

Документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 20.07.2026 13:19:04
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки: Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Зорева Д. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Трошина Е. П.	Рассмотрено	27.05.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системных теоретических знаний и прикладных представлений о социально-психологическом тренинге как методе практической психологии в работе с молодёжью.;
- Развитие профессиональной компетенции ПК 3 в части практической разработки и проведения социально-психологических тренингов: освоение методологии спецификации и конструирования тренинговых программ; навыков планирования структуры занятий, логической последовательности этапов и временной организации тренингового процесса; умений применять разнообразные средства психолого-педагогического воздействия и гибко варьировать их в зависимости от текущего состояния группы и возникающих ситуаций.;
- Освоение практических умений и аналитических навыков, соответствующих компетенции ПК 3.3, в части разработки и внедрения системы оценивания тренинговых программ..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи

ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи

Знать:

ПК-3.2/Зн1 Основные этапы реализации социально-психологических программ поддержки молодежи; психологические особенности молодежных тренинговых групп и закономерности их развития; ключевые роли ведущего (тренера) в процессе реализации программы: руководитель, фасилитатор, аналитик, корректор, образец поведения; основные операционные риски реализации и методы их предупреждения; инструменты операционного управления: тайм-менеджмент, логистика, распределение ресурсов, ведение документации; методы сбора и анализа обратной связи в реальном времени для корректировки программы.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 Разработать операционный план реализации тренинговой программы поддержки молодежи с указанием сроков, задач, ресурсов и ответственности; организовать логистику проведения занятий: оборудование помещений, оборудования, материалов, расписания; управлять групповой динамикой на каждом этапе реализации, предотвращая и корректируя кризисные ситуации; оперативно вносить изменения в программу на основе обратной связи и наблюдений; выработка средств коммуникации с участниками, администрацией площадки, кураторами и партнерами; — фиксировать ход реализации программы с помощью отчетов, журналов, протоколов и аналитических записок; применять инструменты (анкеты, рефлексивные круги, наблюдение) для оценки промежуточных результатов и тактики корректировки.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 Навыками оперативного тренингового менеджмента в режиме реального времени; техниками гибкой корректировки программ без потерь и эффективности; инструментами тайм-менеджмента и планирования сессий с учетом возрастных и психологических особенностей окружающей среды; навыками ведения рабочей документации: оформление журналов, отчетов, актов, чек-листов, протоколов встреч; коммуникативными техниками для руководителей компаний, разрешения вопросов и поддержания мотивации участников; навыками применения цифровых инструментов для реализации управления; рефлексивными практиками для самооценки эффективности хороших управленческих решений в процессе реализации программы.

ПК-3.3 Проводит оценку результатов и социального эффекта программы поддержки молодежи

Знать:

ПК-3.3/Зн1 Современные методологические подходы и виды оценки эффективности программ поддержки молодежи; критерии и показатели оценки социального эффекта тренинговых программ; принципы построения диагностического инструментария для оценки динамики групповых процессов и личностных изменений в молодежной среде

Уметь:

ПК-3.3/Ум1 Формулировать измеримые цели и задачи тренинга в логике «результат-эффект» применительно к конкретной целевой группе молодежи; разрабатывать и адаптировать оценочные инструменты для сбора данных для социально-психологического тренинга; выбирать релевантные критерии оценки в зависимости от специфики программы поддержки.

Владеть:

ПК-3.3/Нв1 Навыками применения психодиагностических методик для пре- и пост-тестирования участников молодежных программ; навыками проведения рефлексивных сессий с участниками для выявления субъективных смыслов и неочевидных последствий тренинга; технологией составления «Карты изменений» для наглядного представления цепочки: ресурсы → действия → результаты → социальный эффект.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-психологический тренинг» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3 - Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи		

ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Социальная конфликтология	Инклюзивные технологии в молодежной среде, Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Социальная конфликтология, Социальные технологии работы с молодежью, Управление карьерой молодежи
ПК-3.3 Проводит оценку результатов и социального эффекта программы поддержки молодежи	Консультационный проект, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Социальная конфликтология	Консультационный проект, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика, Социальная конфликтология

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Седьмой семестр	144	4	4	2	2	0,15	121,85	Зачет
Всего	144	4	4	2	2	0,15	121,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью	125,85	2	2	121,85

Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью	31,4	0,5	0,5	30,4
Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы молодежи	31,45	0,5	0,5	30,45
Тема 1.3. Спецификация составления и реализации программы социально-психологического тренинга для молодежи	31,5	0,5	0,5	30,5
Тема 1.4. Средства воздействия психолога на группу молодежи. Основная роль лидера в реализации программ поддержки молодежи	31,5	0,5	0,5	30,5

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Открытые вопросы
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью	Тестирование Открытые вопросы	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью Открытые вопросы

№ п/п	Содержание вопроса		Компетен ция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте правильный ответ При проектировании программы для NEET-молодежи вы столкнулись с апатией и безразличием (безразличием). Какие методы вы можете применить, чтобы привлечь участников? Какую концепцию использовать? Ответ:	Понятия: аффилиация, притяжение, социальный мотив взаимодействия . Методы: Начну с неформальных «ледоколов»; Включаю выбор участников; Создам мини-проекты с видимым результатом; Использую арт-методы для снижения тревожности. Цель — пробудить мотивацию через личную оригинальность и чувство принадлежности.	ПК-3
2	Дайте правильный ответ Участники программы не доверяют тренеру — «барьер отношений». Какую картинку вы загрузили в программу, чтобы найти его страничку? Обосните с опорой на электрод		ПК-3

	Ответ: Упражнения: «Две правды и ложь» — для личного раскрытия тренера; «Круг безопасности» — для создания безопасной атмосферы; «Обратная связь по договору» — для прозрачности ожиданий. Обоснование: Барьерные отношения возникают из-за недоверия. Его ограничивают через идентификацию, самораскрытие и установление психологической особенности.	
3	Дайте правильный ответ В группе молодежи двое участников постоянно переговариваются, доминируют, вызывают раздражение. Какие роли в транзактном анализе они, вероятно, проигрывают? Какие методы вы можете применить для коррекции? Ответ: Роли: Родитель (критикующий), Ребенок (бунтующий) . Методы: Обратная связь «Я-высказывание»; Упражнения на смену роли («Побывать на месте другого»); Установление групповых норм с санкциями; Индивидуальная беседа с акцентом на состоянии «Взрослое».	ПК-3
4	Дайте правильный ответ При внедрении программы вы заметили, что юноши избегают упражнений на выражение эмоций, ссылаясь на «неприемлемость для мужчин». Как вы, будучи специалистом, способны проецировать программы поддержки молодежи, будете работать с этим? Какие понятия из списка применяются? Ответ: Применю понятия: гендерная роль, гендерные стереотипы, маскулинность . Тактики: Рефлексия стереотипов через дискуссию «Что значит быть мужчиной?»; Замена вербальных упражнений на телесные или игровые; Приведу сильных мужчин, владеющих уверенностью (спортсмены, лидеры); Создам «зону безопасности» без оценок.	ПК-3
5	Дайте правильный ответ Какая основная цель социально-психологического тренинга в работе с молодежью? Ответ: Сплочение	ПК-3
6	Дайте правильный ответ Что необходимо минимизировать между тренером и участниками для установления доверия? Ответ: Дистанция	ПК-3
7	Дайте правильный ответ Какой термин описывает взаимную симпатию и притяжение между участниками группы? Ответ: Аттракция	ПК-3
8	Дайте правильный ответ Как называется процесс усвоения человеком гендерных ролей и норм, принятых в обществе? Ответ: Социализация	ПК-3

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии в работе с молодежью Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Что из традиционного принципа межличностного познания наиболее важно для тренера при разработке программ поддержки молодежи, чтобы понять участников внутреннего мира? А) Стереотипизация Б) Идентификация В) Атрибуция Г) Фасцинация Ответ: Б		ПК-3
2	Выберите один вариант ответа При проектировании тренинга по развитию коммуникаций в молодежи вы сталкиваетесь с «барьером отношений». Какую стратегию вы воспользуетесь как специалист, способный спроектировать программы поддержки развития? А) Увеличьте громкость голосов Б) Включите атаку на конфиденциальность и личное раскрытие В) Сократите время на влияние Г) Замените всех участников Ответ: Б		ПК-3
3	Выберите один вариант ответа Какое мнение НАИБОЛЕЕ точно отражает цель социально-психологического тренинга в рамках поддержки молодежи? А) Передача концептуальных знаний Б) Развитие компетентности в межличностном общении через активное взаимодействие В) Повышение физической выносливости Г) Подготовка к сдаче экзаменам Ответ: Б		ПК-3

4	Выберите один вариант ответа Вы проектируете программу для молодежи, в которой множество национальных стереотипов. Какая идея поможет вам сформулировать цели программы? А) Фейсизм Б) Гендерная роль В) Аутичность Г) Лживость	ПК-3
	Ответ: Б	
5	Выберите один вариант ответа Какой вид психологического труда НАИБОЛЕЕ этичен и эффективен при внедрении программ поддержки молодежи? А) Принуждение Б) Манипуляция В) Убеждение Г) Обман	ПК-3
	Ответ: В	
6	Установите соответствие Установите соответствие между понятиями и их применением при проектировании программ поддержки молодежи: Понятие 1. Аффiliation 2. Социальная дистанция 3. Идеализация 4. Transaction Применение в программе поддержки развития А. Используется для создания упражнений, направленных на фиксацию принадлежностей для группы. Б. Регулируется через контекст взаимодействия (парная/групповая работа), чтобы снизить тревожность. В. Учитывается при взгляде на образ «идеального тренера» — важно не создавать нереалистичных ожиданий Г. Анализируется при проектировании коммуникативных упражнений для предотвращения пересекающихся транзакций и конфликтов.	ПК-3
	Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	
7	Установите соответствие Установите соответствие между типом чувств и тактикой их включения в программу поддержки молодежи: Тип чувств 1. Конъюнктивные 2. Дизъюнктивные 3. Индифферентные 4. Притяжение Тактика включения в программу А. Используются для создания упражнений по сплочению и обеспечению безопасности. Б. Анализируются в рефлексивных сессиях для осознанных барьеров в общении. В. Стимулируются через личноcтно значимые темы и выбор участников Г. Усиливается через совместные проекты и «ледоколы» на сходство	ПК-3
	Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	
8	Установите соответствие Установите соответствие между технологией работы с молодежью и ее сущностью: Технология 1. Коучинг 2. Менторинг 3. Модерация 4. Метод кейсов Сущность технологии А. Групповая выработка решений для конкретных практических задач Б. Метод структурированного общения для сбора мнений и идей В. Долгосрочное наставничество, основанное на передаче опыта Г. Индивидуальное консультирование, направленное на раскрытие потенциала	ПК-3
	Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	
9	Установите правильную последовательность Расположите этапы формирования межличностных отношений в группе развития в порядке их показа при внедрении программной поддержки: А. Дружеские отношения Б. Знакомство В. Приятельские отношения Г. Товарищеские отношения	ПК-3

	Ответ:	$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$	
10	Установите правильную последовательность Расположите механизмы межличностного познания в порядке их включения в процесс, когда тренер проектирует движения для развития эмпатии в будущем: А. Рефлексия Б. Идентификация В. Эмпатия Г. Атрибуция		ПК-3
	Ответ:	$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет седьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Как понятие «авторитет» помогает специалисту, способному проектировать и внедрять программы поддержки молодежи, в установлении доверия и управлении группой?		ПК-3
	Ответ:	Авторитет тренера снижает сопротивление, повышает вовлеченность и обеспечивает соблюдение групповых норм. При проектировании программы важно заложить этапы, где тренер демонстрирует компетентность и эмпатию (например, личное раскрытие, профессиональные кейсы), чтобы сформировать здоровый неформальный авторитет. При внедрении — использовать авторитет для мягкой регуляции поведения без давления.	
2	Дайте развернутый ответ Как знание различий между «агрессивностью» и «агрессией» поможет вам как специалисту, способному проектировать и внедрять программы поддержки молодежи, в работе с трудными участниками?		ПК-3
	Ответ:	Понимание, что агрессивность — черта личности, а агрессия — поведение, позволяет не клеймить участника, а работать с триггерами поведения. При проектировании программы можно заложить «аварийные модули»: телесные практики для сброса напряжения, «уголок тишины», правила выражения гнева. При внедрении — оперативно реагировать, не подавляя, а направляя энергию в конструктивное русло.	
3	Дайте развернутый ответ Как вы будете использовать знание о «аттракции» при проектировании программы поддержки молодежи, чтобы ускорить сплочение группы?		ПК-3
	Ответ:	Сходство — «Найди общее», Близость — парная работа, Взаимность — «Круг комплиментов», Привлекательность атмосфера комфорта — пространство. При внедрении — отслеживаю динамику симпатий и корректирую состав мини-группы для усиления анимации.	
4	Дайте развернутый ответ Как «аутичность» в участниках молодежной программы влияет на вашу тактику как специалиста, способного внедрить программы поддержки молодежи, и какие методы вы примените?		ПК-3
	Ответ:	Аутичность требует бережного, невязочного костюма. При проектировании заложу невербальные методы (арт-терапия, телесные упражнения), заключающие в себе форму участия, «зону безопасности». При внедрении — не форсирую контакт, даю время, использую письменную/рисуночную рефлекссию, работаю через «посредника» (если есть доверенное лицо в группе).	
5	Дайте развернутый ответ Как вы, как специалист, можете реализовать проект программы поддержки развития, используя знания о «аффилированных организациях» для снижения оттока участников?		ПК-3
	Ответ:	Аффилиация — ключ к удержанию. При проектировании: включение ритуалов сплочения (приветствие, прощание, общие цели), создаём «групповой договор» с постоянной поддержкой, Добавляю совместные проекты с видимым результатом. При внедрении — отслеживаю уровень включенности, провожу рефлекссию на чувство принадлежности, корректирую формы при снижении мотивации.	
6	Дайте развернутый ответ Как вы будете преодолевать «барьерные отношения» при внедрении программы поддержки молодежи, и какие методы заложите при ее проектировании?		ПК-3
	Ответ:	При проектировании: вводное действие на личное раскрытие тренера («Две правды и ложь»), создателям «круг доверия» с властями Китая, предусмотрю анонимную обратную связь. При внедрении: провожу завершение беседки, использую «Я-высказывания» для реагирования на обвинения, фиксирую изменения в атмосфере в журнале программы.	

7	Дайте развернутый ответ Почему знание «о гендере» важно для специалиста, способного проектировать и внедрять инклюзивные программы поддержки молодежи?		ПК-3
	Ответ:	Гендер влияет на ожидания, поведение, самооценку. При проектировании: избегаю национальных стереотипов в формулировках и манерах, включаю рефлексии географических ролей, подбираю нейтральные соединения и кейсы. При внедрении — отслеживаю, не вызываю дискомфорта у участников, корректирую методы, провожу обсуждение.	
8	Дайте развернутый ответ Как знание «гендерной социализации» поможет вам как специалисту при проектировании программ поддержки молодежи снизить влияние стереотипов?		ПК-3
	Ответ:	Понимание, что детские ролики осваиваются через семью, школу, медиа, Позволяет: при проектировании — включите биологические методы («Как вас учили быть мужчиной/женщиной?»), использование и ролевые игры для деконструкции стереотипов, при внедрении — мягко корректировать высказывания, поддерживающие стереотипы, посредством вопросов и рефлексии.	
9	Дайте развернутый ответ Как вы будете использовать понимание «дополнительных сделок» при внедрении программ поддержки молодежи, чтобы поддерживать конструктивное общение в группе?		ПК-3
	Ответ:	Дополнительные транзакции — основа стабильного общения. При проектировании: обучающихся участников распознавать эго-состояния, включаю упражнение на «взрослое» общение. При внедрении: моделируем адекватные состояния как тренер, мягко заключаю пересекающиеся транзакции, Провожу обратную связь: «Как бы вы ответили с позиции Взрослого?»	
10	Дайте развернутый ответ Как «идентификация» как механизм межличностного познания поможет вам как специалисту при проектировании и внедрении программ поддержки народов?		ПК-3
	Ответ:	Идентификация позволяет «войти в мир участников». При проектировании: создаю рисунок «Поставь себя на место...», включаю методы эмпатии и рефлексии. При внедрении: использовать идентификацию для прогнозирования климата, адаптирующие методы под эмоциональное состояние группы, Снижаю сопротивление посредством понимания, а не давления.	
11	Дайте развернутый ответ Как вы будете регулировать «социальную дистанцию» между тренером и участниками при внедрении программ поддержки молодежи, чтобы сохранить баланс между доверием и авторитетом?		ПК-3
	Ответ:	При проектировании: закладываю правила взаимодействия (форма обращения, границы), Представляю личные, но профессиональные моменты (например, рассказ о своем опыте). При внедрении: слежу за реакцией группы — если дистанция слишком велика, добавляю неформальные элементы; если мала — мягко поддерживаю рамки, фиксирую изменения в динамике в отчёте программы.	
12	Дайте развернутый ответ Как вы, как специалист, можете проектировать программу поддержки молодежи, планируете использовать социально-психологический тренинг (Емельянов, Петровская) при разработке своей программы?		ПК-3
	Ответ:	Опираясь на Емельянова — сделайте акцент на активном воздействии участников (не урок, игра в парах/группах). Опираясь на Петровскую — заложу развитие установок, умений и опыта общения через рефлексии, обратную связь, условия проживания. Программа будет включать: цели по компетенциям, методы описания, оценку изменений системы.	
13	Дайте развернутый ответ Как знание «перцептивной стороны общения» поможет вам как специалисту при внедрении программы поддержки Франции для предотвращения конфликтов?		ПК-3
	Ответ:	Понимание того, как участники воспринимают друг друга, позволяет предвидеть конфликты. При проектировании: включаю актёрство на «чтение» эмоций, атрибуцию мотивов, обратную связь. При внедрении: отслеживаю, как группа воспринимает новых/отличных участников, корректируем динамику через рефлексии: «Как вы думаете, почему он так поступил?», предупреждаю стереотипизацию и проекцию.	
14	Дайте развернутый ответ Как вы будете использовать знания о «эго-состояниях» по Берну при проектировании и внедрении программ поддержки правительств для управления групповой динамикой?		ПК-3

	Ответ: При проектировании: включаю движения на распознавание Родителя, Взрослого, Ребёнка, обучаю конструктивному общению с позиции «взрослого». При внедрении: если участник в «Ребёнке» — не ругаю, а направляю: «А что бы вы сказали, если бы думали как взрослый?», если в «Критическом Родителе» — мягко переключаю по фактам, фиксируем изменения в динамике как показатель эффективности программы.	
15	Дайте развернутый ответ Почему при проектировании и внедрении программ поддержки молодежи этическое «убеждение», а не «внушение», и как это связано с уважением к автономии участников? Ответ: Убеждение — это уважение к зрелости и свободе выбора участников. При проектировании: формулирую цели и правила через «почему это важно», а не «потому что я сказал», даю выбор в упражнениях, темпах, форматах. При внедрении: использовать аргументы, а не давление, поощряю вопросы и предложения, Внимательное согласие и осознанность являются критериями эффективности программы.	ПК-3

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-3 Способен проектировать и внедрять программы поддержки молодежи.

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.2 Организует реализацию и операционное управление программой поддержки молодежи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: ПК-3.3 Проводит оценку результатов и социального эффекта программы поддержки молодежи.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. - Москва: Юрайт, 2026. - 277 с - 978-5-534-02451-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583270> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 116 с - 978-5-534-21424-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585041> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 132 с - 978-5-534-12444-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587815> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 294 с - 978-5-534-21670-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582774> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. - Москва: Юрайт, 2026. - 309 с - 978-5-534-13364-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588092> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

4. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Astra Linux Special Edition;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. КонсультантПлюс;
2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения