

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 13.08.2024 13:38:09  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»

Управление организации научных исследований и  
подготовки научных кадров

Кафедра социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом Университета  
(протокол №10 от 30 мая 2024 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Наименование дисциплины | 2.1.4 Педагогическая деятельность |
| Программа аспирантуры   | 5.1.4. Уголовно-правовые науки    |
| Общая трудоемкость      | 2 з.е.                            |
| Форма обучения          | очная                             |

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры социологии и психологии  
(протокол №8 от 14.05.2024 г.)  
Заведующий кафедрой Кочеткова Н.В.

| <b>Содержание (рабочая программа)</b> |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Стр.   |
| 1                                     | Место дисциплины в структуре программы аспирантуры                   |
| 2                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                           |
| 3                                     | Объем и виды учебной работы  |
| 4                                     | Содержание дисциплины  |
| 5                                     | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины |
| 6                                     | Оценочные материалы  |

## 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогическая деятельность входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Педагогическая деятельность» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

**ОР-3:** освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
|   | Сем. 4      |
| Контактная работа, в том числе:                               | 12          |
| Занятия лекционного типа                                      | 6           |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа              | 6           |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 60          |
| Вид промежуточной аттестации:                                 | Зачет       |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п         | Наименование темы дисциплины                                 | Контактная работа |                              |              | Самостоятельная<br>работа |
|------------------|--|-------------------|------------------------------|--------------|---------------------------|
|                  |  | Лекции            | Занятия семинарского<br>типа | Консультации |                           |
|                  |  |                   | Практич. занятия             |              |                           |
| <i>Раздел 1.</i> |  |                   |                              |              |                           |
| 1                | Общая педагогика   | 3                 | 3                            |              | 30                        |
| <i>Раздел 2.</i> |  |                   |                              |              |                           |
| 2                | Педагогическая деятельность<br>в образовательных учреждениях | 3                 | 3                            |              | 30                        |
| <b>Контроль</b>  |  |                   |                              |              |                           |
| <b>Итого</b>     |  | <b>6</b>          | <b>6</b>                     |              | <b>60</b>                 |

##### 4.2. Содержание тем

###### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы<br>(раздела)<br>дисциплины              | Вид занятия<br>лекционного типа | Тематика занятия лекционного<br>типа  |
|------|---|---------------------------------|---|
| 1.   | Общая педагогика  | лекция                          | Тема 1. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей    |
| 2.   | Общая педагогика  | лекция                          | Тема 2. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения |
| 3    | Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях | лекция                          | Тема 3. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве   |
| 4    | Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях | лекция                          | Тема 4. Инновационные процессы в образовании  |

###### Тематика занятий семинарского типа

| Наименование темы<br>(раздела)<br>дисциплины | Вид занятия<br>семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                           |
|--|------------------------------------|--|
| Общая педагогика                             | практическое занятие               | Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| Общая педагогика                                       | практическое занятие      | Тема 2. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Педагогическая деятельность образовательных учреждений | в<br>практическое занятие | Тема 3. Реализация системы менеджмента качества в вузе  |
| Педагогическая деятельность образовательных учреждений | в<br>практическое занятие | Тема 4. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей  |

### Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Общая педагогика  | 1. Поисково-аналитическая и практическая<br>1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.<br>1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.<br>1.3. Поиск литературы и других информационных источников.<br>2. Творческая (научно-исследовательская).<br>2.1. Написание реферата.<br>2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).<br>2.3. Участие в конференциях. |
| 2     | Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях | 1. Поисково-аналитическая и практическая<br>1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.<br>1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.<br>1.3. Поиск литературы и других информационных источников.<br>2. Творческая (научно-исследовательская).<br>2.1. Написание реферата.<br>2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).<br>2.3. Участие в конференциях. |

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература

##### Основная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>
  4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534868>

#### **Дополнительная литература**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / Т.Н. Овчарова. - УМО. - М. : ИНФРА - М, 2016. - 304 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 295 - 301. - ISBN 978-5-16-009204-1

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### **5.5. Специальные помещения**

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |

|  |   |
|--|---|
|  | Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ  |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования   |

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля             | Форма контроля          | Отметить<br>нужное<br>знаком « + » |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль         | Оценка докладов         | +                                  |
|                          | Устный/письменный опрос | +                                  |
|                          | Тестирование            | +                                  |
|                          | Практические задачи     | -                                  |
| Промежуточная аттестация | Экзамен                 | -                                  |
|                          | Зачет                   | +                                  |

### 6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины             | Темы  |
|-------------------------------|---|
| Общая педагогика              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.</li> <li>2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.</li> <li>3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.</li> <li>4. Этапы становления и развития профессионального образования.</li> <li>5. Педагогическая культура преподавателя;</li> <li>6. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.</li> <li>7. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;</li> <li>8. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;</li> <li>9. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.</li> </ol> |
| Педагогическая деятельность в | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.</li> </ol>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| образовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.</li> <li>3. Перспективы развития систем менеджмента качества.</li> <li>4. Риски в системе менеджмента качества.</li> <li>5. Предназначение процессной модели</li> <li>6. Инновационные технологии в области профессионального образования.</li> <li>7. Новшество в образовании как общественная проблема.</li> <li>8. Инновационные технологии в области профессионального образования.</li> <li>9. Новшество в образовании как общественная проблема.</li> </ol> |
|----------------------------|--|

### Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины   | Темы  |
|---|---|
| Общая педагогика  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в образовании.</li> <li>2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.</li> <li>3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.</li> <li>4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>5. Современные вызовы модернизации российского образования.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.</li> <li>7. Современное понимание образовательного процесса.</li> <li>8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.</li> <li>9. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.</li> <li>2. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.</li> <li>10. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.</li> <li>11. Сущность, типология корпоративных культур.</li> <li>12. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.</li> <li>13. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.</li> <li>14. Портфолио.</li> <li>15. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.</li> </ol> |
| Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.</li> <li>2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.</li> <li>3. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.</li> <li>4. Понятие менеджмента качества, качества вуза.</li> <li>5. Принципы TQM.</li> <li>6. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.</li> <li>7. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.</li> <li>8. Результативность и эффективность образовательной услуги.</li> <li>9. Возникновение нововведений в образовании.</li> <li>10. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.</li> <li>11. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.</li> <li>12. Активизация учебного процесса.</li> <li>13. Инновации в области организации учебного процесса.</li> </ol>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>14. Инновации в области управляющей системы вуза.</p> <p>15. Понятие бизнес-образования.</p> <p>16. Парадигмы бизнес-образования.</p> <p>17. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.</p> <p>18. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</p> |
|--|--|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)**

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
  - А) Трудовым договором
  - Б) Двусторонним договором
  - С) Коллективным договором
  - Д) Трудовым соглашением
  
2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
  - А) Только физические лица
  - Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
  - С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
  - Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство
  
3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»
  - А) А. Дистервег
  - Б) К.Д. Ушинский
  - С) А.С. Макаренко
  - Д) Я.А. Коменский
  
4. К объектам стандартизации в образовании не относится:
  - А) Учебно-воспитательный план преподавателя
  - Б) Содержание
  - С) Объем учебной нагрузки
  - Д) Уровень подготовки обучающихся
  
5. Под содержанием образования понимают:
  - А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
  - Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
  - С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
  - Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
  
6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
  - А) Образовательная программа

- Б) Учебный план
  - С) Государственный образовательный стандарт
  - Д) Закон «Об образовании»
7. В структуру учебной деятельности не входит
- А) Формирование нравственных качеств и убеждений
  - Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
  - С) Развитие мотивов учения
  - Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
- А) Формирование
  - Б) Преподавание
  - С) Учение
  - Д) Образование
9. Что называется педагогическим процессом?
- А) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
  - Б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
  - С) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
  - Д) Процесс активной деятельности личности
10. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является
- А) Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
  - Б) Создание единого образовательного пространства
  - С) Обеспечение взаимосвязи теории и практики
  - Д) Регламентация учебного процесса
11. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является
- А) Учебная программа
  - Б) Учебный план
  - С) Базисный учебный план
  - Д) Образовательный стандарт
12. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют
- А) Дидактическую систему
  - Б) Педагогическую теорию
  - С) Педагогическую систему
  - Д) Дидактическую теорию
13. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
- А) Преподавания и учения
  - Б) Развития и воспитания учащихся
  - С) Школьной и внешкольной деятельности

- Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
14. В структуру процесса обучения не входит
- А) Определение уровня мышления учащихся
  - Б) Определение целей и задач
  - С) Планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
  - Д) Анализ и оценка результатов обучения
15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
- А) Преподавания и учения
  - Б) Развития и воспитания учащихся
  - С) Школьной и внешкольной деятельности
  - Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
16. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода:
- А) Личностного
  - Б) Деятельностного
  - С) Антропологического
  - Д) Культурологического
17. Основные компоненты педагогического процесса:
- А) Целевой
  - Б) Личностный
  - С) Федеральный
  - Д) Деятельностный
  - Е) Содержательный
18. Образовательный стандарт - это:
- А) Метод обучения
  - Б) Норма оценки объекта
  - С) План работы учителя
  - Д) Способ изучения личности
19. Укажите виды образования:
- А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
  - Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
  - С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное
20. Что такое организация процесса обучения?
- А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
  - Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
  - С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
  - Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

21. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
  - Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
  - С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
  - Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
22. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
  - Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
  - С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
  - Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
23. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
  - Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
  - С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
  - Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
24. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
  - Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
  - С) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
  - Д) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
25. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения
- А) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
  - Б) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
  - С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
  - Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
26. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:
- А) Образовательный стандарт
  - Б) Образовательный ценз
  - С) Учебный план

Д) Школьная программа

27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

- А) Образовательная программа
- Б) Учебник
- С) Рабочий учебный план
- Д) Авторская программа

28. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

- А) Учебный план
- Б) Учебник
- С) Образовательная область
- Д) Учебная программа

29. Какими свойствами обладает имидж?

- А) Сознательная активная деятельность, не являющаяся заданной
- Б) Иерархичность, многоплановость, строгость
- С) Последовательность, многомерность

30. Что такое корпоративная культура?

- А) Признанные ценности, убеждения, нормы и формы поведения в организации
- Б) Способ выполнения работы в конкретной организации

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы  |
|-------------------|--|
| Общая психология  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные вызовы модернизации российского образования</li><li>2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.</li><li>3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)</li><li>4. Понятие и структура рабочей программы.</li><li>5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.</li><li>6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога</li><li>7. Психология личности.</li><li>8. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.</li><li>9. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.</li><li>10. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.</li><li>11. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.</li><li>12. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.</li><li>13. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>14. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.</p> <p>15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.</p>   |
| <p>Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.</li> <li>2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.</li> <li>3. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.</li> <li>4. Инновации в области организации учебного процесса.</li> <li>5. Инновации в области управляющей системы вуза.</li> <li>6. Инновационные технологии обучения.</li> <li>7. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.</li> <li>8. Принципы TQM.</li> <li>9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.</li> <li>10. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.</li> <li>11. Основные формы международного сотрудничества.</li> <li>12. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.</li> <li>33. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.</li> <li>14. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.</li> <li>15. Парадигмы бизнес-образования.</li> <li>16. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.</li> <li>17. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</li> </ol> |

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2)                          |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |