

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 17:02:52

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Прикладной информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.18 Технологии цифровой экономики

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.01 Экономика программа Финансы и учет

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Место дисциплины в структуре ОП | |
| 2 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе | |
| 3 | Объем и виды учебной работы | |
| 4 | Содержание дисциплины | |
| 5 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | |
| 6 | Фонд оценочных средств по дисциплине | |

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Технологии цифровой экономики входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Пакеты офисных программ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Технологии цифровой экономики в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-5	ОПК-5.1: Знать: современные информационные технологии и программные средства	ОПК-5.2: Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки): методами выбора и способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-6	ОПК-6.1: Знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств	ОПК-6.2: Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки): методами и принципами работы современных информационных технологий

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	18/0.5

Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Технологии цифровой экономики представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостояте льная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Лаб ора т. рабо ты				
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	8	9			15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.	Цифровые драйверы в экономике	10	9			38.85	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоя тельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая	1	1			20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1,

	трансформация						ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.	Цифровые драйверы в экономике	1	1			65.85	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		85.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	лекция	Основные термины и определения цифровой экономики
		лекция	Статус цифровой трансформации в России
		лекция	Цифровые платформы, их практическое применение организациями
		лекция	Основные сферы применения цифровых технологий (государство, общество, человек и бизнес/производство)
2.	Цифровые драйверы в экономике	лекция	Умный продукт, варианты его применения
		лекция	Изменение бизнес-модели в процессе цифровой трансформации. Варианты изменения бизнес-модели
		лекция	Изменение производственной модели в рамках цифровизации компании. Варианты изменения производственной модели.
		лекция	Цифровое проектирование и BIM. Новые материалы. Аддитивные технологии. Гибкие производственные системы и роботы. Беспилотный транспорт. Индустриальный интернет вещей. Большие данные и предиктивная аналитика. Машинное обучение. Реконструкция процессов. Виртуальная и дополненная реальность. Цифровой двойник
		лекция	Система управления организационными преобразованиями. Действия для успеха цифровой трансформации организации. Первоочередные шаги компании, обязательные мероприятия, методики и методы работы цифровизации. Варианты формирования дорожной карты

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	лабораторные работы	Основные термины и определения цифровой экономики
		лабораторные работы	Технология обработки текстовой

2.	Цифровые драйверы в экономике		информации.
		лабораторные работы	Технология обработки информации
		лабораторные работы	Графические возможности системы MathCad
		лабораторные работы	Статистическая обработка данных.
		лабораторные работы	Технология подготовки компьютерных презентаций.
		лабораторные работы	Обработка изображения с помощью графического редактора.
		лабораторные работы	Создание презентации с использованием собственных графических изображений.
		лабораторные работы	Изучение браузера и поисковых систем. Методы поиска информации по тематике НИР.

*** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Цифровые драйверы в экономике	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567301>

Дополнительная литература

Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562>

Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>

Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000>

Литература для самостоятельного изучения

1.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Технологии цифровой экономики:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	современные информационные технологии и программные средства	использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	методами выбора и способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
Пороговый	современные информационные технологии и программные	использовать современные информационные технологии и	методами выбора и способами использования современных информационных

	средства	программные средства при решении задач профессиональной деятельности	технологий и программных средств при решении профессиональных задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	общие сведения об основах компьютерных сетей и технические средства реализации	ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач	современными инструментами менеджмента, информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для разработки мероприятий при решении профессиональных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	подходы к решению функциональных и вычислительных задач	измерять количество информации, использовать системы исчисления в профессиональной деятельности	навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ и программными средствами для разработки мероприятий в решении профессиональных задач

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-6.1: Знать:	ОПК-6.2: Уметь:	ОПК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы работы современных информационных технологий и программных средств	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	методами и принципами работы современных информационных технологий
Пороговый	принципы работы современных информационных технологий	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	методами и принципами работы современных информационных технологий
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основы построения компьютерных сетей и используемых протоколов	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет
Повышенный (в дополнение к	основные понятия информационных	использовать достижения	навыками практического использования

пороговому, стандартному)	систем и баз данных	современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении профессиональных задач	информационных систем и баз данных, оптимизации их работы
---------------------------	---------------------	--	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Оценка докладов Тестирование Лабораторные работы	Зачет
2.	Цифровые драйверы в экономике	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Оценка докладов Тестирование Лабораторные работы	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	1. Экосистема цифровой экономики. 2. Национальный проект «Цифровая экономика РФ»: современное состояние. 3. Уровни технического развития компании 4. Финансовые технологии в цифровой экономике. 5. Вектор развития сквозных технологий. 6. Международные индексы оценки цифрового развития. 7. Внедрение цифровизации в мировую финансовую систему 8. Развитие системы маркетплейс 9. Разработка и пилотирование платформы цифрового рубля 10. Мировой процесс цифровизации и позиция России в нем. 11. Цифровая урбанистика. 12. Виртуальная и дополненная реальность на службе экономики. 13. Место России на мировом рынке финтеха и показатели «технологического» проникновения на глобальном рынке 14. Коммуникационные технологии в цифровой экономике 15. Искусственный интеллект и многогранность его определения
Цифровые драйверы в экономике	16. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике 17. Современные изменения на рынке труда. Структура спроса и предложения. 18. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда 19. Направления изменений на рынке капитала в условиях

	цифровой экономики. Производственная функция 20. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе) Интернет вещей: основные понятия и история развития. 21. Интернет вещей и индустриальный интернет: отличительные особенности. 22. Рейтинг крупнейших рынков электронной коммерции 23. Сквозные технологии и их влияние на экономическое развитие страны. 24. Волны цифровой трансформации. 25. Анализ криптовалютного рынка 26. Операционные риски и риски в сфере информационной безопасности 27. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей 28. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики 29. Институциональная среда для цифровой экономики. 30. Правовое регулирование цифровой экономики 31. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ) 32. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1793>

1. Цифровая экономика появилась в ...
 - a. аграрном обществе
 - b. доиндустриальном обществе
 - c. индустриальном обществе
 - d. постиндустриальном (информационном) обществе
2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел
 - a. переход от мануфактуры к машинному производству
 - b. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
 - c. рост потребления услуг в обществе
 - d. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
3. Развитию цифровой экономики способствовала
 - a. цифровизация производства
 - b. робототизация производства
 - c. автоматизация производства
 - d. трансформация производства
4. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:
 - a. сфера промышленности и услуг составляет более 60%
 - b. сфера сельского хозяйства составляет более 90%
 - c. сфера промышленности занимает более 90%
 - a. сфера услуг занимает более 60%

5. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в ...
- 2010г.
 - 2000г.
 - 1995г.
 - 1964г.
6. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...
- цифрового индекса населения
 - цифровой грамотности
 - цифровизации
 - коллаборации
7. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...
- digital government
 - digital by default
 - digital strategy
 - e-procurement
8. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий
- природные катастрофы
 - производственные катастрофы
 - транспортные катастрофы
 - информационные войны
9. Развитие Интернета ставит вопрос о вопросе о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего?
- навыки поиска и обмена информацией в сети интернет
 - навыки работы в сети интернет
 - навыки создания программного обеспечения
 - навыки создания цифровых алгоритмов
10. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?
- фишинг
 - вишинг
 - моббинг
 - скимминг
11. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:
- усложнение процедуры авторизации
 - автоматизация
 - робототизация
 - создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга
12. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию
- делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения
 - применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках
 - применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона
 - применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте
13. Укажите тип (типы) сети, для которой необходима высокая степень защищенности.
- локальная
 - региональная
 - глобальная
 - корпоративная.

14. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных:
- нестабильная скорость передачи трафика
 - риски, связанные с публичными сетями
 - можно подключать устройства, которые не поддерживают sim-карты
 - подключение к другим устройствам
15. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?
- разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
 - накопление и обработка bigdata с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
 - создание массовых онлайн-курсов
 - переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах
16. Какие из перечисленных ниже сервисов НЕ являются частью сервисов Google (или GoogleDrive)?
- Hangouts
 - Class
 - Plus
 - Forms
17. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
- Moodle
 - Canvas
 - Stepik
 - Opal
18. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
- информационные методы
 - информационные технологии
 - цифровые технологии
 - цифровизация
 - информационная система
 - цифровая система
19. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:
- сайт
 - трафик
 - домен
 - локальная сеть
20. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?
- большой объем
 - привязка к карте
 - большая скорость накопления
 - многообразие
 - альтернативность однообразие

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи
Теоретические основы технологий	1. Лабораторная работа «Приобретение цифровых навыков сотрудника КИС при организации коллективной работы» Разработка совместных задач с помощью Trello (https://trello.com),

цифровой экономики	отработка навыков коллективной работы с помощью Google – документов и таблиц, а так же Jamboard, создание и использование QR кодов (http://qrcoder.ru), комментирование работ сотрудников голосом https://voicespice.com/Default.aspx) <i>2. Коллективная разработка кейса «Изучение востребованности цифровых навыков выпускников»</i> Кейс направлен на изучение и закрепление цифровых навыков, навыков командной работы студентов с помощью применения подхода data-driven -принятия решений, основанных на анализе данных. Задание: студентам необходимо провести анализ вакансий по их специальности «Государственное и муниципальное управление» используя подход data-driven – решений. Определить какие цифровые навыки востребованы и как их можно развивать. Исследование проводится в группах и включает описание следующих этапов: вопрос, план, сбор данных, анализ, рекомендации. На этапе сбора данных студентам рекомендуется найти данные самостоятельно, используя возможности сети Интернет и Интернет-ресурсов. Предварительно представляется определить: какие данные обычно используются для решения такого вопроса, есть ли эти данные в открытом доступе? Для координации коллективной работы и отражения основных этапов data-driven – решений студентам рекомендуется использовать: 1) Trello (https://trello.com) – при разработке совместных задач, 2) Google – документов и таблиц, а так же Jamboard – для отработки навыков коллективной работы. Источники, рекомендованные для поиска данных: • С. Анатольев, А. Цыплаков (2009) «Где найти данные в сети?», Квантиль, №6, стр. 59-71 http://quantile.ru/06/06-AT.pdf • Статистические сборники http://www.hse.ru/primarydata/ • Аналитические отчеты https://www.weforum.org/reports , https://ac.gov.ru/publications • World Bank Open Data https://data.worldbank.org/ • Knoema http://knoema.ru/ • Google Dataset Search https://toolbox.google.com/datasetsearch <i>3. Возможности использования табличного процессора MS Excel, Google Analytics</i> В файле, предложенном преподавателем, рассчитайте на листе сотрудников: Рассчитайте на листе сотрудники ЗПЛ с учетом местной премии Подсчитайте возраст каждого человека Кто в какой день недели родился? (2 способа) Кто самый старший? Кто самый младший? Кто родился в понедельник? Кто родился в пятницу? Кто из Москвичей родился в пятницу? Вынесите на лист "сотрудники" страну проживания Как зовут Россиян?... <i>4. В файле, предложенном преподавателем, рассчитайте на листе сотрудников:</i> Введите столбец № Введите порядковую нумерацию, используя числовую последовательность (2 способа) Используя справку, введите столбец шифров воинских званий Вынесите в отдельный столбец фамилии полковников
--------------------	---

	В каких званиях женщины с экономических специальностей (В отдельном столбце) Расшифруйте название специальностей, связанных с ИТ (оф-мен, 1С) Средний возраст слушателей? Сколько человек старше среднего возраста? Назовите их У кого нет высшего образования?
Практика использования технологий цифровой экономики	Лабораторная работа №1 «Создание и настройка портала компании в Битрикс24» 1. В любом навигаторе найдите информацию, рисунки, блок схемы по теме «Понятие корпоративной информационной системы (КИС), ее свойства и требования к КИС». 2. Проанализируйте найденную информацию. На основании изученного в MS Word или MS Power Point подготовьте две-три картинки (можете нарисовать сами в виде блок-схем), по темам: а. Понятие КИС; б. Свойства КИС; с. Требования к КИС. 3. Ознакомьтесь с основными сведениями о системе «Битрикс24»: <u>Основные сведения о системе</u> <u>Разделы:</u> самая первая глава, основные сведения о системе 4. Зарегистрируйтесь в Битрикс24. Войдите в систему, сделайте скрин для отчёта. <u>Раздел:</u> С чего начать/ Начало работы с Битрикс24 • Заполните Ваш профиль • Посмотрите, как настроить структуру компании • Настройки портала 5. Подготовьте отчет в MS Word о проделанной работе. Лабораторная работа №2 «Создание структуры компании» 1. Выберите раздел Сотрудники: 2. В открывшемся окне выберите Редактировать подразделение у пиктограммы самой компании: 3. Выберите руководителя компании из предлагаемой структуры: 4. Добавьте подразделение Отдел кадров в структуру компании. Для этого нажмите кнопку Добавить дочернее подразделение. 5. Заполните поле в открывшемся окне и нажмите кнопку Добавить: 6. Для выполнения следующего этапа самостоятельно создайте почтовый ящик, используя простой пароль для почты – 741852963. Для быстрого получения группы почтовых адресов воспользуемся сервисом дополнительных адресов: можно добавлять любые расширения (суффиксы) для адреса через символ «+» перед символом «@». Данная возможность есть в почтовых ящиках @gmail.com и @yandex.ru. Все письма будут приходить на основной почтовый адрес. После регистрации основного почтового адреса для сотрудников будут адреса вида: 7. Следующим этапом добавьте несколько сотрудников в компанию 8. Переведите сотрудника в бухгалтерию. ... Лабораторная работа №3 «Экспорт данных» 1. Если требуется, чтобы все сотрудники могли обращаться к одним документам, то их можно загрузить через Диск. Для этого выберите в левом вертикальном меню Раздел Диск: 2. Создадим три папки для документов. Для этого нажмите кнопку Добавить и в выпадающем меню Папка: 3. Введите название папки Прием на работу. Здесь будут храниться документы для поступающих на работу сотрудников.

	4. Вторую и третью папку: Клиенты и Сотрудники создадим для хранения информации о сотрудниках и клиентах: 5. Откройте папку Прием на работу и выберите команду Добавить файл: 6. В результате откроется окно для загрузки документов. 7. В этом окне откройте Учебную папку и загрузите файлы для сотрудников, которых принимают на работу: Заявление на прием, Договор, График работы: 8. Нажмите кнопку Заккрыть. В результате у вас документы отобразятся в папке. Поставьте галочку в чек-боксе документа Заявление на приём. В меню над документами появились кнопки с возможными действиями над документом: 9. Проверьте самостоятельно, что загруженные документы могут открывать все сотрудники компании. Для этого, например, войдите под другим пользователем на портал и обратитесь к общему диску. 10. На следующем этапе перенесём данные клиентов, с которыми мы сотрудничаем, в CRM Битрикс24. Для этого выберите в левом вертикальном меню раздел CRM: 11. Выберите раздел Лиды, а затем «шестерёнку» – кнопку дополнительных параметров. 12. Выберите Импорт лидов: <i>Кейс 2 «Деловая игра по использованию облачных КИС в бизнесе и коммерции»</i> Деловая игра направлена на формирование представления у студентов о возможностях и функционале облачных КИС в бизнесе и коммерции. Задание: студентам необходимо собрать и проанализировать всю имеющуюся информацию о внедрении облачных КИС в бизнесе и коммерции. Изучить, сравнить функционал и реализацию модуля CRM с помощью Битрикс24 и PLANFIX, 1С. Подготовиться и выступить на предварительном «экспертном» совещании частной компании, обсудить возможность решения её задач в области коммерции с помощью Битрикс24, PLANFIX, 1С и принять внутреннее командное решение о целесообразности внедрения этих КИС в организации
--	--

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Введение в цифровую экономику. Цифровая трансформация	1. Мировой процесс цифровизации и позиция России в нем. 2. Место России на мировом рынке финтеха и показатели «технологического» проникновения на глобальном рынке 3. Внедрение цифровых технологий в различные сферы экономики 4. Формирование глобального цифрового пространства 5. Сетевая экономика: формирование и особенности 6. Цифровая экосистема 7. Структурные уровни цифровой экономики 8. Глобализация и цифровая экономика. 9. Цифровые платформы для исследований и разработок

	10. Программа формирования и внедрения цифровой экономики 11. Международные индексы оценки цифрового развития. 12. Кластеры как драйверы развития цифровой экономики 13. Уровни инфраструктуры безопасности в условиях цифровой экономики
Цифровые драйверы в экономике	14. Развитие системы маркетплейс 15. Практическое внедрение блокчейн-технологии. 16. Единое цифровое пространство региона 17. Дорожные карты развития отраслей и регионов в условиях цифровизации 18. Глобальная конкурентоспособность промышленности в условиях цифровизации 19. Инфраструктура цифровой экономики и государственное регулирование процессов цифровизации 20. Трансформация мировых рынков под влиянием глобальных цифровых платформ 21. Международная торговля в условиях цифровизации глобальных цепочек создания стоимости 22. Концепция "Умный регион" 23. Инфраструктурное развитие цифрового региона 24. Сквозная цифровая технология «Новые производственные технологии» 25. Пространственное развитие территорий в условиях цифровой экономики 26. Неоиндустриализация и Индустрия 4.0 27. Современные цифровые технологии развития бизнеса 28. Потоки данных в современном международном обмене 29. Цифровизация потоков данных в современном международном обмене 30. Уровень готовности технологий (TRL, MRL, SRL, etc) 31. Интеграция технологических решений в отраслях экономики на базе «Фабрики 4.0» 32. Большие данные: Bigdata Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. 33. Нейротехнологии и искусственный интеллект 34. Системы распределенного реестра 35. Квантовые технологии 36. Новые производственные технологии 37. Промышленный интернет 38. Компоненты робототехники и сенсорики 39. Технологии беспроводной связи 40. Технологии виртуальной и дополненной реальностей 41. BusinessIntelligence (BI) 42. Российские BI-системы 43. Проблемы, особенности цифрового производства; умное производство; сетевые формы взаимодействия 44. Практическое внедрение блокчейн-технологии. 45. Цифровизация процессов в сфере инновационной деятельности 46. Информационная безопасность в цифровой экономике. 47. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. GoogleTrends. YandexWorstat. 48. Инфраструктурное развитие цифрового региона 59. Цифровые технологии в государственных, муниципальных финансах 50. Цифровые технологии «Госуслуги», «Росреестр», «Пенсионный фонд»

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОПК-5, ОПК-6
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне