

Документ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 17.07.2026 09:38:53
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат философских наук Герасимов О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Коновалова М. Е.	Рассмотрено	20.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывая особенности исторического развития различных культур и обществ.

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основные подходы к анализу межкультурного разнообразия общества, закономерности исторического развития различных культур и цивилизаций, факторы, определяющие культурное многообразие и особенности межкультурного взаимодействия.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Анализировать особенности исторического развития различных культур и обществ, выявлять влияние социально-исторических факторов на формирование культурного разнообразия, учитывать межкультурные особенности при решении профессиональных и социальных задач.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками анализа межкультурного разнообразия в социально-историческом контексте, оценки влияния исторических, культурных и социальных факторов на взаимодействие различных обществ, применения результатов такого анализа в профессиональной и общественной деятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Формирует собственную гражданскую позицию в отношении проявлений экстремизма, терроризма и коррупции, основанную на правильном понимании их разрушительного воздействия

Знать:

УК-11.1/Зн1 Исторические определения, формы и проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в различные периоды истории России; конкретные исторические примеры экстремизма, терроризма и коррупции в российской истории; социально-экономические и политические последствия экстремизма, терроризма и коррупции для российского государства и общества; исторические способы противодействия этим явлениям: правовые, административные, морально-нравственные

Уметь:

УК-11.1/Ум1 Анализировать исторические ситуации в России, выявляя в них признаки экстремизма, терроризма или коррупционного поведения; отличать политическую борьбу в рамках закона от экстремизма и терроризма на основе исторических критериев; оценивать разрушительные последствия коррупции для управления государством на конкретных исторических примерах; формулировать на основе исторического опыта аргументы против оправдания терроризма и экстремизма

Владеть:

УК-11.1/Нв1 Навыками историко-сравнительного анализа: распознавание экстремизма, терроризма и коррупции в конкретных событиях российской истории; навыками аргументированного опровержения исторических концепций, оправдывающих «революционный террор», «национальную исключительность» или «неизбежность коррупции»; навыками публичного выступления с использованием исторических примеров, демонстрирующих нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции.

УК-11.2 Принимает целенаправленные меры по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

Знать:

УК-11.2/Зн1 Основные признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупции, правовые основы и механизмы их предупреждения, полномочия государственных органов и организаций в сфере противодействия соответствующим угрозам.

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Выявлять признаки экстремистских, террористических и коррупционных проявлений, оценивать связанные с ними риски, применять предусмотренные законодательством меры предупреждения и реагирования, действовать в пределах профессиональных полномочий.

Владеть:

УК-11.2/Нв1 Навыками профилактики экстремистских, террористических и коррупционных рисков, документирования выявленных нарушений, взаимодействия с уполномоченными подразделениями и органами, а также разработки и реализации мер по снижению соответствующих угроз.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1 Формирует собственную гражданскую позицию в отношении проявлений экстремизма, терроризма и коррупции, основанную на правильном понимании их разрушительного воздействия	Основы российской государственности, Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия

УК-11.2 Принимает целенаправленные меры по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Основы российской государственности, Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывая особенности исторического развития различных культур и обществ.		Деловой протокол, этика и межкультурные коммуникации, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	Экзамен
Всего	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	86	44	24	18
Тема 1.1. История как наука	4	2	2	
Тема 1.2. Киевская Русь в IX–XII вв.	4	2	2	
Тема 1.3. Русь в середине XII–начале XIII в.	2	2		
Тема 1.4. Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами	2	2		

Тема 1.5. Образование Российского централизованного государства	4	2	2	
Тема 1.6. Древнерусская культура	2	2		
Тема 1.7. Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	
Тема 1.8. Смутное время в России	4	2	2	
Тема 1.9. Россия в XVII в.	4	2	2	
Тема 1.10. Культура России в XVI–XVII вв.	13	2	2	9
Тема 1.11. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2		
Тема 1.12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	2		
Тема 1.13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	2	
Тема 1.14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики	2	2		
Тема 1.15. Русская культура XVIII в.	2	2		
Тема 1.16. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов	2	2		
Тема 1.17. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2	
Тема 1.18. Культура в России первой половины XIX в.	2	2		
Тема 1.19. Время «Великих реформ» в России	4	2	2	
Тема 1.20. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.	4	2	2	
Тема 1.21. Контрреформы Александра III. Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)	2	2		
Тема 1.22. Культура в России второй половины XIX в.	13	2	2	9
Раздел 2. Россия в новейшее время	54,7	28	18	8,7
Тема 2.1. Первая российская революция 1905–1907 гг.	4	2	2	
Тема 2.2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	4	2	2	

Тема 2.3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.	4	2	2	
Тема 2.4. Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков	2	2		
Тема 2.5. Гражданская война в России	4	2	2	
Тема 2.6. От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП	2	2		
Тема 2.7. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция	4	2	2	
Тема 2.8. Искусство и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2	2		
Тема 2.9. Великая Отечественная война (1941–1945)	4	2	2	
Тема 2.10. Преодоление последствий войны (1945–1953)	2	2		
Тема 2.11. «Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг.	4	2	2	
Тема 2.12. Советское общество в период «позднего социализма»	4	2	2	
Тема 2.13. Перестройка в СССР (1985–1991)	4	2	2	
Тема 2.14. Россия в 1990–2000-е гг.	10,7	2		8,7

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация

1	История России с древнейших времен до начала XX в.	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Дайте развернутый ответ Тестирование Установите правильную последовательность Установите соответствие	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Дайте развернутый ответ

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	Дайте развернутый ответ Назовите форму религиозного экстремизма в России XVII века		УК-11
	Ответ:	старообрядческие гари	
2	Дайте развернутый ответ Назовите последствие коррупции в Крымской войне		УК-5
	Ответ:	нехватка снарядов	
3	Дайте развернутый ответ Что осуждает Соборное уложение 1649 года в судьях?		УК-5
	Ответ:	взяточничество / лихоимство	
4	Дайте развернутый ответ Используя системный подход для решения поставленной задачи, определите пропущенное имя исторического деятеля по следующей фразе о нём: «Завершение окончательного объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Он первый принял титул – государь всея Руси, при нем двуглавый орел стал гербом нашего государства, свергнуто монгольское иго и создан первый Судебник»		УК-11
	Ответ:	Иван III	
5	Дайте развернутый ответ На основе синтеза исторической информации определите, к какому виду исторических источников относится данный отрывок: «Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...»		УК-11
	Ответ:	Письменные / летопись	
6	Дайте развернутый ответ Выполнив критический анализ информации, закончите предложение. «Форма правления, при которой правитель сосредоточивает в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть, называется ...»		УК-11
	Ответ:	Абсолютная монархия	
7	Дайте развернутый ответ Какой жанр древнерусской литературы можно использовать для подкаста о героизме		УК-5
	Ответ:	житие / былина	
8	Дайте развернутый ответ Что является архитектурным символом Москвы XVI века?		УК-5
	Ответ:	Собор Василия Блаженного / собор Покрова на рву	

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выберите один вариант ответа Что из перечисленного является примером политического терроризма в Российской империи XIX века? 1. Восстание декабристов в 1825 году 2. Убийство народовольцами Александра II в 1881 году 3. Крестьянский бунт под руководством Пугачёва 4. Соляной бунт в Москве		УК-5
	Ответ:	2	

2	Выберите один вариант ответа Какой исторический факт демонстрирует разрушительные последствия коррупции для армии в XIX веке? 1. Победа в Отечественной войне 1812 года 2. Казнокрадство и плохое снабжение в Крымской войне 1853–1856 гг. 3. Реформа 1861 года 4. Строительство Транссибирской магистрали Ответ: 2	УК-5
3	Выберите один вариант ответа Используя поиск, критический анализ и синтез информации, выберите из предложенных пар исторических лиц современников: 1. Василий III и Иван Калита 2. Иван III и Сергей Радонежский 3. Дмитрий Донской и Андрей Курбский 4. Иван IV и Ермак Тимофеевич Ответ: 4	УК-11
4	Выберите один вариант ответа На основе поиска и критического анализа информации, выберите события, произошедшее в правление Ивана Грозного: 1. Ливонская война 2. введение рекрутского набора в армию 3. учреждение Синода 4. начало промышленного переворота Ответ: 1	УК-11
5	Выберите один вариант ответа На основе критического анализа и синтеза информации, из предложенных вариантов выберите тот, который в полной мере определяет значение полудня для древнерусского государства: 1. только способ пополнения казны 2. только присяга населения на верность князю 3. способ пополнения казны и присяга населения на верность князю 4. объезд населения с целью выявления недовольных Ответ: 3	УК-11
6	Выберите один вариант ответа В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». На основе поиска и критического анализа информации отберите аргумент, подтверждающий данную точку зрения: 1. установление крепостного права 2. провозглашение республики 3. становление парламентского строя 4. отсталость в экономике Ответ: 1	УК-11
7	Выберите один вариант ответа Какой элемент отечественной культуры можно использовать в медиатексте о Куликовской битве для усиления эмоционального воздействия? 1. Фрагмент симфонии Шостаковича 2. Репродукцию картины «Утро стрелецкой казни» 3. Стилизованное изображение русских богатырей в шлемах с православными символами и цитату из «Задонщины» 4. Фотографию танка Т-34 Ответ: 3	УК-5
8	Выберите один вариант ответа Какой культурный символ XVII века наиболее органично использовать в медиатексте о начале раскола Русской церкви? 1. Памятник Минину и Пожарскому 2. Трезубец (малый герб) 3. Старообрядческий крест и книга протопопа Аввакума 4. Портрет Ленина Ответ: 3	УК-5

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите правильную последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Компетен ция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Расположите в хронологическом порядке действия революционной организации «Народная воля», демонстрируя рост террористической активности: 1. Создание «Народной воли» 2. Убийство Александра II 3. Взрыв в Зимнем дворце (5 февраля 1880 г.) 4. Покушение на Александра II под Москвой	УК-11

	Ответ:	1-4-3-2	
2	Установите правильную последовательность Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий восстания декабристов 1. присяга на царствование Николая I 2. смерть Александра I 3. отречение Константина 4. восстание Черниговского полка 5. выступление на Сенатской площади		УК-11
	Ответ:	3-2-1-5-4	
3	Установите правильную последовательность Расположите в хронологическом порядке культурные образы, которые можно использовать в медиатексте об эволюции русской культуры XVI–XVII вв.: 1. Церковь Вознесения в Коломенском 2. Парсуна царя Алексея Михайловича 3. «Великие Минери Четвы» митрополита Макария 4. Царь-пушка		УК-11
	Ответ:	1-3-4-2	

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите соответствие

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите соответствие Установите соответствие между формой противоправного поведения и историческим событием: 1. Экстремизм на религиозной почве 2. Терроризм 3. Коррупция 4. Политический радикализм А. «Мздоимство» воевод в XVII в. Б. Самосожжения старообрядцев В. Убийство народовольцами Александра II Г. Круг петрашевцев		УК-11
	Ответ:	1 Б 2 В 3 А 4 Г	
2	Установите соответствие Соотнесите историческое явление и его последствие, демонстрирующее разрушительность экстремизма/терроризма/коррупции: 1. Опричный террор Ивана Грозного 2. Террор народовольцев 3. Коррупция в армии в Крымскую войну 4. Пугачёвщина А. Экономическое разорение Новгорода и центральных уездов Б. Убийство царя-реформатора и свёртывание либеральных реформ В. Нехватка боеприпасов, гибель тысяч солдат, проигрыш кампании Г. Массовые убийства дворян и священников, хаос на Урале		УК-11
	Ответ:	1 А 2 Б 3 В 4 Г	
3	Установите соответствие На основе синтеза исторической информации установите соответствие между событием и годом, когда оно произошло А) Вечный мир России с Речью Посполитой 1) 907 г. Б) Стояние на реке Угре 2) 1686 г. В) Поход князя Олега на Константинополь 3) 1861 г. Г) Отмена крепостного права 4) 1480 г.		УК-5
	Ответ:	А2 Б4 В1 Г3	

4	Установите соответствие Установите соответствие между элементом отечественной культуры и его возможным медиаформатом для создания медиатекста: 1. Берестяные грамоты 2. Фрески Дионисия в Ферапонтовом монастыре 3. Житие Сергия Радонежского 4. «Русская правда» А. Видеоролик-реконструкция: «Как писали в древнем Новгороде» Б. Подкаст с аудиоописанием святого и цитатами из "Жития" В. Серия постов в Instagram с крупными планами фресок и пояснениями Г. Инфографика «Правда Ярослава: штрафы за убийство в гривнах»	УК-5
	Ответ: 1 А 2 В 3 Б 4 Г	

2. Россия в новейшее время Дайте развернутый ответ

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ Назовите форму государственного экстремизма в СССР в 1937 году Ответ: массовые репрессии / репрессии	УК-5
2	Дайте развернутый ответ Коррупция в советской торговле 1970-х называлась ... Ответ: блат	УК-5
3	Дайте развернутый ответ Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте пропущенное слово. «Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение» Ответ: стахановское	УК-5
4	Дайте развернутый ответ На основе синтеза исторической информации укажите, как назывался период послесталинской истории СССР 1950–1960-х гг., отличавшийся некоторой демократизацией общественной и культурной жизни Ответ: хрущевская оттепель	УК-5
5	Дайте развернутый ответ Назовите имя и фамилию фотографа, снявшего «Знамя над Рейхстагом» в 1945 году Ответ: Евгений Халдей	УК-11
6	Дайте развернутый ответ Назовите фамилию поэта эпохи "оттепели", которое вы бы использовали для подкаста о "шестидесятниках" Ответ: Евтушенко / Вознесенский / Окуджава	УК-11
7	Дайте развернутый ответ Музыкальным символом перестройки с песней "Мы ждем перемен" стала группа ... Ответ: "Кино"	УК-11

2. Россия в новейшее время Установите правильную последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Установите правильную последовательность Расположите в хронологическом порядке (от первого к последнему) ключевые этапы противодействия терроризму в Российской Федерации (1990-е – 2000-е гг.): 1. Теракт на Дубровке во время спектакля «Норд-Ост» 2. Создание Национального антитеррористического комитета 3. Захват школы в Беслане 4. Первые взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске Ответ: 4-1-3-2	УК-5
2	Установите правильную последовательность Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий начала XX в. 1. разгон Учредительного собрания 2. начало Первой мировой войны 3. открытие II Всероссийского съезда Советов 4. подписание Брестского мира 5. освобождение Крыма от войск Врангеля Ответ: 2-3-1-4-5	УК-5

3	Установите правильную последовательность Расположите в хронологическом порядке произведения искусства / культурные феномены по мере их появления для видеоролика «Культура СССР от авангарда до соцреализма»: 1. Плакат Д. Моора «Ты записался добровольцем?» 2. Архитектура ВХУТЕМАС 3. Песня «Марш весёлых ребят» (из фильма «Весёлые ребята») 4. Скульптура «Рабочий и колхозница» В. Мухиной		УК-5
	Ответ:	1-2-3-4	

2. Россия в новейшее время Установите соответствие

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
	Правильный ответ (ключ ответа)		
1	Установите соответствие Установите соответствие между видом коррупционного поведения в советский / постсоветский период и конкретным проявлением: 1. Блат в советской торговле 2. Казнокрадство в СССР 3. «Заказные» проверки бизнеса 4. Откаты при госзакупках А. Чиновник получает процент от суммы контракта на поставку оборудования Б. «Хлопковое дело» В. Представитель ГАИ или налоговой требует деньги за снижение штрафа Г. Продажа дефицита (икра, импортная одежда) «по звонку» за взятки		УК-5
	Ответ:	1 Г 2 Б 3 В 4 А	
2	Установите соответствие На основе синтеза исторической информации установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий 1. Сталинградская битва А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2. Курская битва Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3. Смоленское сражение В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4. Московская битва Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне		УК-5
	Ответ:	1Б 2А 3Г 4В	
3	Установите соответствие На основе синтеза исторической информации установите соответствие между политическими лозунгами и временем их популярности 1. «Вся власть Учредительному собранию!» А. 1921 г. 2. «За Родину! За Сталина!» Б. 1930-е гг. 3. «За Советы без коммунистов!» В. 1917–1918 гг. 4. «Пятилетку в 4 года!» Г. 1941–1945 гг.		УК-5
	Ответ:	1В 2Г 3А 4Б	
4	Установите соответствие Соотнесите культурный артефакт XX века и его возможное применение в современном медиатексте по истории России: 1. Плакат «Родина-мать зовёт!» 2. Песня «Священная война» 3. Фотография Е. Халдея «Знамя над Рейхстагом» 4. Стихотворение А. Твардовского «Я убит подо Ржевом» А. Аудиодорожка для ролика о мобилизации 1941 г. Б. Визуальный якорь в видео о начале Великой Отечественной войны В. Текст для подкаста о памяти и потерях на фронте Г. Ключевой кадр в посте о взятии Берлина		УК-11
	Ответ:	1 Б 2 А 3 Г 4 В	

5	Установите соответствие Установите соответствие между событием истории России XX века и эффективным мультимедийным решением для медиатекста: 1. Блокада Ленинграда 2. Первый полёт Гагарина 3. Августовский путч 1991 г. 4. Перестройка А. Короткое видео: хроника старта + голос Левитана + подпись о значении для культуры Б. Сдержанный текст с дневником Тани Савичевой и звуком метронома В. Нарезка выступлений депутатов и интервью с забастовщиками Г. Кадры танков в Москве и титры с основными событиями трёх дней		УК-11
	Ответ: 1 Б 2 А 3 Г 4 В		

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос Образование древнерусского государства		УК-11, УК-5
	Ответ:	Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г. Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Русские земли в XIII–XV в.		УК-11, УК-5

	Ответ: В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище. С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское. XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные уособицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России. В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).	
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в XVI–XVII вв. Ответ: В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смута – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых. В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.	УК-11, УК-5
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Российская империя в XVIII в.	УК-11, УК-5

	Ответ: На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества. После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в первой половине XIX в. Ответ: Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади. Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права. Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.	УК-11, УК-5
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия во второй половине XIX в.	УК-11, УК-5

	Ответ: Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проводивший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная. В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства. Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий. Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью. Кроме того в России появился независимый, гласный, состязательный, бессловесный суд. В образовании – средние и высшие женские учебные заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений. После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения. В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция. Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского. Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II. Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития. Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических идей среди русского крестьянства. Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.) Ответ: На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.	УК-11, УК-5
8	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР в первой половине XX в.	УК-11, УК-5

	Ответ: В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика. С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения. С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса. В ВОВ выделяют 3 этапа: I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.	
9	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР во второй половине XX в. Ответ: За годы ВОВ СССР потерял $\approx 1/3$ национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР и странами Восточной Европы. После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка. Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, ресталинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений. В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.	УК-11, УК-5
10	Дайте развернутый ответ на вопрос История как наука (предмет, функции, источники, методы) Ответ: История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др. Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.	УК-5, УК-11

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывая особенности исторического развития различных культур и обществ..

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Комплексно анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, выявляет причинно-следственные связи исторического развития различных культур, аргументированно интерпретирует результаты анализа и применяет их при решении профессиональных и социальных задач.	81-100
Базовый	Сопоставляет особенности исторического развития различных культур и обществ, выявляет влияние социально-исторических факторов на межкультурное взаимодействие и учитывает их при анализе общественных процессов.	61-80
Пороговый	Анализирует основные особенности межкультурного разнообразия общества, учитывая базовые факторы исторического развития различных культур и их влияние на современное общество.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не сформирована	0-40

Компетенция: УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции: УК-11.1 Формирует собственную гражданскую позицию в отношении проявлений экстремизма, терроризма и коррупции, основанную на правильном понимании их разрушительного воздействия.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-11.2 Принимает целенаправленные меры по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Комплексно анализирует соответствующие угрозы, разрабатывает и реализует систему профилактических и контрольных мероприятий, координирует действия участников, оценивает эффективность принятых мер и корректирует их с учетом изменения ситуации и требований законодательства.	81-100
Базовый	Самостоятельно оценивает риски экстремистских, террористических и коррупционных проявлений, выбирает обоснованные меры профилактики и реагирования, действует в пределах профессиональных полномочий и взаимодействует с уполномоченными подразделениями.	61-80
Пороговый	Распознает основные признаки экстремистских, террористических и коррупционных проявлений, соблюдает установленные требования и применяет предусмотренные меры реагирования в типовых ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не сформирована	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 345 с - 978-5-534-17675-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584079> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17676-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584434> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Программное обеспечение "Антиплагиат";
3. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения