

Документы  
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 20.07.2026 09:31:40  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)подготовки: Судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Самара, 2026

**Разработчики:**

Кандидат юридических наук Сидорова А. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки от 18.08.2020 № 1058, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержден приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган        | Ответственное лицо                                               | ФИО          | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Кафедра гражданского и арбитражного процесса | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Агеева Г. Е. | Рассмотрено | 18.05.2026, № 9-25\26        |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение методологией сравнительно-правового анализа для сопоставления институтов российского права с зарубежными аналогами (в первую очередь в сфере организации прокурорского надзора, уголовного преследования и поддержания государственного обвинения в суде).;
- Формирование навыков выявления дефектов, пробелов и коллизий в отечественном законодательстве на основе изучения передового международного опыта и правовых систем, а также подготовка предложений по совершенствованию нормативных актов в рамках нормотворческой деятельности органов прокуратуры.;
- Изучение специфики взаимодействия органов прокуратуры РФ с компетентными органами иностранных государств и международными организациями по вопросам экстрадиции, правовой помощи по уголовным делам и борьбы с транснациональной преступностью..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Применяет методы и способы анализа основных закономерностей формирования и особенностей функционирования права на различных исторических этапах их развития

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Основные закономерности возникновения, эволюции и функционирования ведущих правовых семей мира на различных исторических этапах.

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Применять сравнительно-правовой метод для анализа особенностей развития национальных правовых систем в их историческом контексте.

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Навыками сравнительного анализа исторических и современных правовых явлений для выявления общих закономерностей развития права.

ОПК-1.2 Прогнозирует развитие права, исходя из анализа основных закономерностей его функционирования

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Тенденции и векторы развития современных правовых систем и правовых семей в условиях глобализации, интеграции и унификации права.

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Прогнозировать изменения в национальном законодательстве на основе сравнительно-правового анализа и выявления передового зарубежного юридического опыта.

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Методикой правового прогнозирования и моделирования путей развития отечественного права с учетом мировых государственно-правовых тенденций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

| Компетенция                                                                                                                                                         | Предшествующие дисциплины                                                                                                   | Последующие дисциплины                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-1.1 Применяет методы и способы анализа основных закономерностей формирования и особенностей функционирования права на различных исторических этапах их развития | История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Римское право, Теория государства и права | История государства и права зарубежных стран, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Теория государства и права, Учебная практика: ознакомительная практика |
| ОПК-1.2 Прогнозирует развитие права, исходя из анализа основных закономерностей его функционирования                                                                | История государства и права зарубежных стран, История государства и права России, Римское право, Теория государства и права | История государства и права зарубежных стран, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Теория государства и права, Учебная практика: ознакомительная практика |

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Индивидуальная контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Второй семестр  | 108                       | 3                        | 54                              | 18                        | 36                          | 0,15                                    | 35,85                         | Зачет                    |
| Всего           | 108                       | 3                        | 54                              | 18                        | 36                          | 0,15                                    | 35,85                         | 18                       |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|----------------------------|-------|--------------------|----------------------|------------------------|
|                            |       |                    |                      |                        |

|                                                                           |              |           |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Раздел 1. Сравнительное правоведение как научная дисциплина</b>        | <b>29,85</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>11,85</b> |
| Тема 1.1. Предмет, принципы, функции сравнительного правоведения          | 9,85         | 2         | 4         | 3,85         |
| Тема 1.2. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения        | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 1.3. Сравнительное исследование международного и национального права | 10           | 2         | 4         | 4            |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика основных правовых семей</b>             | <b>60</b>    | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>24</b>    |
| Тема 2.1. Романо-германская правовая семья                                | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 2.2. Англосаксонская правовая семья                                  | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 2.3. Социалистическая правовая семья                                 | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 2.4. Религиозные и традиционные правовые семьи                       | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 2.5. Смешанные правовые системы                                      | 10           | 2         | 4         | 4            |
| Тема 2.6. Российская правовая система                                     | 10           | 2         | 4         | 4            |

## 5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Вид контроля             | Форма контроля/Оценочное средство |
| Текущий контроль         | Тестирование                      |
| Промежуточная аттестация | Зачет                             |

| № п/п | Наименование раздела                              | Вид контроля/ используемые оценочные материалы |                      |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                                   | Текущий                                        | Промежут. аттестация |
| 1     | Сравнительное правоведение как научная дисциплина | Тестирование                                   | Зачет                |
| 2     | Общая характеристика основных правовых семей      | Тестирование                                   | Зачет                |

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### 1. Сравнительное правоведение как научная дисциплина Тестирование

| № п/п | Содержание вопроса |                                | Компетенция |
|-------|--------------------|--------------------------------|-------------|
|       |                    | Правильный ответ (ключ ответа) |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Выберите один вариант ответ<br>Римское право первоначально являлось:<br>правом государства<br>правом организаций<br>правом частных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1 |
|    | Ответ: правом частных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 2  | Выберите один вариант ответ<br>Деление на частное и публичное право свойственно:<br>романо-германской правовой семье<br>семье общего права<br>религиозно-традиционной правовой семье                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 |
|    | Ответ: романо-германской правовой семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 3  | Выберите один вариант ответ<br>В сфере практического применения сравнительное правоведение выполняет следующие функции:<br>способствует изучению национального права<br>облегчает понимание зарубежных правовых систем<br>повышает уровень правовой культуры<br>помогает разработчикам национального законодательства разных стран учесть зарубежный опыт развития<br>разрушает правовую ксенофобию                                                                         | ОПК-1 |
|    | Ответ: помогает разработчикам национального законодательства разных стран учесть зарубежный опыт развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 4  | Выберите один вариант ответ<br>В сфере академического применения сравнительное правоведение выполняет следующие функции (исключите ложный вариант):<br>способствует изучению национального права<br>облегчает понимание зарубежных правовых систем<br>повышает уровень правовой культуры<br>ориентирует в правовой карте мира<br>помогает разработчикам национального законодательства разных стран учесть зарубежный опыт развития                                         | ОПК-1 |
|    | Ответ: помогает разработчикам национального законодательства разных стран учесть зарубежный опыт развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 5  | Выберите один вариант ответа<br>Основной источник права в Российской Федерации:<br>-правовой обычай<br>-нормативный договор<br>-нормативный правовой акт<br>-юридический прецедент<br>-правовая доктрина                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1 |
|    | Ответ: нормативный правовой акт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 6  | Открытый вопрос<br>Вторая великая поэма Индии _____ — посвящена междоусобной войне между двумя царственными родами и тем бедам, которые она принесла. Основная идея поэмы – необходимость единства государства. Поэтому она содержит подробное описание древних законов, обычаев, искусства правления.                                                                                                                                                                      | ОПК-1 |
|    | Ответ: «Махабхарата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 7  | Открытый вопрос<br>Прорыв в развитии сравнительного правоведения сделал ..., который впервые представил в книге «География» общую панораму правового пространства, в котором законы и обычаи одних народов нередко заимствовались другими либо совпадали с присущими им. Так, описывая обычаи одного из иберийских племен, он отмечал, что брак у них совершался, как у греков, и что некоторые их обычаи имели сходство с обычаями, существовавшими в древности у египтян. | ОПК-1 |
|    | Ответ: Страбон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 8  | Открытый вопрос<br>... сравнивал обычаи персов и фракийцев, а также нравы разных греческих полисов. Вместе с тем в его «Истории» акцент смещен в плоскость исторической перспективы развития политических и правовых институтов.                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1 |
|    | Ответ: Фукидид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 9  | Открытый вопрос<br>Какое сравнение проводится как правило «международной командой»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1 |
|    | Ответ: функциональное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 10 | Открытый вопрос<br>Какое понятие, близкое по своему значению понятию «правовая семья», используют К.-Х. Эберт и М. Рейнштейн?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-1 |
|    | Ответ: правовые круги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |

## 2. Общая характеристика основных правовых семей Тестирование

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | Компетенция |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Сопоставление<br>Установите соответствие между правовой семьей и её доминирующим, исторически главным источником права.<br>1 Романо-германская правовая семья<br>2 Англосаксонская правовая семья (общее право)<br>3 Мусульманское (религиозное) право<br>А Юридический прецедент (судебное решение)<br>Б Религиозно-сакральный текст (коран, сунна и др.)<br>В Нормативно-правовой акт (закон, кодекс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | ОПК-1       |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А-3, Б-1, В-2                  |             |
| 2        | Сопоставление<br>Установите соответствие между юридическим термином/институтом и правовой системой, для которой он является уникальным и фундаментальным.<br>А Право справедливости (Equity law) и общее право<br>Б Отраслевая кодификация (Гражданское уложение)<br>В Индусское право (Законы Ману)<br>1 Германия (Романо-германская семья)<br>2 Англия (Англосаксонская семья)<br>3 Индия (Традиционная правовая семья)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                | ОПК-1       |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А-2, Б-1, В-3                  |             |
| 3        | Указание порядка<br>Установите правильный методологический порядок действий исследователя-компаративиста при проведении сравнительного анализа правовых институтов разных стран (от начала к финалу).<br>А) Сбор и изучение нормативных текстов, судебной практики и доктрины выбранных государств.<br>Б) Выявление сходств, различий и причин их возникновения в сопоставляемых правовых нормах.<br>В) Формулирование итоговых выводов, практических рекомендаций и оценка возможности рецепции опыта.<br>Г) Выбор объектов сравнения (микро- или макросравнение) и формулирование целей исследования.<br>Д) Определение критериев сравнения и обеспечение «сравнимости» (компаративности) институтов.                                                                                                                                                                                                            |                                | ОПК-1       |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г, Д, А, Б, В                  |             |
| 4        | Указание порядка<br>Расположите исторические этапы и школы, обеспечившие интеграцию и адаптацию римского права в правовые системы стран континентальной Европы, в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему).<br>А) Эпоха кодификации (принятие Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Германского гражданского уложения 1896 г.).<br>Б) Деятельность школы глоссаторов в Болонском университете (XI–XIII вв. — текстуальное толкование Свода Юстиниана).<br>В) Использование римского права в качестве «общего права» германских государств (Usus modernus Pandectarum в XVI–XVIII вв.).<br>Г) Деятельность школы постглоссаторов/комментаторов (XIV–XV вв. — адаптация норм римского права к потребностям средневековой торговли).                                                                                                                                                            |                                | ОПК-1       |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б, Г, В, А                     |             |
| 5        | Указание порядка<br>Установите правильный правоприменительный порядок действий юриста при квалификации международного коммерческого спора и выборе применимого права (от первоначального анализа фактов к принятию решения).<br>А) Поиск конкретных источников права выбранной зарубежной правовой системы (прецедентов, статутов или кодексов) для разрешения спора по существу.<br>Б) Анализ фактических обстоятельств дела и установление наличия иностранного элемента в правоотношении.<br>В) Толкование юридических понятий и правовая квалификация существа спора на основе отечественного права (квалификация по закону суда — lex fori).<br>Г) Непосредственное применение выбранных иностранных норм и вынесение правового решения по делу.<br>Д) Обращение к коллизионным нормам национального права для определения того, право какого государства (отечественное или зарубежное) подлежит применению. |                                | ОПК-1       |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б, В, Д, А, Г.                 |             |

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

### Зачет второй семестр

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                  |                                | Компетенция |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                     | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Дайте развернутый ответ на вопрос<br>Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина. |                                | ОПК-1       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | <p>Ответ:</p> <p>Сравнительное правоведение (юридическая компаративистика) рассматривается в юридической науке в двух взаимосвязанных аспектах: как научный метод и как самостоятельная научная дисциплина.</p> <p>1. Сравнительное правоведение как метод<br/>Это конкретный инструментарий и совокупность приемов, используемых для изучения правовых явлений.<br/>Суть метода: сопоставление различных правовых систем, их отраслей, институтов или отдельных норм для выявления сходств, различий и общих закономерностей развития.<br/>Сфера применения: используется практически всеми юридическими науками. Например, историк права сравнивает законы разных эпох, а цивилист — гражданские кодексы разных стран для совершенствования национального законодательства (рецепция права).</p> <p>2. Сравнительное правоведение как научная дисциплина<br/>Это самостоятельная теоретическая отрасль юридической науки (и учебный предмет), которая имеет собственный предмет и задачи.<br/>Предмет науки: изучение правовой карты мира, закономерностей возникновения, развития и функционирования различных правовых систем (правовых семей) Земли.<br/>Задачи науки: классификация правовых систем (деление на романо-германскую, англосаксонскую, религиозные семьи), исследование их методологических основ, источников права, юридической техники и правовой культуры.<br/>Главное отличие<br/>Сравнительный метод — это инструмент исследования, который может применить любой юрист, а научная дисциплина — это система знаний о правовых семьях мира, полученная с помощью этого инструмента.</p>                       |       |
| 2 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Предмет и объект сравнительного правоведения</p> <p>Ответ:</p> <p>Объект сравнительного правоведения — это вся правовая реальность планеты, подлежащая сравнению. Сюда входят существующие и существовавшие ранее национальные правовые системы (например, право РФ, право Франции, право США), международное право, а также их отдельные компоненты: законы, кодексы, судебные прецеденты и правовые обычаи.<br/>Предмет сравнительного правоведения — это конкретные закономерности, методологические основы, сходства и различия, которые выявляются при сопоставлении объектов. Предмет включает в себя:<br/>Закономерности развития правовой карты мира.<br/>Общие и специфические черты различных правовых семей (романо-германской, англосаксонской, религиозных и др.).<br/>Методологические принципы и правила самого сравнительно-правового анализа.<br/>Процессы взаимовлияния правовых систем (рецепция, интеграция и унификация права). Краткое отли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1 |
| 3 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Современные принципы сравнительного правоведения</p> <p>Ответ:</p> <p>Современные принципы сравнительного правоведения — это фундаментальные правила и методологические требования, обеспечивающие объективность, точность и научную достоверность при сопоставлении правовых систем мира.<br/>Ключевые принципы:<br/>1. Принцип функционализма (функциональный подход): Сравнивать необходимо не тексты законов, а то, как они решают конкретную социальную или экономическую проблему. Правовые институты разных стран могут называться по-разному, но выполнять одну и ту же функцию.<br/>2. Принцип сопоставимости (компаративности): Сравнению подлежат только те правовые объекты, которые выполняют аналогичные функции или имеют общую историческую/логическую основу. Нельзя сопоставлять разнородные, не связанные между собой явления.<br/>3. Принцип контекстуальности (изучения права в контексте): Запрещено анализировать норму в отрыве от её среды. Правовую норму зарубежного государства нужно исследовать в комплексе с политическими, экономическими, религиозными и культурными особенностями этой страны.<br/>4. Принцип объективности и нейтральности: Исследователь должен отказаться от правового этноцентризма (оценки чужого права через призму превосходства своего национального права) и правовой ксенофобии (неприятия чужих правовых традиций).<br/>5. Принцип системности: Каждая национальная норма или институт должны рассматриваться как элемент единой национальной правовой системы, а сама система — как часть глобальной правовой карты мира.</p> | ОПК-1 |
| 4 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Основные цели и функции сравнительного правоведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | <p>Ответ:</p> <p>Основные цели сравнительного правоведения:</p> <p>Познавательная (научная): изучение правовой карты мира, выявление общих закономерностей развития права и классификация правовых систем</p> <p>Практическая (прагматическая): совершенствование национального законодательства, преодоление пробелов и коллизий в праве с использованием успешного зарубежного опыта (рецепция права).</p> <p>Интеграционная: унификация и сближение законодательства разных стран для обеспечения эффективного международного сотрудничества и внешней торговли.</p> <p>Основные функции (направления действия):</p> <p>Теоретико-методологическая: обогащение понятийного аппарата общей теории права и отраслевых юридических наук.</p> <p>Правотворческая (нормотворческая): помощь законодателю в разработке новых нормативных актов на основе сравнительного анализа.</p> <p>Правоприменительная: содействие судам, прокуратуре и нотариату при разрешении трансграничных споров, дел с иностранным элементом и вопросов экстрадиции.</p> <p>Образовательная (академическая): повышение уровня правовой культуры будущих юристов, расширение их профессионального кругозора и преодоление «правового эгоцентризма».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 5 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.</p> <p>Ответ:</p> <p>Место и роль сравнительного правоведения в юридическом образовании определяются его статусом как фундаментальной, междисциплинарной дисциплины, которая связывает общую теорию права с отраслевыми науками и международным правом.</p> <p>1. Место в системе образования:</p> <p>Интегрирующее: Дисциплина изучается на старших курсах бакалавриата/специалитета (или в магистратуре), так как требует от студента прочной базы базовых знаний (гражданского, уголовного, конституционного права РФ).</p> <p>Междисциплинарное: Выступает методологической основой для отраслевых наук (например, сравнительного конституционного или сравнительного уголовного права) и международного частного права.</p> <p>2. Роль в подготовке юриста:</p> <p>Формирование глобального правового кругозора: Позволяет будущему юристу выйти за рамки исключительно национального законодательства, ориентироваться в правовой карте мира и понимать логику англосаксонского, континентального или религиозного права.</p> <p>Развитие экспертно-аналитических навыков: Учит студента профессионально квалифицировать комплексные правоотношения, выявлять пробелы в праве и находить способы их устранения, используя мировой опыт.</p> <p>Преодоление «правового провинциализма»: Избавляет от правового эгоцентризма, развивает критическое мышление (УК-1) и готовит специалиста к работе в условиях трансграничной экономики, взаимодействия со странами БРИКС, ЕАЭС и другими международными партнерами.</p> | ОПК-1 |
| 6 | <p>Решите ситуационную задачу</p> <p>Условие. В государстве N действует конституция, закрепляющая разделение властей и права человека. Основным источником права является закон, принятый парламентом. Судебные прецеденты официально не признаются источниками права, однако суды при рассмотрении дел активно обращаются к решениям вышестоящих судов, особенно при толковании закона. Кодексы построены по отраслевому принципу, в их структуре выделяются общая и особенная части. Юридическое образование основано на изучении доктринальных трудов учёных.</p> <p>Вопрос для анализа. К какой правовой семье относится государство N? Обоснуйте ответ, перечислив признаки, характерные для данной правовой семьи. Какие признаки в условии задачи позволяют исключить другие правовые семьи?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | <p>Ответ:</p> <p>1. Обоснование ответа (Характерные признаки романо-германской семьи в условии):<br/> Верховенство закона: Указание на то, что главным источником права является закон, принятый парламентом, — фундаментальный признак континентального права. В этой системе нормативно-правовой акт обладает безусловным приоритетом.<br/> Отраслевая кодификация и пандектная структура: Деление кодексов на общую и особенную части — яркий маркер пандектной правовой системы (возникшей в Германии), которая является ядром романо-германской семьи. Кодифицированность по отраслевому принципу отличает континентальных юристов.<br/> Официальный статус прецедента: Прямой запрет на официальное признание судебного прецедента источником права отражает классическую доктрину разделения властей в Европе (суд лишь применяет закон, но не создает его). При этом обращение к решениям вышестоящих судов для толкования отражает современную реальность континентальной судебной практики (институт судебной практики как вспомогательного источника).<br/> Доктринальность образования: Опора высшей школы на доктринальные труды ученых-юристов восходит к университетским истокам романо-германского права (изучение римских глосс и трактатов). Именно академическая доктрина исторически сформировала понятийный аппарат этой семьи.</p> <p>2. Исключение других правовых семей: На основе анализа текста задачи мы можем однозначно исключить альтернативные правовые системы по следующим критериям:<br/> Англосаксонская правовая семья (общее право) исключается, так как в условии задачи «судебные прецеденты официально не признаются источниками права». В общем праве (Англия, США) прецедент — это первичный и основополагающий источник. Кроме того, для англосаксонского права нехарактерна масштабная отраслевая кодификация с делением на общую и особенную части, а юридическое образование там строится на разборе прецедентных кейсов (case law), а не на доктринах ученых.<br/> Религиозная правовая семья (например, мусульманское право) исключается, поскольку основным источником права назван закон, принятый парламентом (светским органом), а не священные писания, религиозные тексты или воля божества (Коран, Сунна и т.д.). Также в религиозных системах отсутствует европейская структура деления права на общую и особенную части кодексов.<br/> Традиционная (обычная) правовая семья исключается, так как правовая система государства N опирается на писаное кодифицированное законодательство, конституцию и развитые государственные институты (парламент, суды), в то время как традиционное право регулируется неписаными обычаями, традициями общины и решениями старейшин.</p> |       |
| 7 | <p>Решите ситуационную задачу</p> <p>Условие. В стране А (романо-германская правовая семья) в конституции закреплено: «Лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Обязанность доказывания вины лежит на обвинителе. В стране В (англосаксонская правовая семья) аналогичный принцип сформулирован как «presumption of innocence», но в судебной практике допускается «бремя доказывания защиты» по отдельным категориям дел (например, в случае ссылки на невменяемость). В стране С (смешанная правовая семья) презумпция невиновности формально закреплена, однако на практике действует упрощенный порядок досудебного соглашения, при котором обвиняемый фактически должен признать вину для получения более мягкого наказания.</p> <p>Вопрос для анализа. Сравните реализацию принципа презумпции невиновности в трёх правовых семьях. Какие факторы (исторические, культурные, процессуальные) обусловили различия? Может ли государство заимствовать более эффективную модель? Если да, то с какими рисками это сопряжено?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | <p>Ответ:</p> <p>1. Сравнительный анализ реализации принципа в трех правовых семьях</p> <p>Страна А (Романо-германская семья): Презумпция невиновности носит абсолютный, доктринальный и нормативно-закрепленный характер. Процесс носит преимущественно инквизиционный (следственный) характер с сильной ролью государства в лице следователя и прокурора. Бремя доказывания полностью лежит на стороне обвинения, а любые сомнения трактуются в пользу подсудимого. Суд обязан установить объективную (материальную) истину по делу, независимо от признания или непризнания вины подсудимым.</p> <p>Страна В (Англосаксонская семья): Презумпция невиновности является фундаментальным стандартом доказывания (beyond a reasonable doubt), но реализуется в условиях строго состязательного процесса. Суд выступает пассивным арбитром, а процесс — это «битва сторон». Исторический прагматизм общего права допускает перенос бремени доказывания на защиту (affirmative defense) по отдельным специальным фактам (например, доказывание невменяемости или вынужденной самообороны), так как эти данные находятся в исключительном ведении стороны защиты. Суд ищет не абсолютную истину, а юридическую победу одной из сторон.</p> <p>Страна С (Смешанная семья): Наблюдается конфликт между формальным текстом и практической целесообразностью. Внедрение элементов англосаксонского института сделки с правосудием (plea bargaining) в континентальную процессуальную среду приводит к деформации принципа. Презумпция невиновности подменяется презумпцией целесообразности: система стимулирует обвиняемого отказаться от права на полноценный суд и доказывание своей невиновности в обмен на процессуальные уступки (снижение срока).</p> <p>2. Факторы, обусловившие различия</p> <p>Исторические факторы: Романо-германское право развивалось через рецепцию римского права и сильную централизованную государственную власть, где закон — главная гарантия от произвола. Англосаксонское право развивалось через практику судов, защищавших личность от короля, что породило состязательность и восприятие процесса как спора равных сторон.</p> <p>Процессуальные факторы: Влияние института присяжных заседателей в странах общего права (Страна В) требует жестких и гибких правил распределения бремени доказывания прямо в зале суда. В континентальном праве (Страна А) упор сделан на досудебную стадию, где следователь обязан собирать как обвинительные, так и оправдательные улики.</p> <p>Культурные факторы: Континентальная правовая культура ориентирована на ценность государственной справедливости и установление истины. Англосаксонская культура индивидуалистична и прагматична: если стороны (обвинение и защита) договорились или распределили бремя спора взаимоприемлемым образом, государство это одобряет.</p> <p>3. Возможность заимствования (рецепции) и сопряженные риски</p> <p>Государство может заимствовать отдельные элементы (например, элементы упрощенного порядка или сделок с правосудием для разгрузки судебной системы), но механическое копирование чужой модели сопряжено со следующими экспертными рисками:</p> <p>Риск правового отторжения (деформации института): При переносе англосаксонской модели сделок (как в Стране С) в систему, где у защиты нет равных со следствием прав по сбору улик, «упрощенный порядок» превращается в инструмент давления на обвиняемого. Презумпция невиновности фактически ликвидируется, а следствие получает легальный способ не доказывать вину, а «выбивать» признание ради закрытия дела.</p> <p>Риск разрушения системной целостности кодекса: Внедрение «бремени доказывания для защиты» (из Страны В) в жесткую структуру УПК романо-германского типа разрушит конституционные гарантии граждан, так как отечественные суды общей юрисдикции привыкли работать строго по букве закона, и этот баланс сместится в сторону обвинительного уклона.</p> <p>Вывод эксперта: Заимствование возможно только в виде адаптации функции, а не формы. Нельзя переносить элементы состязательного процесса общего права без предоставления адвокатам реального статуса независимого расследователя, аналогичного статусу американского или английского барристера.</p> |       |
| 8 | <p>Решите ситуационную задачу</p> <p>Условие. Парламент государства D, относящегося к романо-германской правовой семье с сильным влиянием административного права, решил реформировать систему разрешения экономических споров. В качестве образца был взят институт «судебного прецедента» из англосаксонской правовой семьи: предлагается, что решения высшего экономического суда станут обязательными для нижестоящих судов по аналогичным делам, а судьи получают право самостоятельно формировать правовые позиции, отступая от буквы закона. Оппозиция заявила, что данная реформа является «правовой трансплантацией, обречённой на отторжение», поскольку не учитывает сложившиеся правовые традиции и менталитет судейского корпуса.</p> <p>Вопрос для анализа. Каковы шансы на успешную рецепцию института судебного прецедента в стране D с романо-германской правовой традицией? Назовите условия успешной правовой трансплантации (наличие подготовленных судей, изменение правосознания, адаптация процессуального законодательства). Предложите аргументы «за» и «против» реформы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <p>Ответ:</p> <p>Шансы на успешную рецепцию</p> <p>Низкие (в краткосрочной перспективе). Прямой перенос прецедента в романо-германскую систему без глубокой адаптации приводит к «отторжению трансплантата» из-за сопротивления судейского корпуса, привыкшего к строгому позитивизму и буквальному толкованию писаного закона.</p> <p>Условия успешной правовой трансплантации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация правосознания судей: Переход от роли «рупора закона» (пассивного исполнителя) к роли творца права, готового брать на себя политико-правовую ответственность.</li> <li>2. Профессиональная подготовка: Обучение судей методологии Distinguishing (отличие схожих дел) и Overruling (отмена устаревших позиций).</li> <li>3. Адаптация процессуального права: Четкое законодательное закрепление статуса судебных позиций, иерархии прецедентов и правил преодоления коллизий между законом и прецедентом.</li> </ol> <p>Аргументы «ЗА» (Плюсы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкость регулирования: Позволяет оперативно заполнять пробелы в законах, не дожидаясь долгих парламентских процедур.</li> <li>• Единообразие практики: Официальный статус решений высшего суда снижает уровень судебного произвола и повышает предсказуемость для бизнеса.</li> <li>• Экономия ресурсов: Снижает нагрузку на высшие суды за счет автоматического разрешения типовых споров на нижних уровнях.</li> </ul> <p>Аргументы «ПРОТИВ» (Минусы / Риски)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение разделения властей: Судебная ветвь фактически узурпирует функции законодателя, нарушая конституционный баланс.</li> <li>• Судейский консерватизм: Риск латентного саботажа реформы судьями из-за привычки искать прямую норму кодекса.</li> <li>• Угроза стабильности права: Появление субъективных, противоречивых «судейских позиций» вместо четкой буквы кодифицированного закона.</li> </ul> |       |
| 9  | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>Отличительные черты романо-германского права</p> <p>Ответ:</p> <p>Романо-германская (континентальная) правовая семья — это правовая система, сформированная на основе рецепции (заимствования) римского права, для которой характерны следующие ключевые черты:</p> <p>Верховенство закона: нормативный правовой акт (закон) является главным и приоритетным источником права.</p> <p>Четкая кодификация: правовые нормы систематизированы в масштабные отраслевые кодексы (Гражданский, Уголовный и др.).</p> <p>Пандектная структура кодексов: деление большинства кодексов на Общую и Особую (Особенную) части.</p> <p>Деление права на две сферы: строгое разделение всей правовой системы на публичное (отношения с государством) и частное право (отношения между гражданами и бизнесом).</p> <p>Вторичная роль прецедента: судебный прецедент официально не признается источником права (суд лишь применяет закон, а не создает его).</p> <p>Высокий уровень абстрактности: нормы права формулируются как общие, абстрактные правила поведения, а не как решения конкретных казусов.</p> <p>Следственный (инквизиционный) процесс: в судебном процессе активная роль принадлежит судье, который сам исследует доказательства для установления объективной истины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 |
| 10 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос</p> <p>История формирования мусульманского права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ: | <p>История формирования мусульманского права (Шариата) делится на четыре ключевых исторических этапа:</p> <p>1. Период зарождения (VII в. — эпоха Пророка Мухаммеда)<br/>Суть: Формирование религиозного фундамента. Правом являлись откровения Аллаха, ниспосланные Мухаммеду.<br/>Источники: Зарождение главных источников — Корана (священной книги) и Сунны (сборников поступков и высказываний Пророка). Право на этом этапе было неотделимо от религии и морали.</p> <p>2. Период праведных халифов (VII в. — после смерти Пророка)<br/>Суть: Расширение Халифата потребовало регулирования новых сфер жизни, не описанных в Коране.<br/>Развитие: Появление метода Иджмы (единодушного согласия авторитетных правоведов) и Кияса (суждения по аналогии). Начинает формироваться мусульманская доктрина (фикх).</p> <p>3. «Золотой век» и формирование мазхабов (VIII–X вв.)<br/>Суть: Расцвет мусульманской правовой мысли. Право отделяется в самостоятельную науку.<br/>Итог: Оформление главных богословско-правовых школ (мазхабов): четырех суннитских (ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский) и шиитских. Мусульманское право стало развиваться как доктринальное (созданное учеными).</p> <p>4. Период «закрытия врат иджтихада» и современность (с XI в. по настоящее время)<br/>Суть: С XI века свободное толкование первоисточников правоведами было практически запрещено («врата закрылись»), право стало консервативным.<br/>Современное состояние: В XIX–XX веках под влиянием европейского колониализма произошла модернизация. В большинстве мусульманских стран уголовное и торговое право были кодифицированы по романо-германскому образцу, а Шариат сохранил абсолютное доминирование в сфере брачно-семейных, наследственных и религиозных отношений.</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.1. Уровни овладения

**Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.**

*Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1 Применяет методы и способы анализа основных закономерностей формирования и особенностей функционирования права на различных исторических этапах их развития.*

| Уровень         | Характеристика                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100          |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80           |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60           |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40            |

*Индикатор достижения компетенции: ОПК-1.2 Прогнозирует развитие права, исходя из анализа основных закономерностей его функционирования.*

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|---------|----------------|-----------------|
|---------|----------------|-----------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100 |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80  |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60  |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40   |

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права: учебник для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 453 с - 978-5-534-16865-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586806> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей): учебник для вузов / А. В. Серегин. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 362 с - 978-5-534-16114-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588136> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебник для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 340 с - 978-5-534-16917-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586808> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

4. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

#### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. "Astra Linux Special Edition" РУСБ.10015-01;
2. МойОфис Стандартный 2.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

|                                                                                   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                     |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ |
| Помещения для самостоятельной работы                                              | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования              | Комплекты специализированной мебели для хранения                                                                              |