

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:11:27

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Организации борьбы с экономическими преступлениями

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Юридическая педагогика

Основная профессиональная образовательная программа 40.04.01 Юриспруденция программа
Международное публичное и частное право в системе глобальной интеграции

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара 2024

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Юридическая педагогика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История и методология юридической науки

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Юридическая педагогика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основные приемы правотворческой техники	применять приемы юридической техники	навыками проектирования нормативно-правового акта

ПК-3 - Способен организовывать и проводить педагогические исследования

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методы принятия управленческих	интерпретировать данные, сведения и факты	способностью определять ценность научных

	решений в научных коллективах	в соответствии с поставленными целями исследования	результатов коллег
--	-------------------------------	--	--------------------

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Юридическая педагогика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Педагогика как наука об образовании	2	4	0,075		40	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Юридическая педагогика как наука	2	4	0,075		41,85	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Педагогика как наука	лекция	Основные понятия педагогики и

	об образовании		система педагогических наук
		лекция	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
2.	Юридическая педагогика как наука	лекция	Сущность процесса воспитания юриста
		лекция	Современное состояние и перспективы развития юридического образования

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Педагогика как наука об образовании	практическое занятие	Основные понятия педагогики и система педагогических наук
		практическое занятие	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
2.	Юридическая педагогика как наука	практическое занятие	Сущность процесса воспитания юриста
		практическое занятие	Современное состояние и перспективы развития юридического образования

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Педагогика как наука об образовании	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Юридическая педагогика как наука	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/543987>

Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535500>

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

Дополнительная литература

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

семинарского типа)	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая педагогика:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную

стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:
	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий
Пороговый	методики формирования команд;	разрабатывать командную стратегию;	методами организации коллективом,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами,	организовывать работу коллективов; управлять коллективом;	методами организации и управления коллективом,
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:
	основные приемы правотворческой техники	применять приемы юридической техники	навыками проектирования нормативно-правового акта
Пороговый	- понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов	- самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	- юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	- понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности;	- самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса;	- юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной

			деятельности;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	- понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; - основные приемы правотворческой техники	- самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; - применять приемы юридической техники	- юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта

ПК-3 - Способен организовывать и проводить педагогические исследования

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методы принятия управленческих решений в научных коллективах	интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	способностью определять ценность научных результатов коллег
Пороговый	- состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин	- систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования
Стандартный (в дополнение к пороговому)	- состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - связь научной и преподавательской деятельности;	- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; - выбирать методы исследования;	- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	- состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - связь научной и преподавательской деятельности; - методы принятия управленческих	- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; - выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты	- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в

	решений в научных коллективах	в соответствии с поставленными целями исследования	рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег
--	-------------------------------	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Педагогика как наука об образовании	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	зачет
2.	Юридическая педагогика как наука	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Педагогика как наука об образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает педагогика? 2. Что такое развитие личности? 3. Что такое образование? 4. Что такое воспитание? 5. Что означает обучение? 6. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли педагогической науки. 7. В чем состоят отличия научной теории от «личной»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из личного опыта. 8. Охарактеризуйте сущность компетентного подхода в высшем профессиональном образовании. <p>37</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Раскройте содержание ключевых компетенций личности юриста. 10. Каковы основные задачи курса педагогики для юристов? 11. Зачем нужны педагогические знания юристу? 12. Методы и формы обучения, применяемые в учебных заведениях юридического профиля. 13. Методы народной педагогики как инструмент правового воспитания. 14. Методы научного исследования, используемые в юридической педагогике.

	<p>15. Методы работы по перевоспитанию осуждённых.</p> <p>16. Модели и содержание юридического образования</p> <p>17. Морально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов.</p> <p>18. Научные основы образовательной политики в сфере высшего юридического образования</p> <p>19. Обеспечение безопасности сотрудников в условиях экстремальной подготовки.</p> <p>20. Организационно-педагогические факторы укрепления дисциплины в правоохранительном органе.</p> <p>21. Основные виды экстремальной подготовки.</p> <p>22. Особенности подготовки специальных групп правоохранительных органов.</p> <p>23. Особенности профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.</p> <p>24. Педагогика подготовки работников частных детективных агентств и охранных служб.</p>
<p>Юридическая педагогика как наука</p>	<p>25. Педагогическая деятельность органов досудебного производства.</p> <p>26. Педагогическая культура преподавателя и педагогического коллектива.</p> <p>27. Педагогическая система юридического образовательного учреждения.</p> <p>28. Педагогическая функция права и её реализация в работе правоохранительных органов.</p> <p>29. Педагогическая функция управления.</p> <p>30. Педагогическая этика руководителя.</p> <p>31. Педагогические качества сотрудников органов правосудия</p> <p>32. Педагогические новации в зарубежной уголовно-воспитательной практике.</p> <p>33. Педагогические новации в уголовно-воспитательной практике</p> <p>34. Педагогические принципы управления коллективом сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>35. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций</p> <p>36. Педагогический аспект деятельности сотрудники пограничной и таможенной службы.</p> <p>37. Переподготовка кадров в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>38. Правовое воспитание как компонент педагогического процесса</p> <p>39. Правовое воспитание молодёжи.</p> <p>40. Правовое просвещение граждан на этапе предварительного расследования.</p> <p>41. Правовое просвещение и воспитание граждан в ходе осуществления судебного процесса.</p> <p>42. Правовоспитательная работа с населением.</p> <p>43. Превентивная педагогика.</p> <p>44. Принципы и методика занятий по профессиональной подготовке.</p> <p>45. Принципы перевоспитания осуждённых.</p> <p>46. Прогнозирование развития российского юридического образования</p> <p>47. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных органов. Её причины и способы педагогической профилактики.</p> <p>48. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>49. Профессионально-правовое воспитание сотрудников.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Педагогика как наука об образовании	<p>12. Что изучает педагогика?</p> <p>13. Что такое развитие личности?</p> <p>14. Что такое образование?</p> <p>15. Что такое воспитание?</p> <p>16. Что означает обучение?</p> <p>17. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли педагогической науки.</p> <p>18. В чем состоят отличия научной теории от «личной»?</p> <p>Проиллюстрируйте свой ответ примерами из личного опыта.</p> <p>19. Охарактеризуйте сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.</p> <p>37</p> <p>20. Раскройте содержание ключевых компетенций личности юриста.</p> <p>21. Каковы основные задачи курса педагогики для юристов?</p> <p>22. Зачем нужны педагогические знания юристу?</p> <p>12. Методы и формы обучения, применяемые в учебных заведениях юридического профиля.</p> <p>13. Методы народной педагогики как инструмент правового воспитания.</p> <p>14. Методы научного исследования, используемые в юридической педагогике.</p> <p>15. Методы работы по перевоспитанию осуждённых.</p> <p>16. Модели и содержание юридического образования</p> <p>17. Морально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов.</p> <p>18. Научные основы образовательной политики в сфере высшего юридического образования</p> <p>19. Обеспечение безопасности сотрудников в условиях экстремальной подготовки.</p> <p>20. Организационно-педагогические факторы укрепления дисциплины в правоохранительном органе.</p> <p>21. Основные виды экстремальной подготовки.</p> <p>22. Особенности подготовки специальных групп правоохранительных органов.</p> <p>23. Особенности профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.</p> <p>24. Педагогика подготовки работников частных детективных агентств и охранных служб.</p>
Юридическая педагогика как наука	<p>25. Педагогическая деятельность органов досудебного производства.</p> <p>26. Педагогическая культура преподавателя и педагогического коллектива.</p> <p>27. Педагогическая система юридического образовательного учреждения.</p> <p>28. Педагогическая функция права и её реализация в работе правоохранительных органов.</p> <p>29. Педагогическая функция управления.</p> <p>30. Педагогическая этика руководителя.</p> <p>31. Педагогические качества сотрудников органов правосудия</p> <p>32. Педагогические новации в зарубежной уголовно-воспитательной практике.</p> <p>33. Педагогические новации в уголовно-воспитательной практике</p> <p>34. Педагогические принципы управления коллективом сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>35. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций</p> <p>36. Педагогический аспект деятельности сотрудники пограничной и таможенной службы.</p>

	<p>37. Переподготовка кадров в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>38. Правовое воспитание как компонент педагогического процесса</p> <p>39. Правовое воспитание молодёжи.</p> <p>40. Правовое просвещение граждан на этапе предварительного расследования.</p> <p>41. Правовое просвещение и воспитание граждан в ходе осуществления судебного процесса.</p> <p>42. Правовоспитательная работа с населением.</p> <p>43. Превентивная педагогика.</p> <p>44. Принципы и методика занятий по профессиональной подготовке.</p> <p>45. Принципы перевоспитания осуждённых.</p> <p>46. Прогнозирование развития российского юридического образования</p> <p>47. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных органов. Её причины и способы педагогической профилактики.</p> <p>48. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>49. Профессионально-правовое воспитание сотрудников.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

