

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 29.07.2025 13:15:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Метакафедра (УМУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.08 Основы проектной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы проектной деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ, Общественный проект "Обучение служением"

Последующие дисциплины по связям компетенций: Региональная экономика и управление, Управление проектами на основе государственно-частного партнерства, Стратегическое управление развитием территорий, Управление изменениями, Консультационный проект

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы проектной деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	навыками командной работы, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной деятельности

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	способы, инструменты и методы самоанализа,	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	навыками самоорганизации, применения инструментов и

	самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности	непрерывного образования и саморазвития на его основе и предпринимать шаги по её реализации	методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности
--	--	---	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать: теоретические и методологические основы, специализированные инструменты и приемы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	ПК-4.2: Уметь: выполнять анализ экономических, социальных, политических условий и оценку последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки): практическими навыками стратегического анализа экономических, социальных, политических условий и оценки последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	71.85/2
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	

Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы):	
Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы проектной деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Основные компоненты проектной деятельности	8	18			30	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Система управления проектной деятельностью	10	18			41, 85	УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	18	36	0.15		71.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Основные компоненты проектной деятельности	лекция	Введение в проектную деятельность: проблематика и методическая опора

		лекция	Объекты проектной деятельности: проект, программа, портфель
		лекция	Субъекты проектной деятельности: заинтересованные стороны
		лекция	Субъекты проектной деятельности: роли проекта, программы, портфеля
2.	Система управления проектной деятельностью	лекция	Процессы управления проектом
		лекция	Предметные области управления проектом
		лекция	Система управления проектной деятельностью
		лекция	Проектное управление в органах ГМУ
		лекция	Подготовка к национальной сертификации ПМ Стандарт

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Основные компоненты проектной деятельности	практическое занятие	Проблематика проектной деятельности
		практическое занятие	Методическая опора в проектной деятельности
		практическое занятие	Проект как объект проектной деятельности
		практическое занятие	Программа и портфель как объекты проектной деятельности
		практическое занятие	Субъекты проектной деятельности: заинтересованные стороны
		практическое занятие	Роли проекта. Формирование команды проекта
		практическое занятие	Организационно-ролевые структуры управления программой и портфелем
		практическое занятие	Паспорт (устав) проекта
		практическое занятие	План мероприятий по реализации проекта
		практическое занятие	Процессы управления проектом
2.	Система управления проектной деятельностью	практическое занятие	Процессы управления программой
		практическое занятие	Процессы управления портфелем проектов
		практическое занятие	Процессы управления проектом

		практическое занятие	Предметные области управления проектом
		практическое занятие	Система управления проектной деятельности: основные положения
		практическое занятие	Проектное управление в органах ГМУ
		практическое занятие	Национальные цели и проекты в РФ
		практическое занятие	Цифровая трансформация проектного управления на ГМУ
		практическое занятие	Все аспекты проектной деятельности: подготовка к национальной сертификации ПМ Стандарт

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Основные компоненты проектной деятельности	- проект - тестирование
2.	Система управления проектной деятельностью	- проект - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079>

Дополнительная литература

1. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571284>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование).

Литература для самостоятельного изучения

1. ГОСТ Р 54869 – 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»
2. ГОСТ Р 54871 – 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»
3. ГОСТ Р 54870 – 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»
4. ГОСТ Р ИСО 21500 - 2014 «Руководство по проектному менеджменту»
5. ГОСТ Р 58305 - 2018 «Система менеджмента проектной деятельности. Проектный офис»
6. ГОСТ Р 58184 - 2018 «Система менеджмента проектной деятельности. Основные положения»
7. ISO 21500: Project, Programme and Portfolio management – Context and Concepts, 2021
8. ГК Проектная ПРАКТИКА. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: pmpractice.ru
9. Российская ассоциация управления проектами «Совнет». [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: www.sovnet.ru
10. Московское отделение PMI [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: www.pmi.ru
11. Управление проектами в России Московское отделение PMI [Электронный ресурс] офиц. сайт. URL: <http://www.projectmanagement.ru>
12. Сообщество профессионалов по управлению проектами [Электронный ресурс] офиц. сайт. URL: www.pmprofy.ru
13. Международная ассоциация управления проектами IPMA [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: ipma.org
14. Управление проектом: основы проектного управления: учебник / Разу М.Л., под ред., Бронникова Т.М., Лялин А.М., Титов С.А., Якутин Ю.В. — Москва: КноРус, 2021. — 755 с. — ISBN 978-5-406-08579-0. — URL: <https://book.ru/book/940183>
15. Белый, Е.М. Управление проектами (с практикумом): учебник / Белый Е.М. — Москва: КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-08082-5. — URL: <https://book.ru/book/939055>
16. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы проектной деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-

	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	навыками командной работы, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной деятельности
Пороговый	основные требования ролевой позиции в командной работе проекта и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде проекта, уметь взаимодействовать с другими членами проектной команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и	основными навыками командной работы в проекте и социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной проектной деятельности

		опытом в интересах выполнения командной задачи в проектной деятельности	
Стандартный (в дополнение к пороговому)	применяемые на практике требования ролевой позиции в командной работе проекта и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде проекта, эффективно взаимодействовать с другими членами проектной команды, в том числе, участвовать в обмене современной информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи в проектной деятельности	навыками командной работы в проекте, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной проектной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	требования совершенствования ролевой позиции в командной работе проекта и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целевых показателей	определять свою роль в команде проекта, совершенствовать взаимодействие с другими членами проектной команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи в проектной деятельности	навыками совершенствования командной работы в проекте, эффективного социального взаимодействия в рамках решения целевых задач профессиональной проектной деятельности

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития непрерывного образования и саморазвития на его основе и предпринимать шаги по её реализации	навыками самоорганизации, применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей профессиональной деятельности
Пороговый	основные способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной сфере	планировать траекторию саморазвития непрерывного образования на основе проектной деятельности и предпринимать шаги по её реализации	основными навыками самоорганизации, применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные способы, инструменты и методы самоанализа, самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной сфере	выстраивать и реализовывать на практике траекторию саморазвития непрерывного образования на основе проектной деятельности и предпринимать шаги по её реализации	практическими навыками самоорганизации, эффективного применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	прогрессивные способы, инструменты и методы самоанализа,	выстраивать и реализовывать подходы по совершенствованию	навыками совершенствования системы самоорганизации, применения

	самоорганизации и управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной сфере	траектории саморазвития непрерывного образования на основе проектной деятельности и предпринимать шаги по её реализации	инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач для достижения целей проекта в профессиональной деятельности
--	---	---	---

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	теоретические и методологические основы, специализированные инструменты и приемы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	выполнять анализ экономических, социальных, политических условий и оценку последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	практическими навыками стратегического анализа экономических, социальных, политических условий и оценки последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)
Пороговый	основные инструменты и приемы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и	Выполнять стандартными методиками анализ экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных)	Владеть практическими навыками стратегического анализа экономических, социальных, политических условий

	программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	ых) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	
Стандартный (в дополнение к пороговому)	специализированные инструменты и приемы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	С применением специализированных методов и инструментов выполнять анализ экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	Владеть практическими навыками стратегического управления развитием территорий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знать специализированные инструменты и приемы разработки, организации реализации, координации, контроля и оценки эффективности социально-экономических проектов (программ развития),	выполнять оценку последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)	Владеть практическими навыками оценки последствий реализации государственных (муниципальных) проектов и программ (в том числе в сфере государственно-частного партнерства)

	государственны х (муниципальны х) проектов и программ (в том числе в сфере государственно- частного партнерства)		
--	--	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролиру емые планируемы е результаты обучения в соотношени и с результатам и обучения по программе	Вид контроля/используем ые оценочные средства	
			Текущий	Промежу точный
1.	Основные компоненты проектной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Устный/пис ьменный опрос Тестировани е Оценка проекта	Зачет
2.	Система управления проектной деятельностью	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Устный/пис ьменный опрос Тестировани е Оценка проекта	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Основные компоненты проектной деятельности	1. Опишите ключевые тенденции в современном бизнесе и обществе, которые, прежде всего, обусловили важность осуществления проектной деятельности; 2. Опишите связь проектной деятельности с реализацией стратегии развития. 3. Что такое стандарт по управлению проектами? С какой целью разрабатываются такие стандарты? Приведите примеры стандартов по управлению проектами. Дайте характеристику каждому из приведенных примеров. 4. Назовите известные Вам стандарты по управлению проектной деятельностью, принятые в Российской Федерации?

	5. Что такое проект и каковы его основные признаки? Приведите несколько примеров проектов, сгруппировав эти проекты по известным классификационным основаниям. 6. В ходе строительства автомобильного завода выделен и осуществляется проект по монтажу и настройке сборочного конвейера. Покажите, что создание сборочного конвейера соответствует всем основным признакам проекта. 7. Что такое программа в управлении проектной деятельностью? Опишите, что еще может входить в состав программы, помимо проектов. 8. Назовите классификационные основания для программ. Приведите примеры для каждого из названных оснований. 9. Что такое целевая программа? На каких уровнях организационного управления, как правило, иницируются такие программы? Приведите примеры известных Вам целевых программ. 10. Что такое портфель в управлении проектами? Опишите, что может входить в состав портфеля, помимо проектов. Приведите известные Вам примеры портфелей проектов. 11. Что общего у программы проектов и портфеля проектов? 12. Какие признаки могут служить основанием для объединения проектов и программ в портфель? 13. Что такое критерии успешности управления проектом, каковы основные требования к ним? 14. Опишите взаимосвязь критериев успешности проекта и критериев успешности управления проектом? Приведите примеры названных критериев. 15. Что такое веха? Как веха связана с жизненным циклом? В чем управленческий смысл вех проекта? Приведите примеры формулировок вех? 16. В чем управленческий смысл жизненного цикла проекта? Приведите примеры жизненных циклов проекта? 17. Что такое проектная роль? Назовите примеры ключевых проектных ролей и опишите их ответственность. 18. Кто такой куратор проекта? Опишите его функции в проекте. В чём заключается отличие куратора от спонсора проекта, если такое отличие есть? 19. Что такое карта стейкхолдеров? Для чего она используется? Приведите необходимые примеры. 20. Что общего у команды проекта и команды управления проектом? В чём их отличие? 21. Что такое «командный дух» и как его можно формировать?
Система управления проектной деятельностью	22. Что такое цели проекта и требования к проекту? Что у них общего, и в чём отличие? 23. Что такое результаты проекта? Как они связаны с продуктом проекта и чем отличаются от целей проекта? 24. Как стратегия реализации проекта связана с критериями успешности проекта? 25. В чём ключевое различие понятий «руководство» и «лидерство» и в чём их схожесть? 26. Защитите тезис: «Каждый руководитель проекта должен быть лидером, но не каждый лидер может быть руководителем проекта!». 27. Опишите взаимосвязь следующих объектов управления: стратегический план развития организации, портфель, программа, проект, подпроект.

	28. Что может явиться причиной изменений в проекте? Приведите необходимые примеры. В чем различие между проактивным и реактивным подходом к управлению изменениями? 29. Что такое контракт? Опишите типовую структуру контракта на поставку или подряд? Какие типы контрактов по способу оплаты Вам известны? 30. Что такое тендерная документация? Когда, кем и с какой целью она разрабатывается? 31. Что такое план управления коммуникациями? Какие сведения он должен содержать для обеспечения эффективных коммуникаций в проекте? 32. Опишите поэтапно процесс управления рисками в проекте. Особое внимание уделите методам определения возможных рисков в проекте. Что понимается под источником риска? 33. Для чего осуществляется анализ (оценка) рисков в проекте? На какой стадии процесса управления проектом выполняется анализ рисков? Опишите известные Вам методы анализа рисков проекта. 34. Что понимается под управлением стоимостью проекта? Что понимается под управлением финансированием проекта? Что общего у этих двух функций? 35. Что такое бюджет проекта и чем он отличается от сметы проекта? 36. Что такое календарный план проекта? Опишите процесс календарного планирования проекта, разбив его на последовательные во времени этапы, указав результаты каждого этапа. 37. Что такое усвоенные уроки? В чём разница между «усвоенными уроками» и «извлечением уроков»? 38. Что такое система управления проектной деятельностью? Из каких компонентов может состоять такая система? В чём заключаются функции развертывания системы управления проектной деятельностью? 39. Что такое системная модель управления проектной деятельностью? Для чего была разработана системная модель? Что является основными структурными элементами системной модели? 40. Что понимается под системным подходом в управлении проектами? 41. Как связаны между собой стандарты и системы профессиональной сертификации по управлению проектной деятельностью? Назовите известные Вам стандарты и соответствующие им системы профессиональной сертификации по управлению проектами.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в СУО СГЭУ: <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1799>

1. Важнейшими тенденциями современного общества и бизнеса, позволяющими говорить о значении проектной деятельности, являются:

- потребность в сокращении жизненного цикла создаваемых товаров и услуг;
- необходимость обеспечить занятость населения;
- персонификация спроса и предложения товаров и услуг;

- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и с;
- g. b и с;
- h. Ни один из вариантов.

2. Назначение стандарта по управлению проектами в том, чтобы:

- a. определить терминологию, ключевые понятия, включая основные роли, дисциплины «управление проектами»;
- b. быть основой для обучения специалистов и сертификации, как отдельных профессионалов, так и практик управления проектами в компаниях и организациях;
- c. способствовать распространению и развитию практики управления проектами;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и с;
- g. b и с;
- h. Ни один из вариантов.

3. Современные стандарты в области управления проектами представлены на трех уровнях:

- a. международном, национальном и корпоративном,
- b. государственном, межотраслевом и отраслевом,
- c. портфельного управления, программного управления и управления проектом;
- d. системном, проектном и процессном;
- e. Ни один из вариантов.

4. Под корпоративным стандартом по управлению проектами понимается совокупность документов, объясняющих и предписывающих:

- a. В какой последовательности будут выполняться работы, направленные на осуществление проекта, а также в какие сроки и посредством каких ресурсов эти работы предполагается реализовать;
- b. Как и в какой последовательности необходимо выполнять действия, связанные с управлением проектами\программами в компании;
- c. В какие сроки необходимо осуществлять действия, направленные на управление проектами\программами в компании;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и с;
- g. b и с;
- h. Ни один из вариантов.

5. Какой из перечисленных стандартов по управлению проектами не относится к группе международных?

- a. IPMA ICB®;
- b. ISO 21500:2012;
- c. PMBOK® Guide;
- d. ISO 10006:2003;
- e. Ни один из вариантов.

6. Какой из перечисленных стандартов по управлению проектами является стандартом Великобритании?

- a. P2M;
- b. DIN 69901;
- c. CEPМ;
- d. PROMAT;
- e. Ни один из вариантов.

7. Определяя понятие «проект», в качестве его ключевых характеристик (признаков) необходимо указать:

- a. наличие изменений;
- b. большое число участников;
- c. новизну (уникальность);
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

8. Классификационным основанием проектов может быть их:

- a. длительность;
- b. масштаб;
- c. сложность;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

9. Какие из приведенных утверждений являются истинными?

- a. Проект заканчивается в тот момент, когда достигнуты его цели;
- b. Проект может быть завершен досрочно;
- c. Проект имеет временную специальную организационную структуру;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

10. Какой из приведенных вариантов определения наиболее соответствует признаку проекта «Разграничение»?

- a. Это признак, указывающий на то, что каждый проект имеет границы предметной области и должен быть разграничен с предметной областью других проектов организации;
- b. Это признак, указывающий на то, что каждый проект имеет четко определенные временные границы (сроки), при этом значительная часть усилий в проекте направлена на обеспечение соблюдения этих сроков;
- c. Это признак, указывающий на то, что каждый проект имеет четко определенные границы, которые задаются сферой деятельности человека, к которой относится данный проект, например, девелопмент, нефтегазовая отрасль и т.д.;
- d. Ни один из вариантов.

11. Что такое «Комплексность» проекта?

- a. Это признак, указывающий на то, что при осуществлении любого проекта используются различные области знаний, которые лишь при совместном применении обеспечивают эффективную реализацию проекта;
- b. Это признак, указывающий на то, что процесс управления проектом состоит из пяти стадий, которые в совокупности обеспечивают эффективную реализацию проекта;
- c. Это признак, указывающий на то, что при осуществлении проекта учитывается влияние внешних и внутренних факторов;
- d. Ни один из вариантов.

12. Какие из приведенных утверждений являются истинными?

- a. Цели программы соответствуют стратегическим целям организации и могут корректироваться в случае изменения стратегии;

- b. Во время запуска программы может быть определена только часть проектов программы. Дополнительные проекты могут быть включены в программу уже в ходе её осуществления;
- c. Завершение программы определяется моментом завершения всех проектов, входящих в программу.
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

13. Программа, носящая макроэкономический характер и затрагивающая интересы значительной части населения, называется:

- a. Портфель;
- b. Мегапроект;
- c. Целевая программа;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

14. Какое из приведенных высказываний является ложным в отношении программы?

- a. Возможно, что во время запуска программы определяется и планируется только часть входящих в неё проектов;
- b. Решение о включении в программу тех или иных дополнительных проектов часто зависит от результатов осуществления первоочередных проектов программы;
- c. Цели программы могут подвергаться корректировке, при этом состав компонентов программы, обязательно, должен оставаться неизменным;
- d. Цели программы, как правило, соответствуют стратегическим целям организации.

15. По своему содержанию программы могут быть:

- a. техническими;
- b. социальными;
- c. экономическими;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

16. Что из перечисленного является дополнительными полномочиями, которые важны для менеджера программы, по сравнению с полномочиями менеджеров проектов?

- a. Контроль хода реализации проектов в составе программы;
- b. Представление отчетности о ходе реализации куратору программы;
- c. Принятие решений о запуске дополнительного проекта (проектов) в составе программы для достижения её целей;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

17. Какие из приведенных высказываний являются ложными в отношении портфелей проектов и программ?

- a. В компании может существовать одновременно несколько портфелей, управление которыми будет осуществляться относительно независимо;

- b. В ходе изменения окружения родительской организации, она прилагает все усилия к сохранению состава реализуемых портфелей проектов;
- c. Формирование портфеля предполагает определение приоритетов проектов и программ для организации, а также оптимизацию их состава с целью повышения ценности портфеля для стратегии компании;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

18. Оптимизация портфеля проектов при его формировании направлена, прежде всего, на:

- a. определение того факта, что любой проект (программа) в портфеле соответствуют стратегии компании;
- b. обеспечение наилучшего соответствия портфеля стратегическим целям компании;
- c. выявление того факта, что все проекты (программы) в портфеле имеют общие ограничения, например, по ресурсам;
- d. максимизацию ценности портфеля для организации при выполнении существующих ограничений на ресурсы.

19. При формировании портфеля проектов организации необходимо учитывать:

- a. максимизацию ценности портфеля для организации при существующих ограничениях на ресурсы;
- b. наличие взаимосвязи проектов и программ, входящих в портфель, по целям;
- c. соответствие целей компонентов портфеля стратегическим целям организации;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

20. Характерными ограничениями для портфеля проектов являются:

- a. общий пул ресурсов;
- b. финансовые ограничения;
- c. наличие общих целей у компонентов;
- d. Все вышеперечисленное;
- e. а и b;
- f. а и c;
- g. b и c;
- h. Ни один из вариантов.

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

1) ТАА№1. Спринты 1-4

Создайте Вашу команду для работы над проектом.

1-4 спринтов:

Спринт 1. Старт проекта

Спринт 2. Анализ задачи. Сбор данных

Спринт 3. Сбор данных, исследования

Спринт 4. Анализ и синтез. Решения и прототипы

По итогам 4 спринтов состоится первое демо Вашей команды на проделанную работу. Формат проведения с

- На демо проектов каждая команда выступит с следующими вопросами:

1. Состав Вашей команды, роли и ценности?
 2. Над какой жизненной ситуацией, сферой деятельности?
 3. Какую проблему Вы решаете? В чём именно?
 4. Кто ваш герой или персона? Сформулируйте его историю.
 5. Ваши основные гипотезы?
 6. Какой путь проходит Ваша персона для решения текущей проблемы?
 7. Болевые точки и важные фокусы на текущем этапе?
 8. Три ваших лучших идеи по решению этой проблемы.
- Тайминг на выступление: 10 минут на команду
Для удобства подготовки презентации используйте

2) ТАА№2. Спринты 5-7

Выполните задания Вашей команды 5-7 спринтов:

Спринт 5. Тестирование прототипа проекта

Спринт 6. Межведомственное проектирование, И

Спринт 7. Пилотирование и внедрение. Подготовка

По итогам 5-7 спринтов состоится второе демо

- Каждая команда выступит с короткой презентацией и ответит на следующие вопросы:

1. Как выглядит ваш прототип Проекта на текущем этапе? Физический или цифровой прототип вашего проекта?
2. Что ваша команда планирует пилотировать (цели, метрики и оценка качества, организация)?
3. Что нужно сделать для запуска пилота? Что уже сделано?
4. Каковы промежуточные результаты пилота (данные, выводы пилот)?

Тайминг на выступление: 10 минут на команду

Продолжайте упаковку Ваших решений в Шаблон

3) ТАА №3. Упаковка результатов проекта, подготовка презентации
Данный этап завершающий в разработке проекта. Итоговая презентация для выступления перед экспертами. В презентации вы должны представить проект над проектом и результаты.

Ваша главная задача на финальном этапе под руководством Заказчика (в ведомства и организации), для этого необходимо доработать проект до состояния, в котором его можно будет представить.

- Идеальный результат: Команда проанализировала, скорректировала своё решение. Команда успешно подготовила проектную презентацию.

В СУО СГЭУ выгружаем итоговую презентацию по

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Основные компоненты проектной деятельности	1. Успех проекта 2. Критерии успеха проекта 3. Типовые проблемы в проектах 4. Национальные и международные стандарты в области управленческой проектной деятельностью. 5. Профессиональные организации и ассоциации

	6. АНО «ЦОРПУ» 7. Когда управление проектной деятельностью имеет смысл? 8. Чем отличаются проекты? 9. Различия деятельностного подхода в управлении проектной деятельностью от процессного 10. Что нужно знать о своем проекте и за что отвечает руководитель проекта? 11. Проектный треугольник и его основные элементы 12. Объекты проектной деятельности 13. Структура объектов проектной деятельности 14. Жизненный цикл проекта. Водопадный жизненный цикл проекта 15. Гибкий подход к управлению проектом 16. Когда имеет смысл говорить о «Программе»? 17. Чем отличается управление проектом и управления программой? 18. Когда имеет смысл говорить о портфеле? 19. Чем отличается управление портфелем от управления проектом и программой? 20. Кто такие заинтересованные стороны 21. Анализ заинтересованных сторон 22. Роли и их функции 23. Если проект маленький или наоборот супер-большой? 24. Кого назначать на роли? 25. Как назначать на роли? 26. Формирование команды проекта 27. Роли программы 28. Роли портфеля 29. Ключевые этапы развития управления проектной деятельностью
Система управления проектной деятельностью	1. Содержание концептуальной фазы проекта 2. Содержание стадии разработки проекта 3. Содержание фазы реализации проекта 4. Содержание фазы завершения проекта 5. Ограничения реализации проектной деятельности 6. Основные причины провалов в проекте как в системе 7. Как сформулировать цель проекта 8. Дерево целей 9. Участники проекта 10. Внутренняя среда проекта 11. Среда активного взаимодействия проекта 12. Организационная структура проекта 13. Основные виды стейкхолдеров и стратегии работы с ними 14. Чем роль отличается от должности? 15. Заказчик проекта: роль, основные задачи, особенности 16. Куратор проекта: роль, основные задачи, особенности 17. Технический заказчик проекта: роль, основные задачи, особенности 18. Владелец ресурсов: роль, основные задачи, особенности 19. Управляющий совет: роль, основные задачи, особенности

20. Руководитель проекта: роль, основные задачи, особенности
21. Администратор проекта: роль, основные задачи, особенности
22. Руководитель рабочей группы: роль, основные задачи, особенности
23. Куратор и Технический заказчик: совмещение ролей?
24. Руководитель проекта и Руководитель рабочей группы: совмещение ролей?
25. Руководитель проекта и Администратор проекта: совмещение ролей?
26. Проектный подход к формированию организационной структуры проекта
27. Функциональный подход к формированию организационной структуры проекта
28. Матричный подход к формированию организационной структуры проекта
29. Организационно-ролевая структура программы
30. Основные шаги при внедрении проектного управления в отношении ролей
31. Основные условия эффективной работы сотрудника в проекте
32. Субъекты управления в системе проектной деятельности
33. Основные роли программы и их сущность
34. Организация управления портфелем проектов и взаимосвязь понятий менеджмента портфеля в соответствии с ГОСТ Р
35. Основные роли портфеля и их сущность
36. Организация управления программой и взаимосвязь понятий менеджмента программы в соответствии с ГОСТ Р
37. Инициация проекта
38. Планирование проекта
39. Организация и контроль выполнения проекта
40. Анализ и регулирование выполнения проекта
41. Закрытие проекта
42. Управление предметной областью проекта
43. Управление проектом по временным параметрам
44. Управление стоимостью и финансированием проекта
45. Управление качеством в проекте
46. Управление рисками и возможностями в проекте
47. Управление человеческими ресурсами в проекте
48. Управление коммуникациями в проекте
49. Управление закупками и контрактами в проекте
50. Управление изменениями в проекте
51. Управление безопасностью в проекте
52. Система управления проектной деятельностью
53. Международная сертификация по стандарту IPMA ICB: уровни квалификации и их требования; требования для допуска к сертификационному процессу; общая схема процесса сертификации и его содержание
54. Национальная сертификация ПМ Стандарт: общие сведения; работа с вопросами; тренажер закрытых вопросов; тренажер

	открытых вопросов; промежуточное тестирование по темам
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3, УК-6, ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне