

Документы
Информация о владельце: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет"**
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 21.07.2026 09:34:27
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правоохранительная и служебная деятельность органов внутренних дел

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат юридических наук Азархин А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра теории права и публично-правовых дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ревина С. Н.	Рассмотрено	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему теоретических знаний об основных этапах становления и развития юридической науки, эволюции ее предмета, методологических подходов и научных парадигм (естественно-правовая, позитивистская, социологическая, интегративная и др.) в контексте исторических типов правопонимания;
- выработать умение проводить самостоятельный методологический анализ правовых явлений, квалифицированно отбирать и применять общенаучные (диалектический, системный, синергетический), частнонаучные (конкретно-социологический, сравнительно-правовой, историко-правовой) и специально-юридические (формально-догматический, метод правового моделирования) методы при решении исследовательских задач;
- обеспечить овладение навыками проектирования и организации научного исследования в юриспруденции: постановки научной проблемы, выдвижения и верификации гипотез, формирования источниковой и эмпирической базы, аргументации и оформления научных результатов (включая магистерскую диссертацию), а также экспертно-аналитической работы на основе современной юридической методологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1 Рассматривает профессионально нестандартные ситуации правоприменительной практики на основе отраслевого и межотраслевого взаимодействия норм права и правовых позиций органов публичной власти

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Методологию системного и межотраслевого анализа нестандартных правовых ситуаций, включая историко-правовой метод выявления генезиса правовых норм и правовых позиций высших органов власти, а также способы преодоления коллизий и пробелов с учётом их исторического контекста

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Квалифицированно анализировать нестандартные правоприменительные ситуации, опираясь на сравнительно-исторический и системный подходы, выявляя взаимодействие норм различных отраслей права и правовых позиций органов публичной власти, сформировавшихся в ходе эволюции правовой системы.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Навыком подготовки экспертных заключений и аналитических документов, содержащих аргументированное разрешение сложных правовых коллизий на основе интеграции отраслевых и межотраслевых знаний, историко-правового анализа и учета правовых позиций органов публичной власти.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1 Понимает сущность, виды и значение толкования правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Историю становления учения о толковании права, классификацию способов толкования и их методологическое обоснование в рамках различных научных школ.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Применять грамматический, систематический, исторический и телеологический способы толкования правовых актов в исследовательских целях, выявляя их смысл с учетом исторического контекста и системных связей.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыком квалифицированного толкования правовых актов с использованием историко-правового и системного методов для разрешения научных проблем интерпретации.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-4.1 Излагает аргументированно в письменной форме правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Теоретические основы юридической аргументации, историю развития письменной правовой речи, требования логической последовательности, обоснованности и стилистики, предъявляемые к научным и процессуальным документам в состязательных процессах.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Логично и доказательно излагать в письменной форме правовую позицию, в том числе по историко-правовым и теоретико-методологическим вопросам, используя адекватный научный инструментарий и правила юридической техники, соблюдая стандарты академического и профессионального письма.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Навыком составления убедительных письменных правовых позиций (научных статей, магистерской диссертации, экспертных заключений, проектов процессуальных документов), способных выдерживать состязательную критику благодаря глубокой методологической проработке и риторической выверенности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения		

ОПК-1.1 Рассматривает профессионально нестандартные ситуации правоприменительной практики на основе отраслевого и межотраслевого взаимодействия норм права и правовых позиций органов публичной власти	Служебная деятельность в ОВД, Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Служебная деятельность в ОВД, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		
ОПК-3.1 Понимает сущность, виды и значение толкования правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Учебная практика: ознакомительная практика	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика
ОПК-4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах		
ОПК-4.1 Излагает аргументированно в письменной форме правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Первый семестр	216	6	16	16	2	0,3	163,7	Экзамен
Всего	216	6	16	16	2	0,3	163,7	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	его	активные занятия	самостоятельная работа

	Вс	Пр	Сал
Раздел 1. Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий	179,7	16	163,7
Тема 1.1. Юридическая наука как социальный институт: предмет, структура, функции и основные этапы институционализации	22	2	20
Тема 1.2. Становление и развитие юридической науки в античности и средневековье: естественно-правовая парадигма	22	2	20
Тема 1.3. Классическая юридическая наука Нового времени: позитивизм и формально-догматическая методология	22	2	20
Тема 1.4. Социологическая и психологическая школы права: неклассическая наука и расширение методологического поля	22	2	20
Тема 1.5. Интегративное правопонимание и постнеклассическая юридическая наука: современные эпистемологические вызовы	22	2	20
Тема 1.6. Общенаучные методы в юриспруденции: диалектический, системный, синергетический и иные подходы	22	2	20
Тема 1.7. Частнонаучные и специально-юридические методы познания права: сравнительно-правовой, историко-правовой, формально-юридический, метод правового моделирования	22	2	20
Тема 1.8. Организация и проектирование научного исследования в юриспруденции: от постановки проблемы до оформления академического текста	25,7	2	23,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Научное познание права: генезис, парадигмы и методологический инструментарий Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Задания с выбором одного верного варианта ответа Какой вид толкования предполагает уяснение смысла нормы римского права посредством изучения сочинений юристов и социально-экономического контекста Античности? А) Грамматическое; Б) Систематическое; В) Историческое (историко-политическое); Г) Логическое.		ОПК-3
	Ответ:	В	
2	Задания с выбором одного верного варианта ответа При обнаружении коллизии между нормой Русской Правды и более поздним Судебником 1497 г. по вопросу о наследовании историк права должен исходить из того, что: А) Применяется только Русская Правда как более древний источник; Б) Судебник обладает приоритетом как акт, принятый позднее, но необходимо проанализировать причины изменений; В) Обе нормы признаются недействующими; Г) Требуется обращение в Конституционный Суд РФ.		ОПК-3
	Ответ:	Б	
3	Задания с выбором одного верного варианта ответа Исследователь столкнулся с термином в нормативном акте XIX века, значение которого кардинально изменилось в современном русском языке. В таком случае надлежит применить: А) Буквальное современное толкование; Б) Историко-филологическое толкование, учитывающее значение термина в период принятия акта; В) Исключительно систематическое толкование в связке с другими актами; Г) Аналогию закона.		ОПК-3
	Ответ:	Б	
4	Задания с выбором одного верного варианта ответа Пробел в законодательстве Российской империи о правовом статусе акционерных компаний в середине XIX века восполнялся цивилистами преимущественно путем: А) Отказа от правового регулирования; Б) Применения аналогии закона и права, а также рецепции зарубежных доктрин; В) Издания Именного Высочайшего указа по каждому случаю; Г) Исключительно через обычное право.		ОПК-3
	Ответ:	Б	
5	Задания с выбором одного верного варианта ответа Какой способ толкования преобладал в советской юридической науке в 1930–1950-е годы? А) Либерально-телеологический; Б) Формально-догматический с классовых позиций; В) Исключительно исторический; Г) Социологический с опорой на судебную практику.		ОПК-3
	Ответ:	Б	

6	Задания на установление соответствия Установите соответствие между историческим направлением в толковании права и его характеристикой. Группа 1: А) Средневековые глоссаторы. Б) Постглоссаторы (комментаторы). В) Школа естественного права (XVII–XVIII вв.). Г) Историческая школа права (Савиньи). Группа 2: 1. Толкование через призму разума и универсальных принципов. 2. Буквальное толкование текста Corpus Juris Civilis, составление глосс. 3. Толкование с учетом органического развития правосознания народа. 4. Приспособление римского права к потребностям практики путем обобщений и комментариев.	ОПК-3
	Ответ: А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3.	
7	Задания на установление соответствия Установите соответствие между ситуацией пробела в праве (в исторической ретроспективе) и методом его восполнения. Группа 1: А) Отсутствие норм о ценных бумагах в Своде законов Российской империи. Б) Пробелы в регулировании интернет-торговли в 1990-е гг. В) Пробел в советском гражданском кодексе 1964 г. относительно компенсации морального вреда. Г) Неурегулированность правового положения колоннов в римском праве. Группа 2: 1. Применение по аналогии норм о найме и аренде, использование судебных прецедентов. 2. Использование доктринальных разработок, заимствование из зарубежного законодательства и обычаев делового оборота. 3. Разъяснения высших судебных инстанций и последующее законодательное урегулирование. 4. Аналогия закона (применение общих положений о деликтах) и постановления Пленумов Верховного Суда.	ОПК-3
	Ответ: А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1.	
8	Задания на установление соответствия Установите соответствие между коллизией в праве (из истории) и способом ее разрешения. Группа 1: А) Коллизия между нормами jus civile и jus gentium в Древнем Риме. Б) Коллизия между княжескими уставами и обычным правом в Древней Руси. В) Коллизия между федеральным законом и законом субъекта РФ в 1990-е гг. Г) Коллизия между статутами и общим правом в Англии. Группа 2: 1. Приоритет статута при толковании судами с возможностью восполнения пробелов общим правом. 2. Разрешение на основе принципа верховенства федерального законодательства и правовых позиций Конституционного Суда. 3. Деятельность претора, применявшего принципы справедливости для смягчения строгости гражданского права. 4. Сочетание норм, часто с приоритетом княжеской воли, но при сохранении обычаев в бытовой сфере.	ОПК-3
	Ответ: А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1.	
9	Задания на установление правильной последовательности Расположите в хронологической последовательности этапы развития учения о толковании права в европейской юриспруденции. Элементы для упорядочивания: а) Разработка универсальной герменевтики как методологии гуманитарных наук (Шлейермахер, Дильтей); б) Возникновение школы глоссаторов в Болонье; в) Формирование исторической школы права; г) Развитие телеологического толкования в XX веке.	ОПК-3
	Ответ: б → в → а → г	
10	Задания на установление правильной последовательности Определите последовательность действий юриста-исследователя при толковании неясной нормы из памятника древнерусского права. Элементы для упорядочивания: а) Установление буквального значения слов с привлечением исторической лексикологии; б) Поиск аналогичных норм в других правовых памятниках того же периода; в) Интерпретация нормы с учетом социально-экономического контекста эпохи; г) Формулирование вывода о смысле нормы для целей современного научного исследования.	ОПК-3
	Ответ: а → б → в → г	
11	Задания закрытого типа с развернутым ответом При изучении Судебника 1550 г. исследователь столкнулся с неясностью термина «лихое дело». Какой метод толкования следует применить для уяснения его точного значения?	ОПК-3
	Ответ: Историческое толкование с привлечением летописей, иных актов и работ историков для реконструкции значения в XVI веке.	

12	Задания закрытого типа с развернутым ответом В Соборном Уложении 1649 г. обнаружен пробел по вопросу наказания за деяние, прямо не предусмотренное его статьями. Каким образом судья того времени мог восполнить этот пробел?		ОПК-3
	Ответ:	Путем применения аналогии с наиболее сходными статьями Уложения или обращения к государю (доклада).	
13	Задания закрытого типа с развернутым ответом Современный исследователь выявил коллизию между нормами церковного и светского права в России XVII века по брачным вопросам. Как разрешалась такая коллизия на практике?		ОПК-3
	Ответ:	Приоритетом церковного права в сфере брачных отношений при тенденции подчинения светской власти в процедурных вопросах.	
14	Задания закрытого типа с развернутым ответом При толковании статей Конституции РСФСР 1918 г. о правах трудящихся сталкиваются формально-юридический и классовый подходы. Какой из них был решающим в правоприменении того периода?		ОПК-3
	Ответ:	Классовый подход, основанный на идеологии диктатуры пролетариата, имел приоритет.	
15	Задания закрытого типа с развернутым ответом Исследователь анализирует норму Французского гражданского кодекса 1804 г., прямо разрешающую аналогию закона. Какую методологическую функцию выполняла эта норма в системе Кодекса Наполеона?		ОПК-3
	Ответ:	Функцию восполнения пробелов и обеспечения беспробельности права, закрепляя запрет на отказ в правосудии.	
16	Задания с выбором одного верного варианта ответа Классическая риторическая структура устной судебной речи, воспринятая современной юридической наукой из античной традиции, включает следующие обязательные элементы: А) Введение, рассказ, разделение, доказательство, опровержение, заключение; Б) Описательную, мотивировочную и резолютивную части; В) Постановку проблемы, гипотезу, аргументацию и библиографию; Г) Изложение фактов, судебное решение и отметку о вступлении в законную силу.		ОПК-4
	Ответ:	А	
17	Задания с выбором одного верного варианта ответа В процессе научной дискуссии по вопросу о сущности права представитель социологической школы права апеллирует к эмпирическим данным о реальном поведении субъектов. Какой логический метод аргументации он преимущественно использует? А) Дедуктивный (от общего принципа к частным выводам); Б) Индуктивный (от эмпирических фактов к теоретическим обобщениям); В) Аналогию права; Г) Формально-догматический анализ текста закона.		ОПК-4
	Ответ:	Б	
18	Задания с выбором одного верного варианта ответа При аргументации письменной правовой позиции в магистерской диссертации ссылка на правовую позицию Конституционного Суда РФ является: А) Примером обращения к «доводу к авторитету» (argumentum ad verecundiam), требующим критического анализа, а не слепого принятия; Б) Безусловным доказательством, не требующим дальнейшей аргументации; В) Нарушением требований научной новизны; Г) Использованием исключительно исторического метода толкования.		ОПК-4
	Ответ:	А	
19	Задания с выбором одного верного варианта ответа Формулирование тезиса научного исследования «В Российской империи XIX века институт банкротства носил преимущественно уголовно-правовой характер» требует от магистранта его верификации с помощью: А) Исключительно цитирования мнения одного дореволюционного юриста; Б) Подбора системы исторических и правовых аргументов, подкрепленных данными архивных источников и статистикой; В) Апелляции к общим принципам современного гражданского права; Г) Эмоционального описания тяжелого положения должников.		ОПК-4
	Ответ:	Б	
20	Задания с выбором одного верного варианта ответа В ходе защиты диссертации оппонент утверждает, что выводы соискателя ошибочны, так как основаны на более позднем понимании термина «корпорация». Какой контраргумент является наиболее методологически выверенным? А) Согласиться с критикой и снять выводы; Б) Указать, что работа посвящена не истории, а современному праву; В) Обосновать, что исследование проведено с использованием историко-филологического толкования, которое реконструирует аутентичное значение термина в изучаемый период, что подтверждено ссылками на словари и контекст эпохи; Г) Заявить, что оппонент не является специалистом в области истории права.		ОПК-4
	Ответ:	В	

21	Задания на установление соответствия Установите соответствие между этапом письменной аргументации научной правовой позиции и его содержанием. Группа 1: А) Постановка проблемы (тезиса). Б) Разработка системы аргументов. В) Формулирование контраргументов и их опровержение. Г) Вывод. Группа 2: 1. Прогнозирование возможных возражений и подготовка ответов, демонстрирующих несостоятельность альтернативных точек зрения. 2. Формулирование утверждения, которое необходимо доказать, его обоснование и актуальность. 3. Краткое, резюмирующее утверждение, логически вытекающее из представленных аргументов, подтверждающее тезис. 4. Подбор исторических источников, доктринальных работ, статистических и эмпирических данных, выстраивание их в логическую цепочку.	ОПК-4
Ответ:	А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3.	
22	Задания на установление соответствия Установите соответствие между исторической школой права и характерным для неё приёмом устной и письменной аргументации. Группа 1: А) Римская классическая юриспруденция. Б) Средневековые глоссаторы. В) Школа естественного права. Г) Историческая школа права (Савиньи). Группа 2: 1. Апелляция к божественному порядку или природе человека как к высшему основанию права. 2. Аргументация через казуистику и нахождение справедливого решения для конкретного случая (казуистический метод). 3. Аргументация, основанная на органическом развитии «народного духа» (Volksgeist), критика рационалистического конструирования права. 4. Аргументация, построенная на буквальном тексте Corpus Juris Civilis и авторитете глосс.	ОПК-4
Ответ:	А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3.	
23	Задания на установление соответствия Установите соответствие между ошибкой в научной аргументации (логизмом) и её проявлением в историко-правовом исследовании. Группа 1: А) Подмена тезиса (ignoratio elenchi). Б) Ложная дилемма. В) Поспешное обобщение. Г) Круг в доказательстве (circulus vitiosus). Группа 2: 1. Исследователь утверждает, что если законодательство Российской империи не было полностью систематизировано до Свода законов, значит, оно было абсолютно хаотичным и неэффективным. 2. Автор утверждает, что институт вещного права существовал в Древнем Риме, ссылаясь на источники, которые сами по себе признаются таковыми только исходя из допущения существования этого института. 3. В начале главы магистрант заявляет цель «доказать рецепцию», а в конце делает вывод «о значительном влиянии», не доказав именно факта рецепции. 4. Сделав вывод о характере земельных отношений в Новгороде на основе одной берестяной грамоты, исследователь распространяет его на все древнерусские земли.	ОПК-4
Ответ:	А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2.	
24	Задания на установление правильной последовательности Установите правильную последовательность этапов построения устной защиты магистерской диссертации по истории права. Элементы для упорядочивания: а) Изложение основных результатов и их научной новизны; б) Краткое введение, обоснование актуальности темы; в) Ответы на замечания официальных оппонентов и вопросы членов комиссии; г) Формулирование итоговых заключительных положений.	ОПК-4
Ответ:	б → а → г → в	
25	Задания на установление правильной последовательности Расположите в логической последовательности шаги по подготовке к научным дебатам (например, в формате moot court по историческому процессу). Элементы для упорядочивания: а) Составление тезисов выступления с выделением ключевых аргументов; б) Сбор и анализ фактического материала (исторических документов, свидетельств, норм права изучаемой эпохи); в) Тренировка устной речи с хронометражем и имитацией ответов на вопросы; г) Прогнозирование аргументов оппонента и подготовка контраргументов.	ОПК-4
Ответ:	б → а → г → в	

26	Задания закрытого типа с развернутым ответом В магистерской диссертации по истории трудового права автор утверждает: «Фабричное законодательство в России конца XIX века возникло исключительно благодаря стачечной борьбе пролетариата». Является ли данная аргументация методологически выдержанной? Дайте краткий обоснованный ответ.		ОПК-4
	Ответ:	Нет, так как это монофакторный подход, игнорирующий роль государства, либеральных реформаторов и иных факторов, требующий системного анализа.	
27	Задания закрытого типа с развернутым ответом Оппонент в дискуссии ссылается на мнение известного дореволюционного юриста как на истину в последней инстанции. Как должен отреагировать магистрант, опираясь на методологию юридической науки?		ОПК-4
	Ответ:	Указать, что авторитет источника не является безусловным доказательством, и предложить перейти к анализу исторических фактов и логической обоснованности утверждений, а не личностей.	
28	Задания закрытого типа с развернутым ответом В тексте научной статьи магистрант использует понятие «правовое государство» применительно к России XVIII века. Какое методологическое требование аргументации здесь нарушено и что необходимо сделать?		ОПК-4
	Ответ:	Нарушен принцип историзма, необходимо использовать аутентичные термины эпохи либо оговорить, что термин применяется в современном научном понимании для анализа модели.	
29	Задания закрытого типа с развернутым ответом На защите диссертации член комиссии спрашивает: «Какую практическую пользу для современного законодателя имеют Ваши исторические выводы?» Сформулируйте лаконичный аргументированный ответ.		ОПК-4
	Ответ:	Выявление исторических закономерностей и ошибок позволяет избежать их повторения в современном правотворчестве и дает научно обоснованный прогноз эффективности предлагаемых новаций.	
30	Задания закрытого типа с развернутым ответом Студент, аргументируя свою позицию о природе права в СССР, использует только нормативные акты 1930-х годов, игнорируя Конституцию СССР 1936 года. Как квалифицировать такую подборку аргументов?		ОПК-4
	Ответ:	Как неполную и тенденциозную (выборочную) аргументацию, нарушающую принцип объективности и системности научного исследования.	
31	Задания с выбором одного верного варианта ответа При рассмотрении спора о праве на застройку чужого земельного участка (суперфиций) суд столкнулся с отсутствием прямого регулирования в современном ГК РФ. Аналогия закона отсылает к нормам об аренде, однако историко-правовой анализ показывает, что в римском праве и дореволюционном российском законодательстве суперфиций имел вещно-правовую природу. Какой методологический подход следует применить для выработки оптимального решения? А) Применить исключительно нормы об аренде как наиболее близкие; Б) Отказать в иске за отсутствием правового регулирования; В) Использовать системное толкование с учётом исторического развития института и общих начал гражданского законодательства для признания за суперфицием вещного характера; Г) Применить нормы зарубежного права напрямую, без адаптации.		ОПК-1
	Ответ:	В	
32	Задания с выбором одного верного варианта ответа В современной судебной практике возникла проблема определения момента возникновения права собственности на самовольную постройку при её приобретении по давности владения. Прямая норма отсутствует, а разъяснения Пленума Верховного Суда РФ противоречивы. Какую стратегию анализа этой нестандартной ситуации следует избрать с опорой на историю права? А) Руководствоваться исключительно последним по времени разъяснением; Б) Проанализировать эволюцию института приобретательной давности в российском праве (Свод законов, проект Гражданского уложения, ГК РСФСР 1922 г.) и на этой основе выявить истинную цель законодателя; В) Отказаться от правоприменения до внесения изменений в закон; Г) Применить нормы о виндикации по аналогии.		ОПК-1
	Ответ:	Б	
33	Задания с выбором одного верного варианта ответа Юрист-аналитик рассматривает дело о наследовании «цифровых активов» умершего. Законодательство не содержит специальных норм. Какой исторический метод наиболее уместен для выработки предложений по восполнению пробела? А) Формально-юридический анализ действующего ГК РФ; Б) Историческая аналогия: исследование того, как право ранее адаптировалось к появлению новых видов имущества (ценные бумаги, бездокументарные акции, интеллектуальная собственность), и экстраполяция этих моделей; В) Проведение социологического опроса населения; Г) Прямая рецепция норм из законодательства США.		ОПК-1
	Ответ:	Б	

34	Задания с выбором одного верного варианта ответа При разрешении коллизии между муниципальным правовым актом и законом субъекта РФ по вопросу организации публичных слушаний юрист обнаружил, что в аналогичной ситуации в XIX веке применялся принцип приоритета общегосударственного интереса. Как следует оценить этот исторический факт с методологической точки зрения? А) Он является обязательным прецедентом для современного суда; Б) Это исторический материал, который может быть использован для телеологического толкования, но не как прямое основание для решения, так как изменились принципы иерархии источников; В) Его следует полностью игнорировать как архаичный; Г) Он автоматически делает муниципальный акт недействительным. Ответ: Б	ОПК-1
35	Задания с выбором одного верного варианта ответа В нестандартной правоприменительной ситуации, связанной с конкуренцией исков о возмещении вреда (деликтного и договорного), современные суды иногда допускают «смешанный иск». Как история права может помочь в выработке единообразного подхода? А) Никак, это исключительно современная проблема; Б) Анализ римского права, запрещавшего «смешанные иски» по принципу «non cumulatur», позволяет сформулировать аргументы в пользу строгого разграничения или, напротив, обосновать отказ от этого принципа в изменившихся условиях; В) Следует слепо следовать римскому праву; Г) Необходимо обратиться к сочинениям советских цивилистов без учета более раннего опыта. Ответ: Б	ОПК-1
36	Задания на установление соответствия Установите соответствие между нестандартной правоприменительной ситуацией и оптимальным методологическим инструментом её анализа, предоставляемым историей права. Группа 1: А) Пробел в регулировании статуса эмбриона in vitro. Б) Коллизия норм о праве на изображение гражданина и свободе творчества. В) Неопределённость в определении «жилище» для целей уголовного права (требуется ли признак пригодности для постоянного проживания). Г) Конкуренция требований залогового кредитора и кредиторов по текущим платежам при банкротстве. Группа 2: 1. Анализ эволюции законодательства о залоге (от заклада по Русской Правде до современных обеспечительных мер) для уяснения целей и приоритетов залогового права. 2. Изучение подходов к определению «domicilium» в римском праве и жилищных уставов в дореволюционной России для выявления инвариантных признаков. 3. Обращение к истории становления авторского права в XIX веке, когда впервые возник конфликт между правами личности и публики. 4. Исследование исторических моделей правового регулирования статуса зачатого, но не родившегося ребенка (наситуруса) в римском и средневековом праве. Ответ: А — 4; Б — 3; В — 2; Г — 1.	ОПК-1
37	Задания на установление соответствия Установите соответствие между методом анализа нестандартной ситуации и его сущностной характеристикой. Группа 1: А) Историко-телеологический метод. Б) Сравнительно-исторический метод. В) Метод юридической археологии. Г) Генетический метод. Группа 2: 1. Сопоставление правовых решений одной и той же проблемы в разные исторические эпохи и в разных правовых системах для выявления наиболее эффективной модели. 2. Исследование происхождения и этапов развития правового института для понимания его современной сущности и логики. 3. Установление подлинной цели исторического законодателя на основе анализа текстов и контекста эпохи для применения к современным отношениям. 4. Поиск, введение в научный оборот и интерпретация ранее неизвестных или утраченных правовых памятников, способных пролить свет на решение современной дилеммы. Ответ: А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2.	ОПК-1

38	Задания на установление соответствия Установите соответствие между примером нестандартной ситуации и корректным приёмом её разрешения, вытекающим из методологии юридической науки. Группа 1: А) Сторона в процессе ссылается на текст нормативного акта, официально опубликованный с опечаткой, искажающей смысл. Б) При рассмотрении спора выясняется, что применению подлежит закон, утративший силу, но действовавший на момент возникновения правоотношения. В) Судья сталкивается с противоречием между актом толкования Верховного Суда РФ 1990-х годов и новым подходом, выраженным в Обзоре практики 2023 года. Г) Для разрешения дела необходимо установить содержание иностранного права, действовавшего в начале XX века. Группа 2: 1. Использование ультраактивной формы действия закона, обоснованное через историко-догматический анализ переходных положений. 2. Обращение к историческому толкованию с учётом цели акта и при необходимости — к официальному исправлению ошибки через процедуру, предусмотренную для опубликования. 3. Применение принципа <i>lex posterior</i>, но с критическим анализом причин изменения позиции и телеологической аргументацией в пользу нового подхода. 4. Проведение сравнительно-исторического исследования с привлечением экспертов и научных работ по истории государства и права соответствующей страны.	ОПК-1
	Ответ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	
39	Задания на установление правильной последовательности Определите правильную последовательность этапов анализа нестандартной правоприменительной ситуации с использованием историко-правового метода. Элементы для упорядочивания: а) Выявление исторических корней правового института и его эволюции; б) Установление наличия пробела, коллизии или неопределённости в действующем правовом регулировании; в) Формулирование оптимального варианта решения с опорой на системное толкование, исторические закономерности и общие принципы права; г) Сравнение исторических подходов к решению аналогичной проблемы и оценка их эффективности.	ОПК-1
	Ответ: б → а → г → в	
40	Задания на установление правильной последовательности Расположите в логической последовательности действия юриста при подготовке аналитической записки по нестандартному делу, требующему межотраслевого и исторического анализа. Элементы для упорядочивания: а) Подбор и изучение исторических правовых источников, научной литературы, зарубежного опыта; б) Составление текста заключения с изложением аргументированной правовой позиции; в) Выявление правовой проблемы и отраслевой принадлежности спорных правоотношений, формулирование ключевого вопроса; г) Проверка выработанной позиции на непротиворечивость системе действующих норм и правовым позициям высших судов.	ОПК-1
	Ответ: в → а → г → б	
41	Задания закрытого типа с развернутым ответом Суд общей юрисдикции рассматривает спор о разделе имущества крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного в 1992 году. Нормы действующего ГК РФ не в полной мере отражают специфику отношений, сложившихся до принятия закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Каким методологическим приёмом следует руководствоваться судье для правильной квалификации?	ОПК-1
	Ответ: Применить историко-телеологическое толкование и учесть законодательство, действовавшее на момент возникновения правоотношения, а также цели аграрной реформы.	
42	Задания закрытого типа с развернутым ответом Юристу-эксперту поручено дать заключение о возможности применения аналогии закона к отношениям по поводу доменных имён, которые прямо не урегулированы. Каким образом история правового регулирования новых объектов (товарные знаки, фирменные наименования) может помочь в обосновании решения?	ОПК-1
	Ответ: Показать, что право исторически адаптировалось к новым нематериальным объектам через создание специальных режимов по аналогии с уже известными, и предложить использовать нормы о средствах индивидуализации.	
43	Задания закрытого типа с развернутым ответом При разрешении спора о границах земельного участка стороны ссылаются на планы 1910 года и современные данные кадастрового учёта, которые противоречат друг другу. Каков алгоритм преодоления данной коллизии с научно-методологической точки зрения?	ОПК-1
	Ответ: Провести историческую экспертизу правоустанавливающих документов с учётом изменения методик измерения и правопреемства земельных прав, применив принцип исторической преемственности границ.	
44	Задания закрытого типа с развернутым ответом В нестандартном деле о праве на компенсацию морального вреда, причинённого распространением порочащих сведений после смерти лица, обнаружился пробел в действующем законе. Каким образом история института диффамации может восполнить этот пробел?	ОПК-1

	Ответ:	Изучить дореволюционное законодательство и практику, допускавшие защиту чести умершего его наследниками, и на основе исторической преемственности правопорядка обосновать допустимость такой защиты.	
45	Задания закрытого типа с развернутым ответом При применении нормы о неосновательном обогащении к ситуации возврата исполненного по незаключенному договору суд столкнулся с вопросом: подлежат ли взысканию проценты до момента, когда приобретатель узнал о неосновательности? Прямого ответа в законе нет. Какую роль здесь может сыграть история кондикционных обязательств в римском праве?		ОПК-1
	Ответ:	Римское право различало добросовестного и недобросовестного владельца, что может служить доктринальным обоснованием для дифференцированного подхода к начислению процентов.	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен первый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Назовите основные научные парадигмы, последовательно сменявшие друг друга в истории юридической науки		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Естественно-правовая, позитивистская, социологическая, интегративная (постнеклассическая)	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос В чем заключается принципиальное отличие классической и неклассической юридической науки?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Классическая наука ориентирована на формально-догматический анализ и веру в беспроblemность права; неклассическая признает множественность методов, роль социальных факторов и возможность пробелов и неопределенности	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие методы познания традиционно относятся к общенаучным в юриспруденции?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Диалектический, системный, синергетический, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования.	
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Охарактеризуйте вклад Ш.Л. Монтескье в развитие методологии юридической науки.		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Обосновал сравнительно-правовой метод и учение о влиянии географической среды, нравов и социальных условий на законодательство, заложив основы социологического подхода к праву.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Что такое аналогия права и в каких случаях она применяется?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Это способ преодоления пробелов путем решения дела на основе общих начал и смысла законодательства при отсутствии конкретной нормы и невозможности применения аналогии закона.	
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Перечислите ключевые этапы развития учения о толковании права в континентальной Европе.		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Школа глоссаторов (буквальное толкование), постглоссаторы (приспособительное), гуманистическая школа (филологическое), историческая школа (эволюционное), современная юридическая герменевтика.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Каковы особенности методологии историко-правового исследования?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Сочетание исторического и юридического методов, историческая критика источников, реконструкция социально-экономического контекста, соблюдение принципа историзма.	
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Опишите роль системного подхода в современной юридической науке.		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Системный подход позволяет рассматривать правовые явления как целостные образования, выявлять их внутренние и внешние взаимосвязи, иерархию, функции и динамику, преодолевая фрагментарность знания.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос Какие требования предъявляются к формулированию научной новизны магистерской диссертации по истории права?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Новизна должна быть конкретной, обоснованной, содержать указание на новые факты, выводы или подходы, отличающие работу от ранее выполненных исследований.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос В чем состоит значение информационных технологий для современной историко-правовой науки?		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1
	Ответ:	Обеспечивают доступ к цифровым архивам, ускоряют поиск и анализ источников, позволяют применять методы компьютерного анализа больших массивов правовых текстов, повышают сохранность данных и воспроизводимость исследований.	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1 Рассматривает профессионально нестандартные ситуации правоприменительной практики на основе отраслевого и межотраслевого взаимодействия норм права и правовых позиций органов публичной власти.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1 Понимает сущность, виды и значение толкования правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

Индикатор достижения компетенции: ОПК-4.1 Излагает аргументированно в письменной форме правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебник для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 206 с - 978-5-534-06652-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586497> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 203 с - 978-5-534-16733-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583941> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебник для вузов / Н. Н. Тарасов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 260 с - 978-5-534-17982-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586781> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие»
2. <https://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис Стандартный 2.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения