

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.07.2026 15:15:38
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Дейч Н. И.

Кандидат экономических наук Репина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся целостную систему базовых знаний, представлений и практических навыков в области проектной деятельности, обеспечивающую способность участвовать в разработке, планировании и реализации проектов в образовательной, социальной, профессиональной и управленческой практике.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить усвоение теоретических основ проектной деятельности: ключевых понятий (проект, проектная деятельность, управление проектом), типологии проектов, жизненного цикла и основных ролей участников проекта.;
- Сформировать у обучающихся начальные умения проектирования и планирования: анализ проблемной ситуации и актуальности, постановка цели и задач проекта, базовое планирование содержания, сроков и ресурсов, организация взаимодействия и коммуникаций в команде.;
- Развить способность оценивать результаты и риски проектной деятельности: определять критерии успеха проекта, анализировать возможные риски и изменения, осуществлять первичную оценку эффективности и устойчивости проектных решений в профессиональном и образовательном контексте..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.1/Зн1 Студент знает основные источники и формы информации, используемой в проектной деятельности (нормативно-правовые акты, научные и учебные тексты, отчёты, статистика, результаты социологических исследований, экспертные мнения, данные наблюдений), принципы критического анализа информации (проверка достоверности, актуальности, полноты, выявление противоречий и ограничений), основы системного подхода (видение объекта в его взаимосвязях и контексте, учет множества факторов и последствий), а также этапы и инструменты аналитической работы в проекте (формулирование информационного запроса, сбор, анализ, синтез и интерпретация данных для принятия решений по целям, задачам, методам и ресурсам проекта)

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Умеет выстраивать продуктивное взаимодействие в команде, корректно и уважительно коммуницировать с коллегами, учитывать их позиции, культурные особенности и интересы, поддерживать рабочую атмосферу сотрудничества, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, соблюдая установленные правила и нормы командной работы.

Владеть:

УК-3.1/Вл1 Владеет практическими навыками участия в групповых обсуждениях и проектных совещаниях, применения норм командной работы при распределении задач и ответственности, поддержания доверия и взаимной поддержки в коллективе, а также использования адекватных коммуникативных стратегий в различных ситуациях совместной деятельности.

УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

Знать:

УК-3.2/Зн1 Методы и инструменты совершенствования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели работы проектных команд

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Совершенствовать планирование социального взаимодействия и реализации своей роли в проектной команде для достижения результата проекта

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Навыками совершенствования обмена информацией с другими членами проектной команды в рамках решения целевых задач профессиональной проектной деятельности

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.1 Выполняет задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знает основные принципы, методы и регламенты выполнения задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности, а также подходы к организации взаимодействия в команде при реализации проектов в соответствии с основами проектной деятельности.

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Умеет выполнять задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности, применяя базовые инструменты и методы основ проектной деятельности для поиска, выработки и внедрения решений.

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Владеет навыками выполнения задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности, используя инструментарий и методики основ проектной деятельности для реализации и контроля проектных решений.

ОПК-6.2 Применяет принципы поиска и выработки новых решений в области ИКТ.

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знает принципы поиска и выработки новых решений в области информационно-коммуникационных технологий, а также методы их адаптации к конкретным проектным и исследовательским задачам.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Умеет применять принципы поиска и выработки новых решений в области ИКТ — подбирать подходящие подходы, оценивать альтернативы и обосновывать выбор решения с учётом ограничений и требований проекта.

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Владеет инструментами и методиками, позволяющими реализовывать принципы поиска и выработки новых решений в области ИКТ, включая техники генерации идей, анализа требований и валидации результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-6 - Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-6.1 Выполняет задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности	Учебная практика: ознакомительная практика	Веб-разработка, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Цифровой дизайн, инфографика и визуализация данных в управлении
ОПК-6.2 Применяет принципы поиска и выработки новых решений в области ИКТ.	Учебная практика: ознакомительная практика	Веб-разработка, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование цифровых сервисов в управлении, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Цифровой дизайн, инфографика и визуализация данных в управлении
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы менеджмента, Учебная практика: ознакомительная практика	Основы менеджмента, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	Адаптация лиц с ОВЗ, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика	Информационная культура в профессиональной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Четвертый семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Проектная деятельность и управление проектами	54	18	18	17,85
Тема 1.1. Проектная деятельность: сущность, место в системе управления	3	1	1	1
Тема 1.2. Нормативно правовые основы и стандарты проектной деятельности	3	1	1	1
Тема 1.3. Предпроектный анализ и обоснование проекта	6	2	2	2
Тема 1.4. Жизненный цикл проекта и его этапы	6	2	2	2
Тема 1.5. Типология проектов и виды проектной деятельности	6	2	2	2
Тема 1.6. Инициация проекта: проблема, цель, обоснование, ограничения	6	2	2	2
Тема 1.7. Планирование проекта: структура работ, ресурсы, стоимость, сроки, риски	6	2	2	2

Тема 1.8. Инструменты и технологии проектной деятельности: цифровые сервисы, визуализация, презентация	6	2	2	2
Тема 1.9. Специфика проектной деятельности в разных сферах профессиональной деятельности	6	2	2	2
Тема 1.10. Оценка результатов и эффективность проектной деятельности	6	2	2	1,85

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Проектная деятельность и управление проектами	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Проектная деятельность и управление проектами Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один верный вариант ответа При работе команды проекта руководитель наблюдает, как участник осуществляет социальное взаимодействие. Какое поведение наиболее соответствует нормам и правилам командной работы? А. Игнорирование мнений других участников В. Обвинение коллег при любой проблеме С. Конструктивное обсуждение предложений, соблюдение договорённостей, корректное выражение несогласия D. Постоянное молчание и отказ от участия в обсуждении E. Уход из команды при первых сложностях		УК-3
	Ответ:	С Обоснование: Стандарты по проектной деятельности фиксируют конструктивное взаимодействие, соблюдение договорённостей и корректную коммуникацию как ключевые показатели командной работы и социального взаимодействия.	
2	Выберите один верный вариант ответа Какое определение команды проекта является наиболее корректным? А. Любая группа людей, находящихся в одном подразделении В. Любая группа студентов, посещающих одну дисциплину С. Группа людей с распределёнными ролями и ответственностью, совместно выполняющих работы по проекту для достижения его целей D. Только руководитель проекта и заказчик		УК-3
	Ответ:	С	

3	Выберите один верный вариант ответа Участник проектной команды должен определить и реализовать свою роль. Какой вариант поведения демонстрирует правильную реализацию роли с учётом интересов других участников? А. Согласует свою роль и обязанности с командой, выполняет задачи в срок, учитывает вклад других участников В. Отказывается от любой ответственности С. Берёт на себя все задачи, не обсуждая их с командой Д. Меняет роль без предупреждения Е. Игнорирует распределение задач и интересы других	УК-3
Ответ:	А Обоснование: Эффективная командная работа в проекте предполагает согласование роли, выполнение обязательств и учёт интересов других участников,	
4	Выберите один верный вариант ответа Что в контексте проектного управления наиболее полно описывает «управление командой проекта»? А. Назначение одного человека на все задачи проекта В. Формальное распределение обязанностей без контроля С. Только проведение разовых собраний команды Д. Планирование, организация, мотивация и контроль работы членов команды для достижения целей проекта	УК-3
Ответ:	Д	
5	Выберите один верный вариант ответа При конфликтной ситуации в проектной команде участник, осуществляя социальное взаимодействие, должен: А. Усилить конфликт В. Игнорировать проблему С. Сразу покинуть проект Д. Обвинить только одного участника Е. Использовать правила командной работы и конструктивный диалог для поиска решения, при необходимости привлечь руководителя проекта	УК-3
Ответ:	Е Обоснование: Стандарты командной работы при разработке и реализации проекта акцентируют конструктивное разрешение конфликтов и соблюдение норм взаимодействия, а также обращение к лидеру команды при сложных ситуациях.	
6	Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и доминирующим типом задач, которые определяет руководитель проекта. Столбец А (этапы): 1. Инициация 2. Планирование 3. Реализация Столбец Б (тип задач): А. Декомпозиция цели на задачи, составление плана работ, распределение ресурсов В. Определение проблемы, формулировка цели и обоснование актуальности С. Организация выполнения задач, координация команды, мониторинг сроков и результатов	УК-3
Ответ:	1–В, 2–А, 3–С Обоснование: Структура жизненного цикла проекта предполагает, что задачи по определению проблемы и цели относятся к инициации, задачи по детализации и планированию - к этапу планирования, а задачи по выполнению и мониторингу - к реализации.	
7	Установите соответствие между типами поведения участника команды и оценкой соблюдения норм и правил командной работы. Столбец А (поведение): 1. Конструктивно обсуждает идеи, соблюдает договорённости 2. Игнорирует мнения других, часто нарушает договорённости 3. Постоянно уходит от обсуждения, не выполняет задачи Столбец Б (оценка): А. Несоблюдение норм командной работы В. Полное соблюдение норм командной работы С. Неучастие в командной работе	УК-3
Ответ:	1–В, 2–А, 3–С Обоснование: В проектной деятельности учитывается уровень включённости и качество взаимодействия: конструктивное обсуждение и выполнение договорённостей - соблюдение норм; игнорирование - нарушение; отказ от участия - фактическое отсутствие командной работы.	

8	Установите соответствие между командной ролью и примером её реализации с учётом особенностей других участников. Столбец А (роль): 1. Координатор 2. Исполнитель 3. Инициатор Столбец Б (пример реализации): А. Предлагает новые идеи, учитывает интересы команды и обсуждает возможности их реализации В. Организует распределение задач, следит за сроками, учитывает нагрузку участников С. Выполняет порученные задачи в срок, информирует команду о прогрессе, учитывает зависимость своих задач от работы других	УК-3
Ответ:	1–В, 2–С, 3–А Обоснование: Типовые описания командных ролей в проектной деятельности соотносят координатора с организацией и распределением, исполнителя - с ответственным выполнением задач, инициатора - с генерированием идей и их согласованием с командой.	
9	Установите правильную последовательность действий участника проектной команды, который организует командную работу, осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль, учитывая особенности других участников. Действия: 1. Определение своей роли в командной работе с учётом целей проекта и состава команды 2. Ознакомление с нормами и правилами командной работы, принятыми в организации/проекте 3. Реализация своей роли: выполнение задач, соблюдение норм взаимодействия, участие в командной стратегии 4. Рефлексия результатов командной работы и своей роли, учёт особенностей поведения других участников для дальнейшего улучшения взаимодействия	УК-3
Ответ:	2–1–3–4 Обоснование: Сначала участник знакомится с нормами командной работы (2), затем определяет свою роль в команде (1), после чего реализует её, соблюдая правила и участвуя в командной стратегии (3), а по завершении этапа рефлексии результаты и своё поведение для улучшения взаимодействия (4).	
10	Установите правильную последовательность действий руководителя проекта при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы их решения с учётом правовых норм и ресурсов. Действия: 1. Анализ правовых норм, ресурсов и ограничений, выбор оптимальных способов решения задач 2. Определение круга задач в рамках поставленных целей проекта 3. Формулирование цели проекта на основе анализа проблемной ситуации 4. Контроль выполнения задач и корректировка плана при необходимости	УК-3
Ответ:	3–2–1–4 Обоснование: Сначала формулируется цель проекта (3), затем цель декомпозируется в круг задач (2), далее на основе правовых норм и ресурсов выбираются способы их решения (1), после чего осуществляется контроль выполнения задач и при необходимости корректируется план (4).	
11	Выберите один верный вариант ответа Студент разрабатывает концепцию учебного ИТ-проекта и собирает данные из разнородных источников: техническая документация вендора, официальный портал регулятора в сфере ИКТ, научная публикация по смежной тематике, пост в профессиональном ИТ-блоге. Какое действие наиболее наглядно демонстрирует навыки критического анализа и синтеза информации для решения проектных задач в области информационно-коммуникационных технологий? А. Взять за основу только текст учебника, игнорируя остальные источники В. Скопировать информацию из блога без проверки С. Сравнить данные из официальных и научных источников, оценить их актуальность и достоверность, выявить противоречия, затем на основе собственного анализа сформулировать проблему и цели проекта Д. Опирайтесь только на личный опыт без анализа документов Е. Выбрать самый простой для чтения источник и ограничиться им	ОПК-6
Ответ:	С Обоснование: УК-1 предполагает, что студент решает задачи проекта именно на основе собственного анализа информации, а не механического копирования: сопоставляет разные источники, проверяет их надёжность, выделяет существенное и только после этого формулирует проблему и цели; такой подход соответствует общему требованию образовательных стандартов к развитию критического мышления и умения работать с различными информационными источниками.	

12	Выберите один верный вариант ответа При подготовке проекта участник проектной команды обнаружил, что статистические данные по проблеме отличаются в двух источниках. Какое решение наилучшим образом отражает применение системного подхода и самостоятельного анализа информации? А. Выбрать те данные, которые больше нравятся В. Проанализировать методику сбора данных в каждом источнике, уточнить период и охват исследования, сопоставить результаты и на основе этого сформулировать взвешенный вывод для проекта С. Игнорировать статистику и опираться только на предположения Д. Взять среднее арифметическое между двумя значениями без анализа Е. Отказаться от использования любых числовых данных	ОПК-6
	Ответ: В	
13	Выберите один верный вариант ответа Автор проекта разрабатывает проект в области ИКТ и анализирует информацию о проблеме по нескольким источникам: официальная статистика, результаты опроса, публикации в СМИ. Какое действие лучше всего демонстрирует использование критического анализа и системного подхода для решения проектной задачи? А. Выбрать только одну удобную цифру из статистики и игнорировать остальные данные В. Основываться исключительно на субъективном мнении знакомых С. Отказаться от использования информации из СМИ и опросов Д. Включить любые данные в текст проекта без проверки Е. Сопоставить статистику, результаты опроса и содержание публикаций, выявить расхождения, оценить достоверность источников, на основе этого уточнить формулировку проблемы и целевой группы проекта	ОПК-6
	Ответ: Е Обоснование: В практике разработки социальных и образовательных программ (отражённой в нормативных документах о мониторинге и оценке) требуется опора на надёжные данные и сопоставление разных источников, чтобы решения были обоснованными и не нарушали принцип рационального и ответственного использования ресурсов. Анализ и сопоставление статистики, опросов и публикаций с критической оценкой релевантности и достоверности отражает требование к качеству информации, применяемой при подготовке управленческих и проектных решений.	
14	Выберите один верный вариант ответа При подготовке паспорта проекта участник проектной команды ищет информацию о правовом статусе целевой группы и возможных ограничениях. Какой подход к работе с нормативно-правовыми актами соответствует способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации? А. Скопировать из интернета любой текст без ссылки на источник В. Ограничиться устными комментариями, не обращаясь к документам С. Найти действующие нормативные акты, относящиеся к целевой группе, проанализировать их содержание, выделить требования и ограничения, синтезировать выводы и использовать их для формулировки задач и методов проекта Д. Игнорировать правовые аспекты как «слишком сложные» Е. Использовать устаревшие документы без проверки актуальности	ОПК-6
	Ответ: С Обоснование: Разработка проектов, затрагивающих права граждан, должна учитывать действующее законодательство; это прямо следует из принципа законности в публичной и образовательной деятельности. Поиск и анализ актуальных нормативных актов, выделение ключевых требований и ограничений и использование этих выводов при постановке задач и выборе методов проекта обеспечивает соответствие деятельности правовым нормам и предотвращает возможные нарушения.	
15	Выберите один верный вариант ответа Какое определение ресурсов проекта является корректным? А. Только финансовые средства, выделенные на проект В. Только оборудование, используемое в проекте С. Люди, материалы, оборудование, технологии и иные средства, необходимые для выполнения работ проекта Д. Только программное обеспечение	ОПК-6
	Ответ: С	

16	Установите соответствие между этапами аналитической работы в проекте и их кратким описанием. Столбец А (этапы): 1. Поиск информации 2. Критический анализ информации 3. Синтез информации и формулировка выводов 4. Принятие проектных решений Столбец Б (описания): А. Выбор целей, задач, методов и ресурсов проекта на основе сформированных выводов В. Оценка достоверности, актуальности, полноты, выявление противоречий и ограничений С. Объединение результатов анализа в целостную картину проблемы и возможных решений Д. Отбор релевантных источников (документы, исследования, статистика) по теме проекта	ОПК-6
	Ответ: 1–Д, 2–В, 3–С, 4–А Обоснование: Такой порядок соответствует логике принятия обоснованных решений: сначала необходимо собрать релевантные данные, затем критически их оценить, после чего обобщить результаты анализа и уже на этой основе принимать проектные решения. В управленческой и образовательной практике подобный алгоритм считается стандартом подготовки решений, поскольку обеспечивает их связь с реальными данными и снижает риск произвольности и нарушений принципа обоснованности.	
17	Установите соответствие между типами источников информации и их ролью в подготовке проекта Столбец А (типы источников): 1. Нормативно-правовые акты 2. Научные и учебные публикации 3. Статистические данные и отчёты 4. Результаты опросов и социологических исследований Столбец Б (роль): А. Определяют правовые рамки деятельности, права и обязанности участников проекта В. Показывают масштаб и динамику явления в числовой форме С. Даёт теоретическое обоснование проблемы и возможных подходов к её решению Д. Отражают мнение и опыт целевых групп, позволяют уточнить потребности и восприятие	ОПК-6
	Ответ: 1–А, 2–С, 3–В, 4–Д Обоснование: Использование разных типов источников обеспечивает системный подход: правовые акты задают нормативные рамки, научные публикации - теоретический контекст, статистика - количественную оценку, опросы - голос целевой группы. В совокупности они позволяют принять более взвешенные проектные решения, что согласуется с принципами комплексного анализа, закреплёнными в методических документах по разработке программ и проектов.	
18	Установите соответствие между типами аналитических ошибок и их описанием, а затем поясните, как их избегание влияет на качество проектной деятельности. Столбец А (ошибки): 1. Выбор только одного источника информации 2. Игнорирование противоречивых данных 3. Отсутствие проверки актуальности документов 4. Отсутствие связи между анализом информации и проектными решениями Столбец Б (описания): А. Студент опирается на устаревшие нормативные акты или данные В. Студент не учитывает данные, которые не совпадают с его ожиданиями, искажая картину С. Студент строит проект только на базе учебника/одного отчёта Д. Студент анализирует информацию, но принимает решения, не опираясь на сделанные выводы	ОПК-6
	Ответ: 1–С, 2–В, 3–А, 4–Д Обоснование: Все перечисленные ошибки прямо снижают обоснованность проектных решений: опора на один источник и игнорирование противоречий ведут к одностороннему взгляду, отсутствие проверки актуальности может привести к нарушениям действующих правил, а разрыв между анализом и решениями делает анализ формальным. Нормативные и методические документы по принятию управленческих решений требуют учитывать актуальность и полноту информации, поэтому избегание этих ошибок критично для качества и законности проектной деятельности.	
19	Установите правильную последовательность действий студента при подготовке обоснования проблемы для ИТ-проекта «Разработка цифрового решения для повышения финансовой грамотности студентов». Действия: 1. Критический анализ найденной информации (оценка достоверности, актуальности, выявление противоречий). 2. Поиск информации в различных источниках (нормативные документы, исследования, статистика, отчёты). 3. Синтез информации и формулировка выводов о масштабах и причинах проблемы. 4. Принятие решения о формулировке проблемы и целевой группы проекта на основе сделанных выводов.	ОПК-6

	Ответ: 2–1–3–4 Обоснование: Первым шагом всегда является поиск релевантной информации, затем её критический анализ, потом синтез и выводы и лишь на этой основе - формулировка проблемы и целевой группы. Такой алгоритм соответствует общим принципам подготовки управленческих и программных решений: решения должны опираться на анализ данных, а не на произвольные предположения; это требование закреплено в методических документах к государственным и образовательным программам, где подчёркивается необходимость использовать актуальные и проверенные данные для обоснования проблем и целей.	
20	Установите правильную последовательность этапов аналитической работы члена проектной команды при выборе методов реализации ИТ-проекта «Разработка цифровой платформы для правового консультативного клуба первокурсников». Действия: 1. Принятие решения о наборе методов и форматов работы клуба (лекции, консультации, онлайн-ресурсы) на основе анализа. 2. Поиск информации о существующих формах правового просвещения и поддержки студентов. 3. Критический анализ информации: оценка эффективности разных методов, выявление условий их успешного применения. 4. Синтез информации: сопоставление методов с особенностями целевой группы и ресурсами университета. Ответ: 2–3–4–1 Обоснование: Сначала участник проектной команды должен собрать информацию о возможных методах (2), затем критически её оценить (3), далее сопоставить с контекстом (целевой группой и ресурсами) - то есть синтезировать (4), и только потом выбирать конкретный набор методов (1). Такой подход соответствует принципам системного анализа и обоснованного выбора решений, которые используются в нормативно описанных процедурах разработки программ и проектов: методы работы не выбираются «интуитивно», а обосновываются через анализ существующей практики и условий её применения.	ОПК-6
21	Установите правильную последовательность действий члена проектной команды при подготовке аналитической записки «Проблемы адаптации первокурсников» как основы для разработки ИТ-решения (цифрового сервиса/платформы поддержки адаптации). Действия: 1. Формулировка информационных запросов (что именно нужно узнать о первокурсниках и их проблемах). 2. Поиск информации: нормативные документы об организации учебного процесса, отчёты деканатов, результаты опросов. 3. Критический анализ информации: выделение ключевых факторов, оценка достоверности и актуальности данных. 4. Синтез и систематизация информации: построение целостной картины проблем адаптации и возможных направлений их решения. Ответ: 1–2–3–4 Обоснование: Аналитическая работа начинается с постановки вопросов (1), затем идёт сбор данных (2), их критический анализ (3) и, наконец, синтез (4). Такой алгоритм соответствует базовым требованиям к аналитическим запискам и справкам, которые используются при подготовке управленческих решений в образовательных и социальных организациях: сначала формируется задача анализа, потом - сбор, анализ и обобщение информации.	ОПК-6
22	Установите правильную последовательность действий участника проектной команды при использовании системного подхода для решения проектной задачи «Разработка ИТ-платформы для программы наставничества волонтеров». Действия: 1. Принятие решений о целях, задачах и формате программы наставничества. 2. Анализ контекста: нормативные требования к организации работы волонтеров. 3. Анализ интересов и потребностей участников (наставников, наставляемых, руководителей волонтерских организаций). 4. Синтез результатов анализа контекста и потребностей в единую модель программы наставничества. Ответ: 4–2–3–1 Обоснование: Системный подход требует сначала анализа контекста (4) и участников (2), затем синтеза этих данных в модель (3) и только потом принятия решений (1). Такой порядок соответствует требованиям к разработке программ, закреплённым в методических документах: решения должны учитывать нормативные рамки и интересы всех участников, а не опираться на одностороннее видение.	ОПК-6
23	Оцените, верно ли утверждение Если данные показывают систематические задержки по этапам, это сигнал не только для пересмотра графика, но и для изменения коммуникаций внутри команды и со стейкхолдерами. А. Верно В. Неверно Ответ: А. Верно	ОПК-6

24	Оцените, верно ли утверждение Игнорирование интересов стейкхолдеров повышает риск возникновения проблем и негативно влияет на успех проекта А. Верно В. Неверно		ОПК-6
	Ответ:	А. Верно	
25	Оцените, верно ли утверждение Управление рисками проекта в сфере информационно-коммуникационных технологий включает идентификацию, анализ, планирование реагирования и мониторинг рисков на протяжении всего проекта А. Верно В. Неверно		ОПК-6
	Ответ:	А. Верно	
26	Оцените, верно ли утверждение Риск проекта в сфере информационно-коммуникационных технологий это всегда событие с отрицательными последствиями, которое не может привести к позитивным эффектам А. Верно В. Неверно		ОПК-6
	Ответ:	В. Неверно	
27	Оцените, верно ли утверждение Управление взаимодействием со стейкхолдерами включает планирование, реализацию и мониторинг коммуникаций с заинтересованными сторонами проекта». А. Верно В. Неверно		УК-3
	Ответ:	А. Верно	
28	Оцените, верно ли утверждение Стейкхолдеры проекта - это только те, кто официально входит в команду проекта А. Верно В. Неверно		УК-3
	Ответ:	В. Неверно	
29	Оцените, верно ли утверждение Управление ресурсами проекта предполагает планирование, распределение и контроль использования людей, времени, бюджета и материалов А. Верно В. Неверно		УК-3
	Ответ:	А. Верно	
30	Оцените, верно ли утверждение Управление командой проекта включает только распределение задач, но не относится к мотивации и развитию участников А. Верно В. Неверно		УК-3
	Ответ:	В. Неверно	
31	Оцените, верно ли утверждение Команда проекта - это группа людей, которая совместно отвечает за достижение целей проекта и выполнение запланированных работ А. Верно В. Неверно		УК-3
	Ответ:	А. Верно	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет четвертый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Понятие проекта и отличие проектной деятельности от текущей работы Дайте определение проекта и объясните, чем проектная деятельность отличается от текущей (операционной) деятельности организации.		УК-3, ОПК-6

	Ответ: Проект - это уникальный комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретной цели в ограниченные сроки и при ограниченных ресурсах; проектная деятельность отличается от текущей тем, что носит временный, одноразовый характер, ориентирована на изменение состояния системы и достижение нового результата, а не на повторяющееся выполнение стандартных функций. Обоснование: Ключевые признаки проекта: уникальность результата, ограниченность во времени и ресурсах, ориентация на изменение, а не на поддержание текущего функционирования; текущая деятельность, напротив, повторяема и стабильна.	
2	Цели и принципы проектной деятельности Назовите основную цель проектной деятельности и не менее двух базовых принципов её организации. Ответ: Основная цель проектной деятельности - достижение заранее определённого результата (цели проекта) в рамках установленных сроков и ресурсов. Базовые принципы: целевая ориентированность (все действия подчинены цели проекта), поэтапность (выделение и прохождение этапов жизненного цикла), командность (совместная деятельность участников), ответственность за результат. Обоснование: Проектная деятельность описывается как целенаправленная, поэтапная, командная работа, в которой участники несут ответственность за результат; именно эти принципы отличают проектный подход от стихийной деятельности.	УК-3, ОПК-6
3	Жизненный цикл проекта Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта и кратко охарактеризуйте каждый. Ответ: Основные этапы: 1. Инициация - выявление проблемы, формулировка цели, обоснование актуальности и принятие решения о запуске проекта; 2. Планирование - определение задач, ресурсов, сроков, рисков, разработка планов работ и коммуникаций; 3. Реализация (исполнение) - выполнение запланированных работ, управление ресурсами и командой; 4. Мониторинг и контроль - отслеживание хода проекта, анализ отклонений, корректировка планов; 5. Завершение - приемка результатов, оценка достижения целей и эффектов, оформление итоговой отчётности. Обоснование: Классическая модель жизненного цикла проекта в учебной литературе включает именно эти последовательные этапы, каждый из которых имеет специфические управленческие задачи и набор документов.	УК-3, ОПК-6
4	Инициация проекта: проблема, цель, актуальность Что включает в себя этап инициации проекта и почему важно обосновать актуальность выбранной темы/проблемы? Ответ: Этап инициации включает анализ проблемной ситуации, формулировку цели проекта, предварительное определение круга задач и обоснование актуальности проекта для организации, общества или конкретной группы. Обоснование актуальности важно, потому что показывает необходимость и полезность проекта, позволяет связать его с стратегическими целями и обосновать затраты ресурсов. Обоснование: Инициация задаёт смысл и направления проектной деятельности: без чётко сформулированной проблемы и актуальности проект может быть формальным и не востребованным; в стандартах и учебных программах акцентируется необходимость обоснования актуальности как элемента «паспорта проекта».	УК-3, ОПК-6
5	Планирование проекта: сроки, ресурсы, риски Что включают в себя основные элементы планирования проекта (сроки, ресурсы, риски) и как они взаимосвязаны? Ответ: Планирование сроков включает разработку календарного графика работ; планирование ресурсов - определение и распределение финансовых, кадровых, материальных и информационных ресурсов; планирование рисков - выявление потенциальных угроз и разработку мер по их предотвращению или минимизации. Все элементы взаимосвязаны: ресурсы зависят от сроков, риски - от выбранных решений и ресурсов, а график - от наличия ресурсов и учёта рисков. Обоснование: Структура планирования в стандартах по проектной деятельности рассматривается комплексно: график, ресурсный план и план управления рисками образуют единый блок, который обеспечивает реалистичность и управляемость проекта.	УК-3, ОПК-6
6	Документационное обеспечение проектной деятельности Назовите не менее трёх ключевых документов, обеспечивающих проектную деятельность и объясните роль каждого из них. Ответ: Ключевые документы: – паспорт проекта (фиксирует цель, задачи, сроки, ресурсы, участников); – план проекта/план работ (детализирует задачи, этапы, сроки и ответственных); – отчёты о ходе реализации и итоговый отчёт (отражают фактическое выполнение, результаты, проблемы и выводы). Обоснование: Стандарты по основам проектной деятельности выделяют «пакет документов» проекта: паспорт/карта, план, отчётность; без этих документов деятельность не может считаться управляемой и прозрачной.	УК-3, ОПК-6
7	Командная работа в проекте: нормы и роли Что означает соблюдение норм и правил командной работы в проектной деятельности и почему важно правильно определить и реализовать свою роль в команде?	УК-3, ОПК-6

	Ответ: Соблюдение норм командной работы означает выполнение договорённостей, уважительное и конструктивное взаимодействие, ответственное отношение к общему результату, корректную коммуникацию и следование принятым правилам распределения задач и ответственности. Правильное определение и реализация своей роли (например, лидера, исполнителя, координатора, аналитика) важны, потому что позволяет использовать сильные стороны участника, уменьшать конфликты и обеспечивать согласованность действий команды. Обоснование: Командная эффективность в проектной деятельности зависит от ясного распределения ролей и культуры взаимодействия.	
8	Финансовое планирование в проектной деятельности Как методы финансового планирования используются при разработке проекта для достижения текущих и долгосрочных целей? Объясните, какие этапы включает финансовое планирование проекта и как они помогают принимать обоснованные экономические решения. Ответ: Финансовое планирование включает: формулировку финансовых целей (что нужно обеспечить сейчас и в будущем); составление бюджета (расчёт доходов и расходов по задачам); выбор источников финансирования; оценку рисков и последствий. Эти шаги позволяют принимать экономические решения осознанно, соотносить расходы и ресурсы, избегать незаконного или нецелевого использования средств. Обоснование: В финансовом и бюджетном законодательстве закреплены принципы целевого использования средств, планирования расходов и отчётности; методы финансового планирования в проекте помогают соблюдать эти принципы и обеспечивают законный и эффективный характер экономических решений.	УК-3, ОПК-6
9	Использование данных исследований в проектировании Объясните, на каких этапах разработки проекта (анализ проблемы, формулировка цели, выбор методов) данные опросов, статистики и исследований особенно важны. Ответ: Данные исследований используются для уточнения характера и масштабов проблемы, описания целевой группы и её потребностей, обоснования актуальности цели, а также выбора методов и технологий, которые доказали эффективность для подобных групп. Это позволяет определить пути решения не абстрактно, а исходя из реальной социальной ситуации. Обоснование: Во многих нормативных документах (стратегии, госпрограммы, методические рекомендации по оценке эффективности) закреплена необходимость опоры на статистику и исследования при планировании социальных вмешательств, чтобы решения были актуальными и соответствовали принципу обоснованности социальной политики.	УК-3, ОПК-6
10	Оценка социально-экономических последствий проекта Почему важно оценивать социально-экономические последствия проектных решений и какие элементы такой оценки должны быть учтены в проектной деятельности? Объясните, какие последствия (для целевой группы, организации, общества) следует учитывать при оценке проектных решений. Ответ: Следует оценивать: влияние проекта на качество жизни и благополучие целевой группы; последствия для организации (репутация, устойчивость, будущие расходы или экономия); более широкие эффекты для общества (снижение социального напряжения, улучшение правопорядка и т.д.). Это делает решения обоснованными и позволяет прогнозировать долгосрочные результаты. Обоснование: В практике оценки эффективности государственных и муниципальных программ используется анализ социальных и экономических эффектов (индикаторы качества жизни, экономия бюджета, дополнительные доходы), что отражено в нормативных документах по мониторингу и оценке проектов.	УК-3, ОПК-6

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100

Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.1 Выполняет задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.2 Применяет принципы поиска и выработки новых решений в области ИКТ..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 397 с - 978-5-534-17500-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2026. - 302 с - 978-5-534-21476-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. - Москва: Юрайт, 2026. - 422 с - 978-5-534-13563-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582893> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 177 с - 978-5-534-07425-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584065> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Управление проектами: учебник для вузов / Е. А. Горбашко, М. Е. Адамова, А. К. Бахматова [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 358 с - 978-5-534-19021-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589651> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 384 с - 978-5-534-15534-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583413> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»
2. <https://www.isorm.ru> - Национальные стандарты по проектному управлению АНО «ЦОРПУ»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)
3. <https://regulation.gov.ru> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения