

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 17:02:52

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики  
**Кафедра** Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | ФТД.01 Русский язык и культура речи         |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.03.01 Экономика программа Финансы и учет |

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий  
**Кафедра**      Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

**АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**      Б1.О.06 Иностранный язык

**Основная профессиональная образовательная программа**      38.03.01 Экономика программа Финансы и учет

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий  
**Кафедра**      Лингвистики и иноязычной деловой коммуникации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.О.06 Иностранный язык                    |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 38.03.01 Экономика программа Финансы и учет |

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Последующие дисциплины по связям компетенций: Риторика и стилистика письменной речи, Русский язык как иностранный, Деловые коммуникации и документооборот, Экономическая история, Маркетинг, История развития финансово-кредитной системы, Финансовая политика государств

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                                         | УК-4.1: Знать:                                                                                                                                 | УК-4.2: Уметь:                                                                                                                    | УК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                             |
|                                              | теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках | строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках | навыками построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах) |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                         | УК-5.1: Знать:                                                                                                           | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                                   | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                       |
|                                              | основные этапы, общие черты и особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | анализировать факты и явления, а также выявлять проблемы и закономерности развития, формирующие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | методами и приемами анализа и сравнения, способностью обобщать особенности эволюции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

**Очная форма обучения**

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 36.15/1         |
| Занятия семинарского типа                                        | 36/1            |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 17.85/0.5       |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет                                                            | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

#### очно-заочная форма

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 2.15/0.06       |
| Занятия семинарского типа                                        | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 51.85/1.44      |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:                                    |                 |
| Зачет                                                            | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Русский язык и культура речи представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины      | Контактная<br>работа            |      |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР  | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                                | Практич.<br>занятия             |      |     |                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Нормативный аспект устной и<br>письменной речи | 18                              |      |     | 8,85                      | УК-4.1, УК-4.2, УК<br>-4.3, УК-5.1, УК-<br>5.2, УК-5.3                                                                  |
| 2.       | Коммуникативные качества речи                  | 18                              |      |     | 9                         | УК-4.1, УК-4.2, УК<br>-4.3, УК-5.1, УК-<br>5.2, УК-5.3                                                                  |
|          | Контроль                                       | 18                              |      |     |                           |                                                                                                                         |
|          | Итого                                          | 36                              | 0.15 |     | 17.85                     |                                                                                                                         |

#### очно-заочная форма

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины | Контактная<br>работа | ятел<br>ьная | Планируемые<br>результаты |
|----------|-------------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|
|----------|-------------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|

|    |                                             | Занятия семинарского типа | ИКР         | ГКР |              | обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|----|---------------------------------------------|---------------------------|-------------|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | Практич. занятия          |             |     |              |                                                                             |
| 1. | Нормативный аспект устной и письменной речи | 1                         |             |     | 25           | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                              |
| 2. | Коммуникативные качества речи               | 1                         |             |     | 26,85        | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                              |
|    | Контроль                                    | 18                        |             |     |              |                                                                             |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>2</b>                  | <b>0.15</b> |     | <b>51.85</b> |                                                                             |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины      | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                                                           |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Нормативный аспект устной и письменной речи | практическое занятие            | Современный русский язык, литературный язык: происхождение, значение в современном языке     |
|      |                                             | практическое занятие            | Литературный язык: происхождение, значение в современном языке                               |
|      |                                             | практическое занятие            | Язык и речь. Понятие культуры речи.                                                          |
|      |                                             | практическое занятие            | Культура речи и культура общения                                                             |
|      |                                             | практическое занятие            | Основные направления совершенствования навыков грамотного письма                             |
|      |                                             | практическое занятие            | Лексические нормы современного русского литературного языка                                  |
|      |                                             | практическое занятие            | Морфологические нормы современного русского литературного языка                              |
|      |                                             | практическое занятие            | Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка                                    |
|      |                                             | практическое занятие            | Язык и речь. Понятие культуры речи                                                           |
| 2.   |                                             | практическое занятие            | Система функциональных стилей речи                                                           |
|      |                                             | практическое занятие            | Аспекты культуры речи в современной лингвистике                                              |
|      |                                             | практическое занятие            | Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь. |
|      |                                             | практическое занятие            | Характерные черты научного стиля речи                                                        |
|      |                                             | практическое занятие            | Особенности научной публичной речи                                                           |
|      |                                             | практическое занятие            | Приемы компрессии информации в научном тексте                                                |
|      |                                             | практическое занятие            | Подстили научной речи и их особенности                                                       |
|      |                                             | практическое занятие            | Основные группы и жанры служебных документов                                                 |
|      |                                             | практическое занятие            | Тропы и фигуры речи                                                                          |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины      | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.   | Нормативный аспект устной и письменной речи | - тестирование                 |
| 2.   | Коммуникативные качества речи               | - тестирование                 |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

**Русский язык и культура речи** : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939>

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562020>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559590>

##### Дополнительная литература

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768>

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556414>

Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822>

Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555996>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563354>

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562854>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

## 5.3. Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2 Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3 Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

## 5.5. Специальные помещения

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС      |

|                                                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | СГЭУ                                                                                                                               |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС<br>СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                      |

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык и культура речи:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля | Отметить<br>нужное<br>знаком<br>« + » |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Текущий контроль       | Тестирование   | +                                     |
| Промежуточный контроль | Зачет          | +                                     |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Планируемые<br>результаты<br>обучения по<br>программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | УК-4.1: Знать:                                                                                                                                 | УК-4.2: Уметь:                                                                                                                    | УК-4.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                             |
|                                                       | теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках | строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках | навыками построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах) |
| Пороговый                                             | стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.                                                        | строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                           | практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке                                           |

|                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              | Российской Федерации.                                                                                                                                          |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.                              | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.                                                     |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | литературную форму государственного языка, основные правила орфографии и пунктуации русского языка для проведения деловой коммуникации | свободно общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной коммуникации.                                                                                                    | навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности, навыками подготовки текстовых документов |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                                                | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                                   | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                       |
|                                              | основные этапы, общие черты и особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                      | анализировать факты и явления, а также выявлять проблемы и закономерности развития, формирующие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | методами и приемами анализа и сравнения, способностью обобщать особенности эволюции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Пороговый                                    | закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности | выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.                                          | навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории                                                                                             |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)      | культурные особенности и традиции различных социальных групп                                                                                                                                  | давать оценку культурно-историческим ценностям России;                                                                                                                                           | способностью обобщать особенности эволюции процессов                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                      | систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса | государственного развития.                                                          |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | системным подходом к изучению современных явлений и процессов в общественной жизни. |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины      | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства |               |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
|       |                                             |                                                                                                   | Текущий                                      | Промежуточный |
| 1.    | Нормативный аспект устной и письменной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                   | Тестирование                                 | Зачет         |
| 2.    | Коммуникативные качества речи               | УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3                                                   | Тестирование                                 | Зачет         |

### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50+ссылка на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=968>

1. На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.

В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа)

- А. паронимы;
- Б. синонимы;
- В. антонимы.

2. Слово **причудливый** имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа):

- А. корень, суффикс, окончание;
- Б. корень, суффикс, суффикс, окончание;
- В. приставка, корень, суффикс, окончание.

3. Они растут в том **будущем**, о котором мечтал А. Ч. Чехов.

Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):

- А. прилагательное;
- Б. причастие;
- В. существительное.

4. Укажите, какое словосочетание образовано путем *согласования* (выберите один вариант ответа):

- А. взгляд исподлобья;
- Б. мой дом;
- В. кофе по-восточному.

5. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- А. нормативный;
- Б. коммуникативный;
- В. этический.

6. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: *Шопен, декорация, опека* (выберите один вариант ответа).

А. Шо[п'э]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;

Б. Шо[пэ]н, [дэ]корация, о[п'о]ка;

В. Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'э]ка.

7. \_\_\_\_\_ – неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании.

Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

А. Плеоназм;

Б. нарушение лексической сочетаемости;

В. тавтология.

8. В каком случае представлена *обязательная* норма словоупотребления (выберите один вариант ответа)?

А. Выпить чайку;

Б. грамотные бухгалтеря;

В. килограмм помидор

9. В каком случае буква *а* пропущена во всех словах ряда (выберите один вариант ответа)?

А. Попл...вок, укр...щать;

Б. р...сток, пр...дедушка;

В. к...саться, прил...скать.

10. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой* (выберите один вариант ответа).

А. Родина Макара затерялась *в далекой якутской* тайге;

Б. Недавно еще в этом районе были *низкие деревянные* дома, а теперь – *высокие каменные*;

В. *Осенние холодные* тучи лежали на вершинах окрестных гор.

11. В каком словосочетании *при образовании формы слова* допущена *ошибка* (выберите один вариант ответа)?

А. Находиться на лечении;

Б. выглядит наиболее красивее;

В. лягте на пол.

12. Мама прожила свою жизнь, как положено обывателю. Человеку, на котором мир стоит. Это их, нормальных обывателей, политики приносят в жертву, батюшки не очень утешительно пытаются утешить, простые книжки и хорошие спектакли потрясают, а дети радуют до слез. Жили, жили, и жизни кончились. И что осталось? Можно сказать, что ничего. А можно сказать, что все. В зависимости от того, что мы считаем смыслом человеческого существования. Если искать его в великих делах как таковых, то прав был эффективный менеджер товарищ Сталин, под властью которого мама прожила ровно четверть века. Он поучаствовал в распаде великой империи, потом ее восстановил, растратив миллионы человеческих судеб. Сыграл в войну, как в расшибалочку, расплатившись за свои ошибки двумя-тремя десятками миллионов лишних жертв. Так в ресторане пьяный клиент бросает на стол пачку денег, скрученную колбаской: сдачи не надо! А потом от этой клятой империи ничего не осталось. И от хваленной промышленности индустриального века – тоже ровным счетом ничего. И от советской многонациональной культуры. И от военной мощи. И от мечты о коммунизме. Поэтому с точки зрения Истории, то есть умения рассказывать красиво про Большое, товарищ Сталин истинный Герой. А с точки зрения живой реальности он полный пищик, кровавое наваждение.

К какому *стилю, типу* речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

А. художественный, повествование;

Б. научный, рассуждение;

В. публицистический, рассуждение

13. Для текстов официально-делового стиля *характерно* (выберите несколько вариантов ответа)

А. употребление отглагольных существительных;

Б. точность формулировок, не допускающая различного толкования;

В. употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии.

14. Определите, где используется публицистический стиль речи (выберите несколько вариантов ответа).

- А. в общественно-политической сфере деятельности;  
 Б. в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах;  
 В. в официально-деловой сфере деятельности.
15. Укажите стиливые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).  
 А. Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;  
 Б. логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;  
 В. стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур.
16. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль (выберите один вариант ответа)?  
 А. информативную;  
 Б. когнитивную;  
 В. коммуникативную.
17. \_\_\_\_\_ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.  
 Какому понятию соответствует данное определение (выберите один вариант ответа)?  
 А. Риторическая фигура;  
 Б. стилистически окрашенное выражение;  
 В. троп.
18. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).  
 А. Не можем принять участие в...;  
 Б. настоящим ставим Вас в известность;  
 В. произвел сильное впечатление.
19. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удастся с помощью переговоров получить необходимый ответ (выберите один вариант ответа)  
 А. Гарантийное письмо;  
 Б. письмо-напоминание;  
 В. благодарственное письмо.
20. Укажите, в каком ряду все выделенные слова пишутся с прописной буквы (выберите один вариант).  
 А. *Сиамские* близнецы, абсолютный *чемпион* мира;  
 Б. *великие* Луки, *государственный* музей искусств им. А.С.Пушкина;  
 В. итальянский *ренессанс*, зеленый *пастернак*.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                           | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативный аспект устной и письменной речи | 1. Что понимается под понятием «русский язык и культура речи»?<br>2. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»? Определите понятия «язык/речь».<br>3. Каковы основные функции языка/речи? В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?<br>4. Что такое «языковая норма»? Назовите основные типы норм.<br>5. Как различаются нормы по степени обязательности? Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.<br>6. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.<br>7. Назовите основные разновидности национального языка.<br>8. Определите понятие «литературный язык». Каковы признаки литературного языка?<br>9. Назовите лексические единицы языка. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>10. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>11. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.</p> <p>12. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.</p> <p>13. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>14. Назовите фразеологические единицы языка. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.</p> <p>15. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.</p> <p>16. Охарактеризуйте основные нормы произношения гласных и согласных, произношение заимствованных слов.</p> <p>17. Объясните смысл понятий: морфема, многозначность морфем, их синонимия и антонимия.</p> <p>18. Назовите способы словообразования. Объясните суть способов словообразования. Приведите примеры.</p> <p>19. Охарактеризуйте морфологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>20. Назовите грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного. Расскажите о нормах употребления форм имен существительных и прилагательных. Приведите примеры.</p> <p>21. Назовите грамматические признаки имени числительного и местоимения. Расскажите о нормах употребления форм имени числительного и местоимения. Приведите примеры.</p> <p>22. Расскажите о грамматических признаках глагола. Расскажите о нормах употребления форм глагола и нормах правописания глаголов. Приведите примеры.</p> <p>23. Назовите грамматические признаки причастия. Расскажите о нормах правописания и пунктуации причастий. Приведите примеры.</p> <p>24. Назовите грамматические признаки деепричастия. Расскажите о нормах правописания деепричастий.</p> <p>25. Назовите грамматические признаки наречия. Расскажите о нормах употребления наречий в речи и нормах правописания наречий. Приведите примеры.</p> <p>26. Охарактеризуйте синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>27. Расскажите о нормах построения словосочетаний. Приведите примеры. Расскажите о нормах построения предложений.</p> <p>28. Расскажите о согласовании сказуемого с подлежащим. Приведите примеры.</p> <p>29. Расскажите о нормах употребления однородных членов предложения в разных стилях и нормах пунктуации.</p> <p>30. Расскажите о синтаксических нормах употребления предложений с разными видами связи.</p> |
| Коммуникативные качества речи | <p>1. Что такое «функциональный стиль»? Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.</p> <p>2. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.</p> <p>3. Назовите главный конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.</p> <p>4. В чём особенность построения текста разных стилей.</p> <p>5. Дайте представление о социально-стилистическом расслоении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современного русского языка.</p> <p>6.Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.</p> <p>7.Дайте определение понятия «научный стиль». Каковы стилистические черты научной речи?</p> <p>8.Назовите методы логической организации научного текста.</p> <p>9.Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.</p> <p>10.Назовите подстили научной речи и их особенности.</p> <p>11.Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.</p> <p>12.Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?</p> <p>13.Назовите вторичные жанры научной речи.</p> <p>14.Что представляет собой текст источник?</p> <p>15.Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.</p> <p>16.Какие виды рефератов вы знаете?</p> <p>17.Дайте определение понятия «официально-деловой стиль». Перечислите требования официально-делового стиля, его подстили.</p> <p>18.Назовите особенности построения текста официально-делового стиля.</p> <p>19.Каковы основные черты официально-делового стиля?</p> <p>20.Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.</p> <p>21.Определите понятие «реквизит документа». Назовите основные реквизиты служебного документа.</p> <p>22.Каковы общие правила оформления документов?</p> <p>23.Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?</p> <p>24.На какие виды документы делятся по своему содержанию?</p> <p>25.Назовите основные группы и жанры служебных документов.</p> <p>26.Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.</p> <p>27.Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?</p> <p>28.Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля. В чём особенность построения текста публичного выступления?</p> <p>29.Назовите признаки художественного стиля. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>30.Какие изобразительно-выразительные средства языка вы знаете?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Шкала и критерии оценивания |                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка                      | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
| «зачтено»                   | УК-4, УК-5                                                                      |
| «не зачтено»                | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |