

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о подразделении:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.08.2024 13:36:47
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Управление организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра статистики и эконометрики

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 30 мая 2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | 2.1.1.2 (Ф) Современные методы сбора данных в научном исследовании |
| Программа аспирантуры | 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки |
| Общая трудоемкость | 1 з.е. |
| Форма обучения | очная |
| Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 2 курс, 4 семестр |

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры статистики и эконометрики
(протокол №10 от 20.05.2024 г.)
Заведующий кафедрой Баканач О.В.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные методы сбора данных в научном исследовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры, в модуль факультативных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Современные методы сбора данных в научном исследовании» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование способности будущего исследователя получать достоверные эмпирические знания о социальной реальности. Наряду с традиционными методами массовых опросов, детально анализируются возможности и практика применения в социологических исследованиях включенного наблюдения, биографического метода и эксперимента, а также некоторых популярных методов прикладных социальных исследований (фокус-группы, онлайн-исследования и др.).

Задачами дисциплины являются:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социальных явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков самостоятельных решений и обоснования выбора различных методов сбора социологических данных.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| | Сем. 4 |
| Контактная работа, в том числе: | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского (практические занятия) типа | 4 |
| Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация: | 30 |
| Вид промежуточной аттестации: | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|-----------------|--|-------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | Консультации | |
| | | | Практич. занятия | | |
| 1 | Тема 1. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания | 1 | 2 | | 11 |
| Контроль | | 36 | | | |
| Итого | | 2 | 4 | | 21 |

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании. | лекция | Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки. |

* лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании. | практическое занятие | Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки. |
| 2. | Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания. | практическое занятие | Функции и роль понятийного аппарата в исследованиях. |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539256>

Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - УМО. - М. : Юрайт, 2016. - 255 с. ; 60x90/16. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250 - 254. - ISBN 978-5-9916-6752-4
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / Т.Н. Овчарова. - УМО. - М. : ИНФРА - М, 2016. - 304 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 295 - 301. - ISBN 978-5-16-009204-1

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | - |
| | Устный/письменный опрос | - |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | - |
| | Зачет | + |

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Почему важно помнить, что в любом социологическом исследовании мы работаем с моделью реальности, а не с самой реальностью?

-мы не можем охватить все единицы генеральной совокупности, поэтому работаем только с

выборкой

+в исследовании мы измеряем лишь часть параметров социальной реальности, мы упрощаем ее

-реальность непостижима

-результаты любого исследования мы не можем распространить на всю генеральную совокупность

2. Методом сбора информации называют

-последовательность простейших операций по проведению сбора или обработки данных

-некий готовый «рецепт», алгоритм, документ, используемый для сбора данных

+способ сбора первичных социологических данных

-наука о методах как способе познания социальной реальности

3. Данные в вербальной форме, которые переносятся из документов, наблюдений, транскриптов, представляются в результате применения ____ подхода:

-математического

+качественного

-формализованного

-количественного

4. В каких случаях не следует проводить исследование?

-когда заказчик не может получить необходимую информацию из внутренних источников

+когда «цена вопроса» соразмерна со стоимостью исследования

-когда заказчик четко представляет, как он будет использовать результаты исследования

-когда затраты на исследования меньше значимости их результатов

5. Гипотеза в социологическом исследовании – это:

-прогноз (предсказание) того, что должно произойти

+положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными

-описание процедуры сбора данных

-выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

6. Что не относится методологической части программы прикладного социологического исследования?

-формулировка проблемы

-основные понятия исследования

+проект выборки и ее обоснование

-цели и задачи исследования

7. Что включает в себя процедурная часть программы прикладного социологического исследования?

-формулировку проблемы

-основные понятия исследования

+выбор методов анализа информации

-объект и предмет исследования

8. Анализ проблемной ситуации методологической части социологического исследования не включает в себя?

-формулировка основной проблемы

-формулировка цели исследования

-формулировка задач исследования

+разработка системы гипотез

9. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- гипотез
- операциональных определений
- + цели и задач
- вопросов в анкете

10. Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования – это...:

- инструментализация понятий.
- +операционализация понятий.
- выделение ключевых понятий.
- операционализация и инструментализация понятий

11. Объект прикладного исследования – это...:

- сформулированные нами предположения, которые мы проверяем в ходе исследования.
- элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы.
- +социальная система, выделенная по выбранному основанию.
- источник проблемной ситуации.

12. Элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы-объекта, это

- +предмет исследования
- объект исследования
- субъект исследования
- нет верного варианта ответа

13. Основные категории и понятия, которые используются при разработке исследования это

- инструментализация понятий
- +ключевые понятия
- операционализация понятий
- декомпозиция значений

14. Указание правил, по которым понятия «выражаются» в инструментарии исследования

- +инструментализация понятий
- ключевые понятия
- операционализация понятий
- нет верного варианта ответа

15. Беседа между респондентом(ами) и интервьюером, проводимая по более или менее подробному сценарию, в ходе которой интервьюер задает устно вопросы, респонденты отвечают устно, а интервьюер фиксирует эти ответы, это

- анкетирование
- +интервью
- включенное наблюдение
- коммуникация

16. Коммуникация, опосредованная инструментарием (самозаполнение), это

- +анкетирование
- интервью
- невключенное наблюдение
- визуализация

17. Подробное обсуждение какого-либо предмета, события, или отдельной функции (составляющей) этого предмета или события, предусматривающее получение ответов на фиксированный круг вопросов, это

- неформализованное интервью
- свободное интервью
- +формализованное интервью
- фокусированное интервью

18. Беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера, это

- неформализованное интервью
- +свободное интервью
- формализованное интервью
- фокусированное интервью

19. Метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования - это:

- социальный эксперимент
- анализ документов
- +наблюдение
- анкетный опрос

20. Результаты наблюдения фиксируются в жестко и однозначно определенной форме в:

- +формализованном наблюдении.
- неформализованном наблюдении.
- смешанном наблюдении.
- лабораторном наблюдении.

21. Наблюдатель находится «вне ситуации» и наблюдает «со стороны», не вмешиваясь в происходящее в ситуации:

- включенного наблюдения.
- латентного наблюдения.
- открытого наблюдения.
- +невключенного наблюдения.

22. Воспринимать (органами чувств или аппаратно) происходящее независимо от нас и фиксировать (в структурированной или свободной форме) то, что воспринимаем – основной принцип:

- +любого наблюдения
- невключённого наблюдения
- смешанном наблюдении.
- включенного наблюдения.

23. Метод количественного анализа документов - это:

- традиционный анализ

- +контент-анализ
- традиционный и контент-анализ
- нет верного ответа

24. Воспринимать и фиксировать, не искажая, то, что происходит» характерно для:

- социального эксперимента
- анализа документов
- +наблюдения
- опросных методик

25. Какой метод исследования относится к количественному?

- +анкетирование
- фокус-группа
- глубинное интервью
- проективный метод

26. Что не относится к характеристикам массового опроса?

- опрашиваются индивидуальные потребители
- задаваемые вопросы касаются индивидуального поведения
- +вопросы касаются ситуации на рынке в целом
- требуются большие организационные и финансовые затраты

27. Личное интервью с «бумажным» инструментарием - это

- сawі-интервью
- сatі-интервью
- сарі-интервью
- +рарі-интервью

28. В ходе социологического опроса выявляются:

- данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- документальные отображения фактов социальной реальности
- +субъективные мнения людей, которых называют респондентами

29. Что не относится к достоинствам рарі-интервью?

- +снижение влияния интервьюера
- можно проводить интервью большой длительности
- возможность вмешательства интервьюера
- низкая стоимость проведения исследования

30. Что из нижеперечисленного не относится к объекту наблюдения?

- социальная общность
- ситуация, среда
- + атрибуты деятельности
- индивид

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|-------------------------------|--|
| Тема 1. Соотношение теории | 1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. |

| | |
|--|--|
| и методологии в социологическом исследовании | <ol style="list-style-type: none"> 2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности. 3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки. 4. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты? 5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований. 6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. |
| Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования. 2. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления. 3. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. 4. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). 5. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения. |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено» | ОП-2 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |