

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 18.07.2024 16:30:04

Уникальный программный идентификатор:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОУП.10 «Обществознание»  
**Специальность** 38.02.08 Торговое дело  
**Направленность** Коммерция и осуществление интернет-маркетинга

Квалификация (степень) выпускника Специалист торгового дела

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУП.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 «Торговое дело».

Дисциплина ОУП.10 «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 «Торговое дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 1, ОК 5, ОК 6.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;</li><li>– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li></ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>– сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>
<b>иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>– сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в торговом деле	<b>1</b>  <b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 05</i>

<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Мироззрение, его структура и типы мироззрения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в банковском деле. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере в торгового дела.	1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в торговом деле	1 1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	<b>OK 05</b>

<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в банковском деле.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>



<b>Искусство</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ профессии/ специальности в искусстве	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере торгового дела.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере банковского дела. Основы менеджмента и маркетинга в сфере торгового дела	1 1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.	2	

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
<b><i>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	4	OK 06
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	Региональная экономика и её особенности. Направления развития региональной экономики.	2	
<b><i>Раздел 4. Социальная сфера</i></b>		<b>14</b>	
<b><i>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	4	OK 01 OK 05
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
<b><i>Тема 4.2. Семья в современном мире. Нравственные основы семейной жизни.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	4	OK 05 OK 06
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи	2	
<b><i>Тема 4.3. Этнические общности и нации</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	2	OK 05 OK 06
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b><i>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	4	OK 05
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
<b><i>Раздел 5. Политическая сфера</i></b>		12	
<b><i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	6	OK 05 OK 06
	<b><i>Теоретическое обучение</i></b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма	4	

	государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>

<b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	4	

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 05</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство	2	

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Консультация</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	



### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 1.2</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 01, ОК 05
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	ОК 01
<b>Тема 2.3.</b> Религия	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4.</b> Искусство	ОК 01, ОК 05
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>

<b>Тема 3.1.</b> Экономика - основа жизнедеятельности общества	ОК 01
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	ОК 01
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	ОК 01
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире. Нравственные основы семейной жизни.	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Политическая система	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2.</b> Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 06
<b>Тема 6.3.</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.4.</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 06
<b>Тема 6.5.</b> Основы процессуального права	ОК 05

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинеты практического и лекционного типа.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

## Основная литература

### 5.2.1. Печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 287 с. ; 70x90/16. - ISBN 978-5-09-104509-3 : 752 р. 95 к. 23 экз.
2. Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2020. - 319 с. ; 70x90/16. - ISBN 978-5-09-073926-9 (200 экз.)
3. Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2020. - 334 с. ; 70x90/16. - ISBN 978-5-09-073926-9 (200 экз.)
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572>

### 5.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» [www.ipb.spb.ru](http://www.ipb.spb.ru)
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### 5.2.3. Дополнительные источники

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

### 5.2.4. Литература для самостоятельного изучения

1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513745>
2. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д.

Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13801-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517435>

### 5.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание» по специальности СПО 38.02.08 «Торговое дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.08 «Торговое дело» и рабочей программой дисциплины ОУП.10 «Обществознание».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;</li><li>– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li><li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li><li>– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным</li></ul>
---------------	---

	социальным проблемам.
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>– сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>
<b>иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>– сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>

освоить общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУП.10 «Обществознание»

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1-2	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУП.10 «Обществознание»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
2				+

## 6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования...</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,</p>	<p>Опрос, доклад, деловая игра</p>

	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>	<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>	Опрос, доклад, деловая игра
<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных</li> </ul>	<p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества</p> <p>применять социально-</p>	Опрос, доклад, деловая игра



перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам и особенностям социально-гуманитарного познания	
--	--	--

#### 6.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточный контроль** по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

##### 6.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

#### **Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 05, ОК 06**

1. Общество как система.
2. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
3. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
4. Роль массовой коммуникации в современном обществе
5. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
6. Общественный прогресс, его критерии.
7. Глобализация и ее противоречивые последствия
8. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
9. Личность в современном обществе.
10. Социализация личности и ее этапы.
11. Общественное и индивидуальное сознание.
12. Самосознание и социальное поведение.
13. Деятельность и ее структура.
14. Многообразие видов деятельности.
15. Свобода и необходимость в деятельности человека
16. Чувственное и рациональное познание.
17. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
18. Особенности, уровни и методы научного познания.
19. Духовная деятельность человека.
20. Народная, массовая и элитарная культура.
21. Молодежная субкультура. Контркультура.
22. Функции культуры.
23. Категории морали.
24. Гражданственность. Патриотизм.
25. Наука. Функции науки.
26. Образование в современном обществе. Российская система образования.
27. Мировые и национальные религии.
28. Роль экономики в жизни общества.
29. Экономический рост и пути его достижения.
30. Факторы долгосрочного экономического роста.
31. Понятие экономического цикла.
32. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
33. Рынки труда, капитала, земли, информации.
34. Конкуренция и монополия.
35. Финансовый рынок.
36. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
37. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
38. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
39. Факторы производства.

40. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
41. Экономические функции государства. Общественные блага.
42. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
43. Экспорт и импорт товаров и услуг.
44. Государственное регулирование внешней торговли
45. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
46. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
47. Семья и брак. Функции и типы семьи.
48. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
49. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
50. Политические институты. Политическая деятельность.
51. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
52. Право в системе социальных норм. Источники права.
53. Нормативные правовые акты, их виды.
54. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.
55. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
56. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
57. Гражданское право. Субъекты гражданского права.
58. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
59. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
60. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
61. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.

### **Примерный перечень практических заданий по дисциплине**

#### **Формируемые компетенции –ОК 01, ОК 05, ОК 06**

##### *Задание 1*

Пример конфликтной ситуации. Ситуация произошла в магазине: Покупатель при покупке товара решил обратиться к продавцу-консультанту за информацией. При разговоре покупателя с продавцом произошёл спор, за данный товар (линолеум). Продавец объясняет, что данный тип линолеума не подходит для их помещения по характеристикам, но покупатель настаивает на своей покупке из-за дизайна. Спор длится в течении нескольких минут за качество, но продавцу пришлось смириться с выбором покупателя, так как в каждой торговой компании покупатель всегда прав.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип, причину конфликта. Предложите стратегию разрешения конфликта. Составьте описание двух схожих конфликтных ситуаций, возможно из личного опыта и проанализируйте их.

##### *Задание 2*

При входе в один из зоопарков под огромным зеркалом написаны слова: «Вы смотрите на самого опасного зверя на Земле. Из всех живущих когда-либо зверей только этот способен истреблять (и уже истребил) целые виды... Загубил природу - среду жизни».

Задание: О ком идет речь? Почему он назван самым опасным зверем на Земле?

Мысли героя романа Ф.Абрамова "Братья и сёстры"

"...- Покуда пахали на малосильном коняге, пашню бороздили только сверху, только верхний слой её подымали. А появился трактор - начали наизнанку выворачивать. Дескать, чем глубже, тем лучше".

Задание: согласны ли вы с этой мыслью, обоснуйте свой ответ и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

Если исследовать здоровье детей, проживающих вблизи аэропорта, и детей, живущих в аналогичных условиях, но в тихом посёлке, то какие результаты можно ожидать?

Задание: опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, её возможные последствия влияния на здоровье человека.

В одной из европейских стран вдоль широкой магистрали, где проезжает много машин, посадили в землю искусственные деревья из синтетического материала. Деревья сделаны были так искусно, что внешне напоминали живые деревья в лесу, имели такие же размеры, форму, окраску. Проезжать по такой дороге, вдоль которой «росли» красивые лесные насаждения, стало приятно.

Но люди, проезжающие по этой дороге, не хотели отдыхать под искусственными деревьями.

Задание: как вы думаете, почему? А вам захотелось бы посидеть в таком искусственном лесу? Объясните, почему нет или да.

### *Задание 3*

Провести анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей. Составить схему «Мой статус: предписанный, приобретенный, личный». Составить схему «Мои социальные роли».

Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому - относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «принц», «герцог», «боярин», «вельможа».

### *Задание 4*

Определите, какой вид миграции совершает каждый участник истории.

Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из пыльного и шумного Кишинёва на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к Сидорову – поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из Молдовы на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы войны с фашистами была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы. Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: заключила контракт и уехала на 2 недели в Лондон на стажировку. Зато встретил свою тетку, которая приехала в Кишинев погостить к сестре, а раньше она жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Россию. “Вот это миграции”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы.

### *Задание 5*

Рассмотрите и проанализируйте ситуации. Расширенно ответьте на вопросы.

Четырнадцатилетний В. и пятнадцатилетний А. во время игры в футбол сбили на землю сушившиеся зимние вещи гражданина М., в результате чего те оказались испачканными в мазуте. Кто должен нести ответственность за причиненный в данном случае вред?

Пятеро 15-летних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду, повредили мебель. Ущерб, причиненный ими, составил пять тысяч рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

В местной газете был напечатан фельетон, в котором в острой сатирической форме изображались корыстные действия гражданина У. в период пребывания последнего на ответственном хозяйственном посту. «Это самый настоящий поклеп!» – говорил У. своим друзьям. Что ему делать дальше?

Гражданин Ключкин по просьбе своего соседа – Копылова дал ему в долг 500 долларов США, с условием возврата по первой просьбе. Через месяц Ключкин обратился к Копылову с требованием вернуть сумму долга, на что получил ответ, что т.к. сделка не была оформлена в письменной форме, следовательно «передача денег незаконна, а незаконные сделки исполнению не подлежат».

Каков в дальнейшем порядок действий Ключкина?

Законны ли возражения Копылова?

Находясь в больнице Григорян З.А. 20 января 1995 г. подарила своей сестре Ларионовой Г.А. наручные золотые часы, а 2 февраля 1995 г. – золотое кольцо.

6 марта 1995 г. Григорян З.А. умерла. Муж умершей предъявил в суд иск к Ларионовой Г.А. о признании договора дарения недействительным и передаче часов и кольца ему. При этом истец ссылаясь на то, что договор о безвозмездной уступке имущества требует нотариального удостоверения.

Районный суд в иске отказал. Григорян подал на решение районного суда кассационную жалобу. Какое решение должен принять областной суд.

### *Задание 6*

Пути решения межнациональных конфликтов

Определите и запишите в тетради 2 тенденции в развитии современных межнациональных отношений, проиллюстрируйте каждую из них примером.

Определите и запишите в тетради факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты.

Прочитайте текст и ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

«Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредствуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены 3 основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный, биологический. При политико-правовом под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические нации, которые на международной арене выступают как «национальные государства».

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. Э. Геллнер, известный исследователь феномен нации отмечал: Два человека принадлежат к одной нации, если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нация создает человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей. Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, основан на признании кровной общности главной доминантой нации.»

1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

2. В тексте говорится о влиянии государства на этноциональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

*Задание 7*

Заполните таблицу, выпишите характеристики

Духовные ориентиры личности

Высоко развита	Мало развита (бездуховность)

Каковы ваши ценностные ориентиры?

Заполните таблицу духовных ориентиров личности

Название	Определение	Примеры
Мораль		
Идеал		
Ценности- добро и зло Совесть Патриотизм гражданственность		

**Примерные тестовые вопросы по дисциплине**

**Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 05, ОК 06**

**A1. Общество отличается от природы тем, что:**

1. является динамической системой
2. развивается в соответствии с объективными законами
3. его развитие является продуктом деятельности людей
4. его изменения происходят резко, скачкообразно

**A2. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошел шее в древности, свидетельствует о:**

1. научно-технической революции
2. общественном прогрессе
3. социальной реформе
4. регрессе общества

**A3. Каким понятием можно охарактеризовать следующий словесный ряд: автомобиль, книга, храм, стол, дом, пальто, ваза, картина?**

1. культурное наследие
2. культура
3. материальная культура
4. национальная культура

**A4. К чувственному познанию относится:**

1. ощущение
2. умозаключение
3. понятие

4. анализ

**A5. Верны ли следующие суждения?**

А. Исторически наука возникла позже религии, образования, искусства.

Б. Развитие науки является одним из важнейших факторов развития и материального производства, и социальных отношений, и духовной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6. Истинным является знание:**

1. которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
2. достаточное для использования его на практике
3. соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
4. основанное на авторитете великих ученых

**A7. Какая из перечисленных ниже способностей отличает человека от животных?**

1. восприятие окружающей среды при помощи органов чувств
2. ощущение влияния среды на организм
3. удовлетворение потребностей в пище, воде, тепле
4. умение делать выбор и нести за него ответственность

**A8. Люди на реках строят плотины, и бобры на реках строят плотины. Чем деятельность человека отличается от действий бобра?**

1. человеческие строения имеют гораздо большие размеры
2. при строительстве используются природные материалы
3. человек осмысленно и творчески подходит к деятельности
4. плотины, созданные бобрами, проще по своему устройству

**A9. Старший брат обучает младшего брата самостоятельно обуваться. Объектом данной деятельности являются:**

1. практические умения младшего брата обуваться
2. старший брат, объясняющий и показывающий, как нужно обувать туфли
3. прихожая, в которой в данный момент находятся братья
4. обувь

**A10. Какое суждение является верным?**

А. Процесс познания всегда предполагает наличие двух сторон: познающего человека (субъекта познания) и познаваемого предмета (объекта познания).

Б. Человек познает мир при помощи органов чувств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11. К основным факторам производства относятся (укажите правильное сочетание):**

А. Доходы населения

Б. Земля

В. Капитал

Г. Труд

Д. Предпринимательские способности

- 1) АБВГ
- 2) БВГД
- 3) АБВД
- 4) Все перечисленное

**A12. Рынок выполняет информационную функцию в экономической системе. Это проявляется в:**

1. деятельности по изменению структуры производства соответствии с потребностями населения
2. деятельности по выявлению платежеспособной потребности населения
3. гарантии населению необходимого минимума жизненных благ
4. плановом регулировании цен на товары и услуги

**A13. Для достижения успеха в условиях рыночной экономики производитель товаров и услуг должен:**

1. увеличивать расходы на закупку сырья и оборудования
2. повышать эффективность производства
3. оказывать материальную помощь малообеспеченным слоям населения
4. использовать авторитарные методы в управлении производством

**A14. Фирма ООО «Альтернатива» выставила на торги одно из принадлежащих ей зданий. Какое правомочие собственника иллюстрирует данный факт?**

- 1) владеть
- 2) пользоваться
- 3) распоряжаться
- 4) передавать по наследству

**A15. Какое суждение является верным?**

А. Цена, деньги, товар - основные понятия экономической науки.



Б. Товар - это не любой продукт, который можно продавать и покупать.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**A16. К социальным группам, созданным по демографическому признаку, не относятся:**

- 1) молодежь
- 3) пожилые люди
- 2) женщины
- 4) интеллигенция

**A17. Правило поведения, сложившееся исторически на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, называется:**

- 1) норма права
- 3) мораль
- 2) обычай
- 4) закон

**A18. Признаком авторитарного политического режима является:**

1. жесткий централизм в политике
2. тотальный контроль государства над всеми сферами общественной жизни и над личностью
3. наличие многопартийной системы
4. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

**A19. Положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, профессией, называется:**

1. социализация личности
2. дифференциация общества
3. социальный статус
4. престиж

**A20. Какое суждение является верным?**

А. Адаптация носит непрерывный характер, но особенно активно она происходит при смене социального окружения и видов деятельности.

Б. Люди, неадаптированные к социальной среде, стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**A21. Закон - это:**

1. норма поведения, установленная общественным мнением
2. нормативный акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой
3. правила поведения, установленные и охраняемые государством
4. соглашение между политическими деятелями

**A22. Наиболее развитая историко-культурная общность называется:**

1. нация
2. сословие
3. народность
4. гражданское общество

**A23. Обязательным признаком правового государства является:**

1. наличие должности президента
2. права и свободы человека и гражданина - высшая ценность
3. наличие двухпалатного парламента
4. возможность иметь двойное гражданство

**A24. В избирательных бюллетенях содержатся списки всех партий, участвующих в выборах в парламент. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 10% голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы может занять место в парламенте. Примером какой избирательной системы является данный факт?**

1. мажоритарной
2. пропорциональной
3. смешанной
4. одномандатной

**A25. Какое суждение является верным?**

А. В президентской республике президент одновременно выступает и главой государства, и главой правительства.

Б. В президентской республике президент не является главой государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**A26. К нормативно-правовым актам органов исполнительной власти относятся:**

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон
3. Постановления Правительства РФ
4. Конституционные законы субъектов РФ

**A27. Среди перечисленных правонарушений административным является:**

1. опоздание на работу
2. неуплата долга
3. свалка мусора в неполюженном месте
4. получение взятки чиновником

**A28. Выборный глава государства, являющийся гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина, это:**

1. премьер-министр
2. депутат
3. Председатель Конституционного Суда РФ
4. Президент РФ

**A29. Испытывая личную неприязнь к Н., директор фирмы уволил ее по причине несоответствия занимаемой должности. Для защиты своих прав Н. обратилась в суд. На основании статей какого кодекса будет рассматриваться данный иск:**

1. уголовного
2. гражданского
3. трудового
4. семейного

**A30. Какое суждение является верным?**

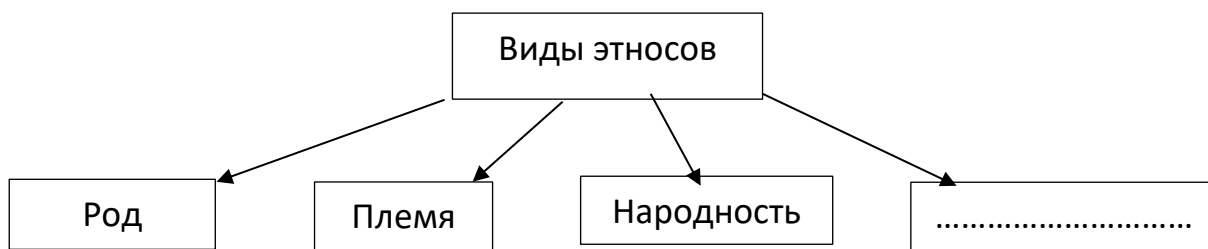
А. Преступление может быть совершено только действием.

Б. Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением.

1. верно только А
2. верно только Б
2. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## Часть 2

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политическая система». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.**

Государственные органы, политические партии, общественно-политические движения, политические элиты, группы давления, политические нормы, семья, политическая культура, политический режим.

Ответ \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между видами деятельности, их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.**

Виды деятельности	Определения
1. труд	а) осуществление реального действия воображаемыми средствами
2. игра	б) преобразование окружающей среды
3. учеба	в) получение прибыли на свой страх и риск
4. общение	г) обмен информацией в процессе взаимодействия
5. предпринимательство	д) освоение опыта предшествующих поколений

1	2	3	4	5

**В4. Найдите в приведенном списке функции, которые выполняют деньги:**

1. средство обращения
2. способ измерения
3. мера стоимости
4. средство приобретения
5. мера потребления
6. средство накопления

Запишите в порядке возрастания. ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Федеральная служба государственной статистики утверждает, что заработная плата россиян значительно выросла.

(2) Рост заработной платы в 2005 году составил 23%.

(3) Средняя зарплата по стране составляет 8530 рублей.

(4) Однако, учитывая рост цен, наши доходы увеличились не столь заметно.

(5) Самая высокая заработная плата - у нефтяников, газовиков, банкиров, страховщиков, работников нефтеперерабатывающей промышленности и энергетики; самая низкая - у работников сельского хозяйства, образования, здравоохранения, торговли и коммунального хозяйства.

(6) Вместе с этим значительно выросло расслоение россиян на богатых и бедных.

(7) По итогам 2005 года разница в доходах между наиболее бедными и наиболее богатыми гражданами составляет 16 раз.

(8) Никакие попытки государства - объявление борьбы с бедностью, прибавки пенсий и зарплат - бюджетникам ситуацию не изменят».

**Определите, какие положения текста носят:**

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений.

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.**

1	2	3	4	5	6	7	8

**В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, называется социальной \_\_\_\_\_ (1). Принято различать ее различные виды: \_\_\_\_\_ (2) - выражается в различии доходов, уровня жизни, существований бедных, богатых и средних слоев населения. \_\_\_\_\_ (3) дифференциация - деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массы. К \_\_\_\_\_ (4) дифференциации относится выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. Дифференциация подразумевает не только выделение отдельных групп, но и \_\_\_\_\_ (5) между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера права, привилегий, обязанностей, престижа и влияния. В своей совокупности социальные общности образуют социальную \_\_\_\_\_ (6) общества. Ее универсальными элементами являются \_\_\_\_\_ (7).

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняйте каждый пробел.**

- а) политическая
- б) неравенство

- в) дифференциация
- Г) равенство
- д) адаптация
- е) структура
- Ж) экономическая
- З) нации
- и) профессиональная
- к) страты

**Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.**

1	2	3	4	5	6	7

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

## 6.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к экзамену

#### Контролируемые компетенции – ОК 01, ОК 05, ОК 06

1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.
2. Общество как система. Общественные отношения.
3. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Эволюция, социальная революция. Реформа.
6. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
7. Глобализация и ее противоречивые последствия
8. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
9. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
10. Социализация личности и ее этапы.
11. Самосознание и социальное поведение.
12. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
13. Свобода и необходимость в деятельности человека
14. Мироззрение, его структура и типы мироззрения
15. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
16. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
17. Особенности, уровни и методы научного познания.
18. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры.
19. Народная, массовая и элитарная культура.
20. Молодежная субкультура. Контркультура.
21. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.
22. Наука. Функции науки.
23. Образование в современном обществе. Российская система образования.
24. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
25. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
26. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
27. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
28. Факторы долгосрочного экономического роста.
29. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
30. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
31. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.
32. Финансовый рынок. Финансовые институты.

33. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
34. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.
35. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.
36. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
37. Экономика и государство. Экономические функции государства.
38. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
39. Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг.
40. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
41. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
42. Семья как социальный институт. Функции и типы семьи.
43. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.
44. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.
45. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
46. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
47. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.
48. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
49. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
50. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
51. Право в системе социальных норм. Источники права.
52. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
53. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
54. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
55. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака
56. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.
57. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
58. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.
59. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
60. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.



## Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценки (Экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>