1. Цель учебного пособия «Обзорные законы» византийского ученого Михаила Пселла:

- формирование «философа права»
- формирование «философа»
- формирование «философа законоположений»

2. Слияние традиционного воспитания и педагогической теории убедительно продемонстрировала школа:

- Николая Ивановича Пирогова
- Николая Ивановича Лобачевского
- Льва Николаевича Толстого

3. Под методом обучения понимается:

- исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач обучения и достижение образовательных целей
- логические категории, которые указывают путь организации познавательной деятельности

4. Период возникновения юридического образования в Западной Европе:

- с появлением первых университетов
- с появлением теоретической концепции Аврелия Августина
- по указанию императора Карла Великого

5. Определение термина «образование»:

- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой
- Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

6. Обучение – это

- система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- специально организованный, управляемый процесс педагогического взаимодействия

преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение студентами определенного объективизированного опыта человечества с целью развития профессиональной личности специалиста

7. Под принципами обучения понимается:

- исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
- закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

8. Определение термина «дидактика»:

- Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка и развития личности
- Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

9. Определение термина «метод»:

- овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- предметная поддержка учебного процесса
- способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач обучения и достижение образовательных целей

10. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой – это ...

- Принципы обучения
- Методы обучения
- Принципы воспитания

11. Определение термина «учение»:

- упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- познавательная деятельность обучающихся по усвоению и применению знаний, умений и навыков, овладению способами учебной и профессиональной деятельности, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурно-профессиональных ценностей
- система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

12. Определение термина «преподавание»:

- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

13. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- Средство обучения
- Форма обучения
- Метод обучения

14. Определение термина «умение»:

- совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой
- владение практическими и теоретическими действиями на основе усвоенных знаний и приобретенных навыков

-система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

15. Значение термина «университет» (с латинского языка):

- всеобщий
- совокупность
- разнообразный

16. Ян Амос Коменский —

- первый ввёл термин «дидактика»
- первый призвал отказаться от телесных наказаний
- первый попытался найти и привести в систему объективные закономерности обучения и воспитания

17. Автор книги «Некоторые мысли о воспитании», излагавшей программу воспитания «джентльмена»:

- Дж. Локк
- Д. Дидро
- Ж.-Ж. Руссо

18. В 388 г. до н.э. древнегреческий философ Платон основал близ Афин:

- первый лицей
- первую академию
- первый садик

19. Термин, наиболее точно определяющий сферу действия науки о воспитании:

- Педагогика (от греч. «пайдос» — дитя – мальчик и «аго» — вести)
- Педология (от греч. «пайдос» — дитя и «логос» — наука)
- Антропология (от греч. «антропос» — человек и «логос» — наука)

20. Педагогические идеи Сократа, Платона и Аристотеля относились:

- к первому этапу развития педагогических знаний
- ко второму этапу развития педагогических знаний
- к третьему этапу развития педагогических знаний

21. Византийский ученый Михаил Пселл содержание образования учащихся основывал на:

- эволюции исторических форм государства
- эволюции исторических форм права
- эволюции исключительно римского права

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы
Педагогика как наука об образовании	1. Индивидуализация методов работы с работниками правоохранительных органов. 2. Инновационные процессы в юридическом образовании 3. Интенсивные технологии в юридическом образовании. 4. История развития отечественной и зарубежной юридической педагогики и образования 5. Коллектив правоохранительных органов как объект и субъект воспитания. 6. Криминальная педагогика. 7. Криминологическая педагогика. 8. Личностно-формирующий потенциал юридического образовательного учреждения

	<p>9. Методические приёмы экстремальной подготовки сотрудников.</p> <p>10. Методология юридической педагогики.</p> <p>11. Методы и формы воспитания, применяемые в учебных заведениях юридического профиля.</p> <p>12. Методы и формы обучения, применяемые в учебных заведениях юридического профиля.</p> <p>13. Методы народной педагогики как инструмент правового воспитания.</p> <p>14. Методы научного исследования, используемые в юридической педагогике.</p> <p>15. Методы работы по перевоспитанию осуждённых.</p> <p>16. Модели и содержание юридического образования</p> <p>17. Морально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов.</p> <p>18. Научные основы образовательной политики в сфере высшего юридического образования</p> <p>19. Обеспечение безопасности сотрудников в условиях экстремальной подготовки.</p> <p>20. Организационно-педагогические факторы укрепления дисциплины в правоохранительном органе.</p> <p>21. Основные виды экстремальной подготовки.</p> <p>22. Особенности подготовки специальных групп правоохранительных органов.</p> <p>23. Особенности профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.</p> <p>24. Педагогика подготовки работников частных детективных агентств и охранных служб.</p> <p>25. Педагогическая деятельность органов досудебного производства.</p> <p>26. Педагогическая культура преподавателя и педагогического коллектива.</p> <p>27. Педагогическая система юридического образовательного учреждения. 28. Педагогическая функция права и её реализация в работе правоохранительных органов.</p> <p>29. Педагогическая функция управления.</p>
Юридическая педагогика как наука	<p>30. Педагогическая этика руководителя.</p> <p>31. Педагогические качества сотрудников органов правосудия</p> <p>32. Педагогические новации в зарубежной уголовно-воспитательной практике.</p> <p>33. Педагогические новации в уголовно-воспитательной практике</p> <p>34. Педагогические принципы управления коллективом сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>35. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций</p> <p>36. Педагогический аспект деятельности сотрудники пограничной и таможенной службы.</p> <p>37. Переподготовка кадров в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>38. Правовое воспитание как компонент педагогического процесса</p> <p>39. Правовое воспитание молодёжи.</p> <p>40. Правовое просвещение граждан на этапе предварительного расследования.</p> <p>41. Правовое просвещение и воспитание граждан в ходе осуществления судебного процесса.</p> <p>42. Правовоспитательная работа с населением.</p> <p>43. Превентивная педагогика.</p> <p>44. Принципы и методика занятий по профессиональной подготовке.</p>

	<p>45. Принципы перевоспитания осуждённых.</p> <p>46. Прогнозирование развития российского юридического образования</p> <p>47. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных органов. Её причины и способы педагогической профилактики.</p> <p>48. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>49. Профессионально-правовое воспитание сотрудников.</p> <p>50. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>51. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>52. Профилактика рецидивных преступлений.</p> <p>53. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>54. Психолого-педагогические основы создания учебно-методических комплексов юридического образования.</p> <p>55. Психолого-педагогические основы юридического образования</p> <p>56. Работа сотрудника правоохранительных органов как экстремальный вид деятельности.</p> <p>57. Работа с персоналом в экстремальный период.</p> <p>58. Развитие системы юридического образования</p> <p>59. Ресоциализация осуждённых за рубежом.</p> <p>60. Роль организационной составляющей в интенсификации педагогического процесса.</p> <p>61. Современное непрерывное юридическое образование в условиях информационно-технологического развития общества</p> <p>62. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки юристов</p> <p>63. Специфика педагогической работы при взаимодействии с разной категорией осуждённых.</p> <p>64. Становление и развитие пенитенциарной педагогики.</p> <p>65. Сущность и процесс правовой социализации человека и факторы, влияющие на них.</p> <p>66. Технология подготовки преподавателя и обучаемых к работе на занятиях различного вида.</p> <p>67. Технология превращения персонала правоохранительных органов в подлинный коллектив.</p> <p>68. Убеждение и принуждение в деятельности органов внутренних дел.</p> <p>69. Управление педагогическим коллективом в экстремальной ситуации</p> <p>70. Формы воспитательного взаимодействия при работе с осуждёнными.</p> <p>71. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>72. Цели, задачи, требования и принципы экстремальной подготовки сотрудников.</p> <p>73. Юридическая педагогика за рубежом.</p> <p>74. Юридическая педагогика как предмет научного знания.</p> <p>75. Юридическое образование за рубежом.</p>
--	--

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Педагогика как наука об образовании	<p>1. Индивидуализация методов работы с работниками правоохранительных органов.</p> <p>2. Инновационные процессы в юридическом образовании</p> <p>3. Интенсивные технологии в юридическом образовании.</p> <p>4. История развития отечественной и зарубежной юридической педагогики и образования</p> <p>5. Коллектив правоохранительных органов как объект и субъект</p>

	<p>воспитания.</p> <p>6. Криминальная педагогика.</p> <p>7. Криминологическая педагогика.</p> <p>8. Личностно-формирующий потенциал юридического образовательного учреждения</p> <p>9. Методические приёмы экстремальной подготовки сотрудников.</p> <p>10. Методология юридической педагогики.</p> <p>11. Методы и формы воспитания, применяемые в учебных заведениях юридического профиля.</p> <p>12. Методы и формы обучения, применяемые в учебных заведениях юридического профиля.</p> <p>13. Методы народной педагогики как инструмент правового воспитания.</p> <p>14. Методы научного исследования, используемые в юридической педагогике.</p> <p>15. Методы работы по перевоспитанию осуждённых.</p> <p>16. Модели и содержание юридического образования</p> <p>17. Морально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов.</p> <p>18. Научные основы образовательной политики в сфере высшего юридического образования</p> <p>19. Обеспечение безопасности сотрудников в условиях экстремальной подготовки.</p> <p>20. Организационно-педагогические факторы укрепления дисциплины в правоохранительном органе.</p> <p>21. Основные виды экстремальной подготовки.</p> <p>22. Особенности подготовки специальных групп правоохранительных органов.</p> <p>23. Особенности профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.</p> <p>24. Педагогика подготовки работников частных детективных агентств и охранных служб.</p> <p>25. Педагогическая деятельность органов досудебного производства.</p> <p>26. Педагогическая культура преподавателя и педагогического коллектива.</p> <p>27. Педагогическая система юридического образовательного учреждения. 28. Педагогическая функция права и её реализация в работе правоохранительных органов.</p> <p>29. Педагогическая функция управления.</p>
Юридическая педагогика как наука	<p>30. Педагогическая этика руководителя.</p> <p>31. Педагогические качества сотрудников органов правосудия</p> <p>32. Педагогические новации в зарубежной уголовно-воспитательной практике.</p> <p>33. Педагогические новации в уголовно-воспитательной практике</p> <p>34. Педагогические принципы управления коллективом сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>35. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций</p> <p>36. Педагогический аспект деятельности сотрудники пограничной и таможенной службы.</p> <p>37. Переподготовка кадров в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>38. Правовое воспитание как компонент педагогического процесса</p> <p>39. Правовое воспитание молодёжи.</p> <p>40. Правовое просвещение граждан на этапе предварительного расследования.</p>

	<p>41. Правовое просвещение и воспитание граждан в ходе осуществления судебного процесса.</p> <p>42. Правовоспитательная работа с населением.</p> <p>43. Превентивная педагогика.</p> <p>44. Принципы и методика занятий по профессиональной подготовке.</p> <p>45. Принципы перевоспитания осуждённых.</p> <p>46. Прогнозирование развития российского юридического образования</p> <p>47. Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных органов. Её причины и способы педагогической профилактики.</p> <p>48. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>49. Профессионально-правовое воспитание сотрудников.</p> <p>50. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>51. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>52. Профилактика рецидивных преступлений.</p> <p>53. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>54. Психолого-педагогические основы создания учебно-методических комплексов юридического образования.</p> <p>55. Психолого-педагогические основы юридического образования</p> <p>56. Работа сотрудника правоохранительных органов как экстремальный вид деятельности.</p> <p>57. Работа с персоналом в экстремальный период.</p> <p>58. Развитие системы юридического образования</p> <p>59. Ресоциализация осуждённых за рубежом.</p> <p>60. Роль организационной составляющей в интенсификации педагогического процесса.</p> <p>61. Современное непрерывное юридическое образование в условиях информационно-технологического развития общества</p> <p>62. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки юристов</p> <p>63. Специфика педагогической работы при взаимодействии с разной категорией осуждённых.</p> <p>64. Становление и развитие пенитенциарной педагогики.</p> <p>65. Сущность и процесс правовой социализации человека и факторы, влияющие на них.</p> <p>66. Технология подготовки преподавателя и обучаемых к работе на занятиях различного вида.</p> <p>67. Технология превращения персонала правоохранительных органов в подлинный коллектив.</p> <p>68. Убеждение и принуждение в деятельности органов внутренних дел.</p> <p>69. Управление педагогическим коллективом в экстремальной ситуации</p> <p>70. Формы воспитательного взаимодействия при работе с осуждёнными.</p> <p>71. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>72. Цели, задачи, требования и принципы экстремальной подготовки сотрудников.</p> <p>73. Юридическая педагогика за рубежом.</p> <p>74. Юридическая педагогика как предмет научного знания.</p> <p>75. Юридическое образование за рубежом.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3, ПК-2, ПК-3

«не зачтено»

Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне