1907 гг. В) 1917–1918 гг. Характеристика 1) приоритет классового подхода, формирование социалистического права, разрыв с дореволюционной правовой традицией 2) масштабные либеральные реформы, включая судебную, земскую, городскую; начало модернизации правовой системы 3) появление элементов представительства и гражданских свобод при сохранении сильной монархической власти; развитие законодательства о свободах и выборах		ОПК-1
	Ответ:	А–2, Б–3, В–1.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр - очная, очно-заочная

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите и кратко охарактеризуйте 3 метода, применимых при изучении истории государства и права России. Покажите, как каждый из них помогает выявить закономерности развития правовых институтов.		ОПК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Раскройте значение принятия христианства на Руси (988 г.) для становления государственности и права. Приведите не менее 3 конкретных последствий.		ОПК-1

	Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, почему при анализе правовых памятников Древней Руси важно учитывать особенности «устной правовой культуры» и коллективные представления о справедливости. Проиллюстрируйте на примере Русской Правды. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-1
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте роль Судебника Ивана III (1497 г.) в централизации Русского государства. Назовите 2–3 ключевые новеллы, имевшие общегосударственное значение. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-1
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте реформы Петра I в сфере государственного управления с точки зрения их влияния на принципы государственной службы. Укажите не менее 3 реформ и их правовое значение. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-1
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Как культурные и цивилизационные особенности России (например, соотношение коллективизма и индивидуализма, отношение к власти) отразились в правовых реформах XIX в. (на примере крестьянской и судебной реформ)? Приведите 2 примера. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-1
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Проведите сравнительный анализ принципов судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. и по законодательству Российской империи до реформ. Выделите 3 принципиальных отличия. Ответ: В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	ОПК-1

8	Дайте развернутый ответ на вопрос Объясните, как межкультурные различия в понимании справедливости и законности могли влиять на правоприменение в многонациональной Российской империи. Приведите 1–2 примера.		ОПК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Сформулируйте, как исторический опыт России (на примере 2–3 периодов) формирует гражданскую позицию и ответственное отношение к профессиональному долгу юриста или государственного служащего.		ОПК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос Проанализируйте правовые нормы Соборного уложения 1649 года или Свода законов Российской империи, регулирующие межэтнические и межрелигиозные отношения. На основе этого анализа оцените, как менялось ваше личное представление об истоках веротерпимости и специфике межкультурного взаимодействия в отечественной истории.		ОПК-1
	Ответ:	В каждом ответе должны быть: 1. Приведены точные даты, названия актов, имена, соответствующие историческим реалиям. 2. Каждый тезис подкреплён примерами (нормы Русской Правды, положения Судебника, статьи уставов и пр.). 3. Ответы структурированы: выделены пункты, используются таблицы для наглядного сравнения. 4. Прослеживается контекстный подход: правовые изменения объясняются через социально-экономические и политические факторы.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.2 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века: учебник для вузов / Ю. А. Потапов. - Москва: Юрайт, 2026. - 168 с - 978-5-534-19895-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586753> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 361 с - 978-5-534-20283-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600436> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. История государства и права России: учебник для вузов / 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 195 с - 978-5-94879-001-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600406> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров, В. Н. Карташов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - 978-5-534-17604-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586282> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. История государства и права России до XVII века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 275 с - 978-5-534-04403-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584268> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. История государства и права России. XVII век — начало XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 300 с - 978-5-534-03504-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584269> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич, А. В. Воронин [и др.]; В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника.. - Москва: Юрайт, 2026. - 313 с - 978-5-534-03506-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584272> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

4. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения