

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2025 16:18:14

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Социология и психология труда

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

	Стр.
1	Место дисциплины в структуре ОП
2	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
3	Объем и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины
5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
6	Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология и психология труда входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологии работы в социальных сетях

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социальная психология развития, Технологии консультирования личности в конфликте, Социально-психологический тренинг, Психология управления, Этносоциология и этнопсихология, Политическая социология и психология, Психология масс и массовидных явлений, Этические основы профессиональной деятельности социального психолога

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология и психология труда в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
ПК-3			

	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
--	--	---	--

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	72.15/2

Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 5	
Контактная работа, в том числе:	18.15/0.5	
Занятия лекционного типа	8/0.22	
Занятия семинарского типа	10/0.28	
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	
Самостоятельная работа:	71.85/2	
Промежуточная аттестация	18/0.5	
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач	
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108	
Зачетные единицы	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология и психология труда представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с
			Занятия семинарского типа				

№ п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практич. занятия	ИКР	ГКР	ыная работа	результатами обучения по образовательной программе
1.	Теоретико-методологические основы	18	18			8,85	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК -3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	18	18			9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК -3.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК -4.3
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.15		17.85	

заочная форма

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Само стоят ельн ая рабо та	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекц ии	Занятия семинарск ого типа	ИК Р	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретико-методологические основы	4	5			35,8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	4	5			36	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	8	10	0.15		71.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного	Тематика занятия лекционного типа
------	--	-------------------------	-----------------------------------

1.	Теоретико-методологические основы	лекция	Предметная область структура и функции социологии и психологии труда
		лекция	История и развитие отечественной школы социологии и психологии
		лекция	История и развитие зарубежных школ социологии и психологии труда
		лекция	Субъекты труда, их функции и характеристики Трудовая мотивация. Трудовое поведение.
		лекция	Профессиональная структура общества
		лекция	Трудовая адаптация
		лекция	Трудовые конфликты
		лекция	Трудовая мобильность
		лекция	Особенности рекрутинга молодых специалистов.
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	лекция	Разделение и отчуждение труда
		лекция	Социология и психология трудовых коллективов
		лекция	Мотивация труда и удовлетворенность трудом
		лекция	Социально-трудовые отношения. Новые формы организации труда
		лекция	Типы и тенденции трансформации профессиональной этики.
		лекция	Постсовременные тенденции в труде и занятости.
		лекция	Управление трудовыми ресурсами в региональной экономике
		лекция	Проблема трудовой адаптации молодежи в современной экономической ситуации
		лекция	Производственный и социальный аспекты условий трудовой деятельности

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретико-методологические основы	практическое занятие	Профессиональная структура общества
		практическое занятие	Трудовая адаптация
		практическое занятие	Трудовые конфликты
		практическое занятие	Трудовая мобильность
		практическое занятие	Особенности рекрутинга молодых специалистов.
		практическое занятие	Причины возникновения и формы производственных конфликтов.
		практическое занятие	Проблема трудовой адаптации молодежи в современной экономической ситуации
		практическое занятие	Качество трудовой жизни российского работника
		практическое занятие	Управление трудовыми ресурсами в региональной экономике
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	практическое занятие	Особенности российской организационной культуры
		практическое занятие	Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы службы занятости
		практическое занятие	Роль государства в регулировании рынка труда и обеспечении занятости
		практическое занятие	Социология и психология трудовых коллективов
		практическое занятие	Мотивация труда и удовлетворенность трудом
		практическое занятие	Типы и тенденции трансформации профессиональной этики

		практическое занятие	Социально-трудовые отношения. Новые формы организации труда
		практическое занятие	Разделение и отчуждение труда
		практическое занятие	Социология эмоций (А. Хохшилд): эмоциональный труд как организационный ресурс.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретико-методологические основы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации презентации
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации презентации

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559794>

Социология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560604>

Дополнительная литература

Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564039>

Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577330>

Литература для самостоятельного изучения

1. Анализ рынков в современной экономической социологии/Отв. Ред. В.В.Радаев, М.С.Добрякова. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
2. Баткаева И.А., Ивановская Л.В., Кибанов А.Я., Коновалова В.Г. Экономика и социология труда. М.:ИНФРА-М. – 2009.
3. Волков Ю.Е. К выработке современного представления о сущности труда // Соц. исслед. № 3. 2009.
4. Гага В.А. Социология и экономика труда. – М.: «Инфа-М»,2008.
5. Добренев В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т 13: Организация и управление.- М.: ИНФРА-М, 2007.
6. Добренев В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т.12: Экономика и труд. М.: Инфра-М, 2007.
7. Карпова Н.В., Крахт В.Б., Схиртладзе А.Г. Экономика и социология труда: Социально-трудовые процессы в системе рыночного хозяйства. М., 2008.
8. Лясников, Н.В. и др. Экономика и социология труда [Текст] : Учебное пособие / - УМО. - М.: КНОРУС, 2012.
9. Маркелов А.С. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка // Социальная политика и социология. № 4. 2008.
10. Маскаева, А.И. Экономика и социология труда [Текст] : Учебное пособие / А. И. Маскаева, Д. Р. Амирова. - Пенза : ПГУАС, 2011.
11. Ребров А.В. Влияние мотивационной структуры на результативность труда работников различных профессий // Социологические исследования. № 5, 2008.
12. Ромашов О.В. Социология труда и экономическая социология: учебник - М.:Гардарики,2007.
13. Сидорина Т.Ю. Новый взгляд на социологию труда // Эко. № 9. 2007.
14. Социология труда: теоретико – прикладной толковый словарь/Отв. Ред. В.А. Ядов.– СПб.: «Наука»,2006.
15. Социология труда: Учебник для студентов вузов. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити, 2008.
16. Темницкий А.Л. Теоретико-методологические подходы к исследованию трудового поведения // Социологические исследования. № 6. 2007.
17. Тукумцев Б.Г., Ядов В.А., Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь,

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология и психология труда:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Эссе	+
	Презентация	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий	проводить межличностные и социальные взаимодействия	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности непосредственной сферы деятельности

Повышенны й (в дополнение к пороговому, стандартном у)	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
--	---	---	---

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Пороговый	психодиагностические методики	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы математико-статистической обработки данных	применять методы математико-статистической обработки данных	навыками применения методов математико-статистической обработки данных
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартно му)	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретико-методологические основы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Эссе Презентация Тестирование	Зачет
2.	Труд как основа развития общества и рынок труда	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Эссе Презентация Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

Теоретико-методологические основы	1. Рационализация трудовых процессов в организации 2. Основные направления улучшения условий труда в организации 3. Производственный и социальный аспекты условий трудовой деятельности 4. Актуальные проблемы занятости в России 5. Особенности современной российской безработицы 6. Проблемы занятости женщин на рынке труда 7. Занятость пенсионеров на рынке труда 8. Влияние миграционных процессов на становление и развитие рынка труда в России 9. Влияние социально-трудовых отношений на трудовую деятельность 10. Система регулирования социально-трудовых отношений в организации 11. Задачи и функции социальной службы организации 12. Подходы к изучению данных о трудовых конфликтах в статистике труда в России 13. Проблема трудовой адаптации молодежи в современной экономической ситуации 14. Бедность работающего населения как социальная проблема 15. Взаимное влияние трудового поведения и качества жизни человека. 16. Проблема дискриминации на рынке труда современной России. 17. Развитие системы социального партнерства в России 18. Социальные стандарты и социальные гарантии 19. Идентификация социально-трудовых рисков 20. Качество трудовой жизни российского работника
--	--

Труд как основа развития общества и рынок труда	1. Социология труда как сфера академического, практически-ориентированного и социально-ориентированного знания. 2. Школы и парадигмы социологии труда. 3. Управленческо-психологистская парадигма. 4. Гуманистическая парадигма (Э. Мэйо). 5. Интеракционистская парадигма (Г. Беккер). 6. Социология эмоций (А. Хохшилд): эмоциональный труд как организационный ресурс. 7. ИмPLICITный контракт: структура и содержание. 8. Отношение к труду в истории Западной цивилизации. 9. Исследования ориентаций в отношении работы. 10. Тест Ф. Херцберга: структура и правила использования. 11. Будущее профессиональной деятельности, соотношение образования и рынка труда. 12. Стили лидерства и руководства в контексте организационной культуры. 13. Системная парадигма: определение и типологии оргкультур. 14. Формирование команды: правила и препятствия. 15. Дискурсивные властные стратегии в управлении современной организацией. 16. Методы стимулирования и мотивирования персонала. 17. Инклюзия и эксклюзия в производственной практике. 18. Состояние регионального рынка труда. 19. Особенности рекрутинга молодых специалистов. 20. Формы дискриминации в современной практике управления. 21. Социолог на современном предприятии. 22. Типологии организационной культуры. 23. Особенности российской организационной культуры. 24. Постсовременные тенденции в труде и занятости. 25. Стратегии управления неполной занятостью. 26. Глобализация и рынок труда. 27. Концепция «состоятельного рабочего» Дж. Голторпа и Д. Локвуда. 28. Типы и тенденции трансформации профессиональной этики. 29. Тенденции профессионализации и депрофессионализации в постсовременном обществе. 30. Управленческие практики в условиях депрофессионализации. 31. Причины возникновения и формы производственных конфликтов. 32. Управление трудовыми ресурсами в региональной экономике
---	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
-------------------	---------

Теоретико-методологические основы	1. Рационализация трудовых процессов в организации 2. Основные направления улучшения условий труда в организации 3. Производственный и социальный аспекты условий трудовой деятельности 4. Актуальные проблемы занятости в России 5. Особенности современной российской безработицы 6. Проблемы занятости женщин на рынке труда 7. Занятость пенсионеров на рынке труда 8. Влияние миграционных процессов на становление и развитие рынка труда в России 9. Влияние социально-трудовых отношений на трудовую деятельность 10. Система регулирования социально-трудовых отношений в организации 11. Задачи и функции социальной службы организации 12. Подходы к изучению данных о трудовых конфликтах в статистике труда в России 13. Проблема трудовой адаптации молодежи в современной экономической ситуации 14. Бедность работающего населения как социальная проблема 15. Взаимное влияние трудового поведения и качества жизни человека. 16. Проблема дискриминации на рынке труда современной России. 17. Развитие системы социального партнерства в России 18. Социальные стандарты и социальные гарантии 19. Идентификация социально-трудовых рисков 20. Качество трудовой жизни российского работника
--	--

Труд как основа развития общества и рынок труда	1. Социология труда как сфера академического, практически-ориентированного и социально-ориентированного знания. 2. Школы и парадигмы социологии труда. 3. Управленческо-психологистская парадигма. 4. Гуманистическая парадигма (Э. Мэйо). 5. Интеракционистская парадигма (Г. Беккер). 6. Социология эмоций (А. Хохшилд): эмоциональный труд как организационный ресурс. 7. ИмPLICITный контракт: структура и содержание. 8. Отношение к труду в истории Западной цивилизации. 9. Исследования ориентаций в отношении работы. 10. Тест Ф. Херцберга: структура и правила использования. 11. Будущее профессиональной деятельности, соотношение образования и рынка труда. 12. Стили лидерства и руководства в контексте организационной культуры. 13. Системная парадигма: определение и типологии оргкультур. 14. Формирование команды: правила и препятствия. 15. Дискурсивные властные стратегии в управлении современной организацией. 16. Методы стимулирования и мотивирования персонала. 17. Инклюзия и эксклюзия в производственной практике. 18. Состояние регионального рынка труда. 19. Особенности рекрутинга молодых специалистов. 20. Формы дискриминации в современной практике управления. 21. Социолог на современном предприятии. 22. Типологии организационной культуры. 23. Особенности российской организационной культуры. 24. Постсовременные тенденции в труде и занятости.
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Денежные выплаты или товары и услуги, предоставляемые бесплатно из федерального и местных бюджетов или от внебюджетных организаций, называются:

- социальным обеспечением
- социальными трансфертами +
- выплатами социального характера
- социальным страхованием

Перемещение рабочей силы из-за величины и структуры потребности регионов в рабочей силе, а также из-за разницы в уровне жизни между ними называется:

- движением рабочей силы +
- оттоком рабочей силы
- иммиграцией
- эмиграцией

Пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования рабочей силы и условиях оплаты труда, — это:

- эмиграция
- сегментация
- ротация персонала
- миграция рабочей силы +

Система обеспечения работающих и членов их семей в случае утраты заработка, и в связи с нетрудоспособностью по возрасту, болезни и безработице — это:

- социальные трансферты
- выплаты социального характера
- социальное страхование +
- социальное обеспечение

Наиболее важные, значимые, насущные проблемы, осознанные как первоочередные задачи социальной политики, ее содержательная структура — это:

- главные цели социальной политики
- разработка социальной политики
- формирование социальной политики
- приоритеты социальной политики +

Обеспечение защиты экономических и социальных интересов наемных работников в процессе труда, социальная защита интересов наемных работников вне производства (в быту, в периоды отдыха, временной нетрудоспособности и т.п.) — это:

- роль профсоюзов
- задачи профсоюзов
- приоритеты профсоюзов
- функции профсоюзов +

Зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, предназначенными для осуществления трудовой деятельности одного исполнителя в одну смену — это:

- коллективное рабочее место
- физическое (индивидуальное) рабочее место +
- предмет труда

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретико-методологические основы	1. Объект и предмет социологии труда. 2. Труд как объект социологического анализа. 3. Отношение к труду как характеристика трудового процесса. 4. Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы. 5. Структура социологии труда как науки. 6. Место социологии труда в структуре социологии и других наук, изучающих труд. 7. Функции социологии труда. 8. Система категорий социологии труда. 9. История становления и развития отечественной школы социологии труда. 10. Современный этап развития российской социологии труда и его особенности. 11. История развития зарубежной социологии труда. 12. Профессиональная структура общества. Процессы развития профессиональной структуры современного российского общества. 13. Субъекты трудовой деятельности и их функции. 14. Трудовая организация как субъект труда. 15. Социальная структура трудовой организации. 16. Основные социальные процессы в трудовой организации. 17. Социально-психологический климат в трудовой организации. 18. Специфика социологического исследования проблем трудовой организации в условиях рынка. 19. Понятие, виды и формы трудового поведения. 20. Понятие мотива и мотивации поведения. 21. Структура мотивов трудового поведения, их виды. 22. Труд руководителя и его специфика. 23. Социальные механизмы регуляции трудового поведения. 24. Трудовая мораль как институт социальной регуляции.

Труд как основа развития общества и рынок труда	1. Рыночные и административно-командные механизмы регуляции трудового поведения. 27. Понятие и типология социально-трудовых отношений. 2. Понятие, содержание и структура трудовой адаптации. 3. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. 4. Типы трудовой адаптации. 5. Трудовая адаптация как социальный процесс. Характеристика стадий процесса трудовой адаптации. 6. Личностные и производственные факторы трудовой адаптации. 7. Управление процессами трудовой адаптации на микроуровне. 8. Понятие, структура и функции трудовой мобильности. 9. Объективные и субъективные факторы трудовой мобильности. 10. Формы и виды трудовой мобильности. 11. Профессиональная карьера как форма трудовой мобильности. 12. Понятие, причины и последствия трудовых конфликтов. 13. Структура, функции и виды трудовых конфликтов. 14. Трудовые конфликты как социальный процесс, его стадии и их характеристика. 15. Методы урегулирования трудовых конфликтов в трудовых организациях. 16. Понятие, структура и социальные функции рынка труда. 17. Модели рынка труда. 18. Особенности современного рынка труда в России. 19. Сфера занятости и ее основные элементы. 20. Типы занятости в современном обществе. 21. Безработица и ее формы. 22. Роль государства в регулировании рынка труда и обеспечении занятости. 23. Биржа труда, ее основные задачи и функции. 24. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы службы занятости
---	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-3 .ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне