

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2025 15:26:25

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8f0133c70e0674d412

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт права
Кафедра Правового обеспечения экономической деятельности

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.03 Профессиональная этика
Основная профессиональная образовательная программа	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность программа Прокурорская деятельность

Квалификация (степень) выпускника Юрист

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт права
Кафедра Правового обеспечения экономической деятельности

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины Б1.В.03 Профессиональная этика

Основная профессиональная образовательная программа 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
программа Прокурорская деятельность

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт права
Кафедра Правового обеспечения экономической деятельности

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №10 от 22 мая 2025 г.)

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины	Б1.В.03 Профессиональная этика
Основная профессиональная образовательная программа	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность программа Прокурорская деятельность

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Система защиты прав человека, Права человека: судебные и альтернативные способы защиты

Последующие дисциплины по связям компетенций: Семейное право, Доказательства и доказывание в судопроизводстве, Правовые основы антимонопольной деятельности, Право социального обеспечения, Участие прокурора в судопроизводстве, Производство по делам о привлечении к административной ответственности, Статус прокурора в гражданском процессе, Юридическая ответственность должностных лиц органов государственной власти, Противодействие коррупции в прокурорской деятельности, Исполнительное право, Уголовно-исполнительное право, Основы оперативно-розыскной деятельности, Адвокатура, адвокатская деятельность, Защита прав потребителей, Предпринимательское право, Взаимодействие органов прокуратуры с государственными и муниципальными органами, Противодействие терроризму и экстремизму

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в образовательной программе направлено на формирование обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен защищать права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1: Знает о правах защитных институтов гражданского общества	ПК-5.2: Умеет осуществлять поиск правил защиты нарушенных прав	ПК-5.3: Владет правилами выбора средств защиты прав и свобод человека и гражданина.

ПК-3 - Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать	ПК-3.2: Уметь работать с	ПК-3.3: Владеть навыками сбора, анализа и оценки

нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере предупреждения правонарушений законодательства	законодательством в области предупреждения нарушений, анализировать, предупреждать и пресекать нарушения; анализировать факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений	информации, имеющей значение для реализации правовых норм; методикой анализа и оценки информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью
--	---	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Итого	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
1.	Общая часть	8	8	0.07	7.85	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
2.	Особенная часть	10	10	0.08	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15	17.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов
		лекция	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
		лекция	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики
		лекция	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
2.	Особенная часть	лекция	Содержание и специфика этики служащего
		лекция	Личностно-профессиональные качества служащего: теоретический и практический аспекты
		лекция	Общение и культура взаимодействия субъектов гражданского общества
		лекция	Конфликтологическая компетентность служащего
		лекция	Международные стандарты профессиональной этики

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ в указанных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов
		практическое занятие	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
		практическое занятие	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики
		практическое занятие	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
2.	Особенная	практическое занятие	Содержание и специфика этики служащего

	часть	практическое занятие	Личностно-профессиональные качества служащего: теоретический и практический аспекты
		практическое занятие	Общение и культура взаимодействия субъектов
		практическое занятие	Конфликтологическая компетентность служащего
		практическое занятие	Международные стандарты профессиональной этики

**семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенная часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

***самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559979>

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560124>

Дополнительная литература

Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565967>

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564016>

Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561340>

Литература для самостоятельного изучения

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : МПГУ, 2016. – 136 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3. Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фондооценочных средств по дисциплине Профессиональная этика:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением об рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5 - Способен защищать права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-5.1:	ПК-5.2:	ПК-5.3:
Пороговый	Знает о правах защиты институтов гражданского общества	Умеет осуществлять поиск защиты нарушенных прав	Владеет правилами выбора средств защиты прав и свобод человека и гражданина.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает о деятельности правозащитных институтов гражданского общества	Умеет определять способы защиты нарушенных прав	Владеет правилами использования предусмотренных законом средств защиты прав и свобод человека и гражданина.
Повышенный (в дополнение)	Знает порядок деятельности	Умеет определять и применять способы защиты нарушенных	Владеет правилами использования предусмотренных законом средств защиты прав и свобод человека и гражданина,

к пороговому , стандартно му)	правозащитн ых институтов гражданского общества	прав	охраняемых законом интересов общества и государства.
---	---	------	--

ПК-3 - Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Планируем ые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3 .1:	ПК-3 .2:	ПК-3 .3:
Пороговый	Знает понятие предупреждения правонарушений	Умеет работать с законодательством в области предупреждения нарушений	Владеет навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм.
Стандартн ый (в дополнение к пороговому)	Знает частично нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере предупреждения правонарушений законодательс тва	Умеет работать с законодательством в области предупреждения нарушений, анализировать, предупреждать и пресекать нарушения	Владеет навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; методикой анализа и оценки информации о преступности.
Повышенн ый (в дополнение к пороговому , стандартно му)	Знает нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере предупреждения правонарушений законодательс тва	Умеет работать с законодательством в области предупреждения нарушений, анализировать, предупреждать и пресекать нарушения; анализировать факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Владеет навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; методикой анализа и оценки информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5 .1, ПК-5 .2, ПК-5 .3	Оценка докладов , устный/письменный опрос, тестирование, практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Оценка докладов, устный/письменный опрос, тестирование, практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)
2.	Особенная часть	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5 .1, ПК-5 .2, ПК-5 .3	Оценка докладов , устный/письменный опрос, тестирование, практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Оценка докладов, устный/письменный опрос, тестирование, практические задачи, Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	<p>1. Понятие и содержание основных категорий этики. 2. Общечеловеческие начала этики. 3. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста. 4. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. 5. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание. 6. Понятие и сущность морали. 7. Структура и функции морали. 8. Нравственная свобода выбора. 9. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора. 10. Моральное сознание и моральная практика. 11. Мораль и социальность как регуляторы человеческого поведения. 12. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 13. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. 14. Аристотель об обменивающей (коммутативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливости. 15. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния. 16. Дж. Ролз о двух принципах справедливости. Справедливость и равенство, их соотношение. 17. Справедливость как принцип индивидуального поведения. 18. Справедливость и проблема наказания, в частности, уголовного.</p>
Особенная часть	<p>1. Нравственный конфликт: понятие, содержание, виды. 2. Профессиональная этика: понятие, признаки. 3. Структура и функции профессиональной этики. 4. Профессиональный этический кодекс: назначение, структура, виды. 5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение. 6. Криминологический подход к феномену наказания. Альтернативная, неуголовная юстиция, переход от «возмездной» к «восстановительной», «возмещающей» юстиции.</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<p>Функции, роль места этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика: сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как сознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.</p> <p>Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики.</p> <p>Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.</p> <p>Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной</p>

	ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и отличие от правовой, экономической ответственности. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.
Особенная часть	Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. Этикет приветствий и представлений. Формы приветствия: вербальные, невербальные и др. Этикет обращений в деловом общении. Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятия стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины. Модель поведения и критерии ее выбора. Проблемы культуры внешнего вида и одежды.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с тестами)

укажите задания

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т. д. - это
 - 1) Религиозные заповеди
 - 2) Мораль
 - 3) Юридические акты
 - 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами
 - 1) Эмпатия
 - 2) Интуиция
 - 3) Рефлексия
 - 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...
 - 1) Инициативность
 - 2) Авторитет
 - 3) Вежливость
 - 4) Коммуникативная компетентность

4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
 - 1) Инструкции
 - 2) Культура
 - 3) Традиции
 - 4) Нравственность

5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник в начале представляет
 - 1) Учащегося-педагогу
 - 2) Педагога-учащемуся

6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается
 - 1) Владимиром Мономахом
 - 2) Конфуцием

- 3) Иисусом Христом
- 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием

7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется

- 1) Аскетизм
- 2) Альтруизм
- 3) Совесть
- 4) Гуманизм

8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- 1) Эстетика
- 2) Этика
- 3) Логика
- 4) Педагогика

9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина-красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это ...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется ...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самих

разнообразных сферах деятельности, умения найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

15. Мораль требует, чтобы человек придерживался в отношениях с другими людьми и обществом, а гражданин в отношениях с государством, руководствуясь (отметьте один правильный вариант):

- практически мисоображениями
- мнением окружающих
- убеждением
- силой привычки
- давлением закона

16. Укажите функцию, которую выполняет совесть при осуществлении работником прокуратуры профессионального выбора:

- предупредительная
- ротационная
- мировоззренческая
- целеобразующая
- репродуктивная

17. Нравственное сожаление индивида по поводу совершенных действий, происходящее из возникшей этической ответственности за свои действия и определяемое осуждением со стороны других лиц – это:

1. Самосознание
2. досада
3. стыд
4. справедливость
5. медитация

18. Соотношение морали и права при осуществлении морального выбора может быть охарактеризовано следующей фразой (укажите более одного варианта): право предшествует морали

- они взаимодополнительны
- право – это источник морали
- они взаимно противоположны
- они тождественны
- они находятся в единстве

19. Профессиональная честь предполагает наличие:

- нейтральной оценки
- внешней оценки со стороны окружающих
- универсальной оценки
- правовой оценки

20. Условием, обеспечивающим независимость судьи при отпращивании правосудия, выступает:

- правоназначением иными видами творческой деятельности
- неприкосновенность судей
- наличие иных источников дохода
- наличие собственного бизнеса

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи
Общая часть	1. Проанализируйте сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права «Согласны ли Вы с мнением марьянского философа XIX в. Микаэла Налбандяна: «Ч

	<p>еловек морален, когда не из страха перед авторитетами, а вследствие высокой сознательности и солидарности в нем не может даже зародиться желание совершить преступление. После этого, как мысль о преступлении зародилась, совершит его человек или не совершит, он для нас безнравственный человек, ибо, если бы не закон, запрещающий его, он совершил бы преступление. Он не совершает преступление не из сознания, что причинит лишение, горе или смерть ему подобному, а потому что это - грех, потому что преступление наказуемо. Иначе говоря, такой человек причинил бы вред другим, если бы это не угрожалотем же ему самому. Здесь нет нравственности, это - официальная нравственность»».</p> <p>2. Проанализируйте этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий «Согласны ли Вы с мнением Петра Первого: «Надлежит законы и указы писать явно, чтоб их не перетолковать. Правды в людях мало, а коварства много. Подних такие же подковы чинят, как и под фортецию»».</p> <p>3. Раскройте проблемы культуры межличностного общения и специфику профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы Согласны ли Вы с мнением: «Право – искусство добра и справедливости» (латинский афоризм).</p> <p>4. Раскройте сущность современной морали «Сократ сформулировал тезис, согласно которому «человек, сознательно творящий зло, если бы это было возможно, лучше того, кто совершает зло ненамеренно».</p> <p>5. Проанализируйте понятие профессиональной этики юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура Согласны ли Вы с мнением: «Из всех несправедливостей самая невыносимая та, которая творится во имя закона» (Аристотель).</p> <p>6. Раскройте этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий согласно этим высказываниям: «Основ содержания судебного решения – мораль и закон?». «Интервью с судьей», «На приеме у нотариуса», «Судебные прения».</p> <p>7. Выделите проблемы культуры межличностного общения и специфику профессионального общения, используя следующие высказывания: «Сила довода не в силе голоса, а в силе доказательств». «Доказательству нужно взвешивать, а не пересчитывать» (латинский афоризм).</p> <p>8. Проанализируйте сообщения в СМИ и составьте перечень наиболее конфликтных ситуаций в современном обществе.</p> <p>9. Дайте минимум 7 понятий конфликта и раскройте содержание конфликта в юридическом понимании термина.</p> <p>10. Составьте таблицу: «Виды конфликтов, их причины, конфликтогены».</p>
<p>Особенная часть</p>	<p>1. Быстро и полностью раскрытие преступлений – одна из главных задач органов внутренних дел. Но эта задача далеко не всегда осуществляется в силу специфики следственной работы. Однако бывает, что молодой сотрудник постоянно испытывает давление со стороны руководства, которое требует от него более высоких цифр показателей по выполнению плана по раскрытию преступлений. Скакими моральными проблемами можно столкнуться в этой ситуации? Каково моральное поведение может поставить под удар его самого и репутацию профессии?</p> <p>2. Вы занимаете руководящие должности в органах прокуратуры. В</p>

Вашем отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она того-то с нетерпением встречает вас в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. Какие последствия для Вас и для подчиненной может понести принятое Вами решение?

3. Вы работаете в органах прокуратуры, и являетесь молодым руководителем отдела (недавно назначены). В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Вы проходите мимо места для курения, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось 30 минут, вы опьять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. Какие последствия для Вас и для сотрудников в курилке может понести принятое Вами решение?

4. Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий о обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на Ваш взгляд, такое оказывается возможным?

5. Заместитель городского прокурора К. был принят по совместительству на должность юрисконсульта в ООО "Уралстройпрогресс". Однако городскому прокурору, которому стало известно данное обстоятельство, потребовал прекратить указанную трудовую деятельность.

Каковы требования к прокурорским работникам, состоящим на службе в прокуратуре? Допускается ли совмещение службы в прокуратуре с иной деятельностью, в том числе на возмездной основе? Оцените поведение заместителя городского прокурора К. с точки зрения этики прокурора, соответствию требованиям к служебному поведению. Обоснованно ли требование городского прокурора?

6. Прокурор города Поволжска Устинов был замечен в явном благоволении к одной из традиционных религиозных конфессий. Несмотря на большую занятость, он не пропускал ни одной службы по выходным дням. По большим же церковным праздникам в телевизионных новостях местного канала присутствовали кадры, на которых высокий прокурорский чин со свечкой в руке стоял в ряду других представителей местной власти. Много шума наделало

решение Устинова оборудовать в здании городской прокуратуры молельную комнату. В интервью газете он отметил, что от молитвы происходит просветление помыслов и поступков, она способствует улучшению взаимопонимания между сотрудниками городской прокуратуры и гражданами, улучшению раскрываемости преступлений и снижению криминогенности. Обращение представителей ряда других конфессий о обеспечении им равного доступа в здание прокуратуры осталось без ответа.

Дайте этическую оценку сложившейся ситуации. Что Вы думаете по этому поводу, и почему, на Ваш взгляд, такое оказывается возможным?

7. Заместитель городского прокурора К. был принят по совместительству на должность юриста-консультанта ООО "Уралстрой прогресс". Однако городскому прокурору, которому стало известно данное обстоятельство, потребовал прекратить указанную трудовую деятельность.

Каковы требования к прокурорским работникам, состоящим на службе в прокуратуре? Допускается ли совмещение службы в прокуратуре с иной деятельностью, в том числе на возмездной основе? Оцените поведение заместителя городского прокурора К. с точки зрения этики прокурора, соответствия требованиям к служебному поведению. Обоснованно ли требование городского прокурора?

8. В очереди у нотариуса Хворостовой оказались генеральный директор крупной компании Большаков, который хотел заключить очередной контракт, и рядовой гражданин Вашакян, пришедший для составления завещания. При этом первый из указанных граждан только что подошел в нотариальную контору, тогда как второй занял очередь с самого утра и уже отсидел три часа. Хворостова, понимая, что от сделки она получит гораздо больший гонорар (государственная пошлина на этот вид нотариального действия значительно выше), проигнорировала очередность граждан, пришедших на прием. Как только нотариус освободилась, в кабинет к ней был приглашен Большаков, которого она встретила как старого знакомого.

Как вы полагаете, можно в рассматриваемом случае говорить о нарушении требований нотариальной этики? Свой ответ аргументируйте.

9. Адвокату Озаренко, представляющему интересы гражданки Гоголевой в суде по гражданскому делу, от своей доверительницы стали известны сведения, которые могли повлиять на положение его хорошего знакомого Молодцова, находящегося под следствием.

Адвокат Озаренко был вызван в качестве свидетеля защиты по делу Молодцова. В ходе судебного разбирательства он был допрошен и дал свидетельские показания, скрыв при этом тот факт, что сведения стали ему известны в результате представительства интересов гражданки Гоголевой. Результатом стало вынесение оправдательного приговора Молодцову. Вследствие привлечения общественного внимания к делу Молодцова, все происшедшее на процессе получило широкую огласку в СМИ.

Руководствуясь требованиями профессиональной этики, дайте оценку действий адвоката. Определите их этическую допустимость с учетом соотношения цели, средств, результата, последствий.

10. Неустроев Арсений Сидорович на протяжении длительного времени являлся семейным адвокатом супружеской четы Ашота и Ирен Багдасарян. У главы семейства имелись разнообразные интересы в бизнесе, финансовые вложения, недвижимость в России и вилла в Испании, яхта. Ашот Багдасарян постоянно нуждался в юридических советах адвоката, который впоследствии стал вхож в семью, неоднократно совершал совместные с своим доверителем деловые

	<p>поездки, посещал с ним рестораны, казино и т. п. Ирен не работала и занималась воспитанием сына.</p> <p>По прошествии времени Ашот Багдасарян решил развестись с Ирен, и он явно рассчитывал, что суд, учтя его материальное положение, оставит мальчика ему на воспитание. Адвокат Неустроев предложил Ирен при условии адекватного финансового вознаграждения представлять ее интересы в ходе бракоразводного процесса. Он заверил женщину, что известные ему сведения относительно интимной жизни Ашота Багдасаряна могут служить гарантией выигрыша в деле. Адвокат, в частности, заявил, что опозорит Ашота в суде, так как тот уже давно изменяет своей жене, а в последнее время у него возник бурный роман с собственной секретаршей.</p> <p>Оцените этичность действий адвоката. Допущены ли им какие-либо нарушения нормативных документов? Почему Вы так считаете?</p>
--	--

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. 2. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля. 3. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц. 4. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. 5. Этика социальная ответственность организаций. 6. Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. 7. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений. 8. Этика руководителя. Этика взаимоотношений «трудным» руководителем» 9. Служебная этика: понятие, задачи, основные категории. (справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет). 10. Нравственные ориентации в современном российском обществе. 11. Общение и культура взаимодействия субъектов гражданского общества. 12. Профессионально-значимые личностные качества служащего: коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. 13. Коммуникативная компетентность служащего. 14. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления. 15. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали). 16. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров. 17. Этические проблемы деловых отношений.
Особенная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии принятия этически сложных решений. 2. Этика поведения в конфликтных ситуациях. 3. Этика управления конфликтом в деловых отношениях. 4. Этика критики в деловых отношениях. 5. Похвала, лестный комплимент в деловом общении. 6. Этика вербального делового общения. Этика профессионального слушания. 7. Этика проведения деловых переговоров. 8. Деловой телефонный этикет. 9. Этика невербального делового общения.

	10. Этикет и имидж делового человека. 11. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.
--	--

6.6. Шкалы критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-3, ПК-5
«незачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне