

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2024 09:54:46

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Региональной экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 Демография

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Демография входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История России, Экономическая история, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Основы российской государственности, Общественный проект "Обучение служением", Маркетинг, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Региональная экономика и управление, Управление изменениями, Маркетинг территорий, Связи с общественностью в органах власти, Технологии формирования имиджа и медиапланирование, Консультационный проект, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Процессно-ориентированное управление, Предпринимательское дело, Финансовый рынок, Теория и практика взаимодействия власти и бизнеса, Антимонопольная и антикоррупционная деятельность

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Демография в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.3: Владеть (иметь навыки): методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать: инструменты и методы диагностики состояния экономической, социальной, политической среды;	ПК-3.2: Уметь: обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки): практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов количественного и качественного анализа при

	основные информационные источники для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
--	--	--	--

ПК-1 - Способен принимать управленческие решения в соответствии с действующей нормативной правовой и методической базой в области профессиональной деятельности; разрабатывать социально ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	теоретические и методологические основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; действующую нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности; адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	применять общие и конкретно-специфические подходы, методы и приемы к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений в области государственного и муниципального управления; применять инструменты и технологии регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; навыками разработки, реализации и оценки эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0

Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Демография представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	Теоретические основы демографии	6	6			25	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	12	12			28,85	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						

1.	Теоретические основы демографии	1	1		40	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	1	1		45.85	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18				
	Итого	2	2	0.15	85.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы демографии	лекция	Демография как отрасль знаний о населении
		лекция	Информационная база демографических исследований
		лекция	Численность и структура населения
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	лекция	Изучение смертности и продолжительности жизни населения
		лекция	Рождаемость, брачность и разводимость населения
		лекция	Воспроизводство населения и его моделирование
		лекция	Демографическая история России и демографическое прогнозирование
		лекция	Миграция населения и процесс урбанизации
		лекция	Депопуляционные процессы в России и демографическая политика

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы демографии	практическое занятие	Демография как отрасль знаний о населении
		практическое занятие	Информационная база демографических исследований
		практическое занятие	Численность и структура населения
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	практическое занятие	Изучение смертности и продолжительности жизни населения
		практическое занятие	Рождаемость, брачность и разводимость населения
		практическое занятие	Воспроизводство населения и его моделирование
		практическое занятие	Демографическая история России и демографическое прогнозирование
		практическое занятие	Миграция населения и процесс урбанизации

	практическое занятие	Депопуляционные процессы в России и демографическая политика
--	----------------------	--

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы демографии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536475>

Дополнительная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535913>
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536441>

Литература для самостоятельного изучения

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Демография:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Оценка эссе	+
	Оценка электронных презентаций	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.3: Владеть (иметь навыки): методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Пороговый	Знать закономерности развития и воспроизводства населения в различных культурах и времени	Уметь понимать и воспринимать культурное разнообразие общества в миграционном, социально-историческом, этическом контексте	Владеть методами адекватного восприятия разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группам, принадлежащих к разным культурам в демографическом контексте
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знать количественные характеристики численности населения, рассматриваемые в контексте демографической истории, с учетом взаимодействия демографических процессов с социально-	Уметь применять классификацию обществ в миграционном, социально-историческом, этическом контексте	Владеть методами симуляции конкретных ситуаций межкультурного общения и прогнозирования возможных вариантов и результатов исходя из различных точек зрения и аспектов в демографическом контексте

	политическими и экономическими факторами		
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знать особенности развития демографической ситуации различных культур в обществе	Уметь понимать и воспринимать многовариантность общественного развития в миграционном, социально-историческом, этическом контексте	Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием норм демографического поведения

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	инструменты и методы диагностики состояния экономической, социальной, политической среды; основные информационные источники для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	обобщать и систематизировать информацию, использовать методы количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов количественного и качественного анализа при диагностике состояния экономической, социальной, политической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
Пороговый	Знать методы анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистические методы, применяемые при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Уметь использовать методы анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистические методы, используемые при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Владеть практическими навыками использования методов анализа, синтеза, индукции и дедукции, сравнения, статистических методов, используемых при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
Стандартный (в	Знать математические, социологические и	Уметь использовать математические,	Владеть практическими навыками использования

дополнение к пороговому)	картографические методы анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	социологические и картографические методы анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	математических, социологических и картографических методов анализа при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знать методы реального поколения, поперечного анализа, графоаналитический и табличный методы при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Уметь обобщать и систематизировать информацию, использовать методы реального поколения, поперечного анализа, графоаналитический и табличный методы при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Владеть практическими навыками обобщения и систематизации информации, использования методов реального поколения, поперечного анализа, графоаналитического и табличного методов при диагностике состояния социально-демографической среды и разработке управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

ПК-1 - Способен принимать управленческие решения в соответствии с действующей нормативной правовой и методической базой в области профессиональной деятельности; разрабатывать социально ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать: теоретические и методологические основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; действующую нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности; адекватные инструменты и технологии	ПК-1.2: Уметь: применять общие и конкретно-специфические подходы, методы и приемы к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений в области государственного и муниципального управления; применять инструменты и технологии регулирующего воздействия на	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; навыками разработки, реализации и оценки эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

	регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	общественные отношения и процессы социально-экономического развития	
Пороговый	Знать характеристики и свойства демографических моделей, демо-экономические, макроэкономические-демографические модели, методологические основы прогнозов населения; концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года; экономические, административно-правовые, пропагандистские меры влияния на общественные отношения и процессы социально-демографического развития	Уметь применять демографические модели и прогнозы к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений; применять экономические, административно-правовые, пропагандистские меры для регулирования общественных отношений и процессов социально-демографического развития	Владеть навыками анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений при построении демографических моделей и прогнозов; навыками разработки, реализации и оценки эффективности инструментов и технологий регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-демографического развития
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знать имитационные модели (метод Монте-Карло, модели рождаемости, смертности, микроимитация семьи и домохозяйства) и методы прогнозирования смертности, продолжительности жизни, рождаемости, миграции; федеральное и региональное законодательство о мерах поддержки семей с детьми, стимулирования миграции; инструменты повышения рождаемости	Уметь применять имитационные модели и методы прогнозирования смертности, продолжительности жизни, рождаемости, миграции в целях формирования семейно-демографической политики и принятия управленческих решений	Владеть навыками классификации и анализа демографических моделей и их основных разновидностей: микро- и макромоделей, стохастических и детерминированных моделей, стационарного и стабильного населения
Повышенный (в	Знать: матричные модели,	Уметь: применять матричные модели,	Владеть: навыками моделирования и

дополнение к пороговому, стандартному)	функциональные прогнозы населения, современные прогнозы для населения России и стран мира, долгосрочные цели демографической политики	функциональные прогнозы населения, современные прогнозы для населения России и стран мира к анализу, планированию, организации и принятию управленческих решений при формировании демографической политики	прогнозирования возрастно-половой структуры и численности населения для различных гипотез и сценариев
---	---	--	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы демографии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов	Зачет
2.	Методологические подходы к изучению демографических процессов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка эссе Оценка электронных презентаций Практические задачи	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1799>

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы демографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы. 2. Внебрачная рождаемость в РФ: тенденции и перспективы. 3. Возрастно-половая структура населения в РФ: тенденции и перспективы. 4. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты. 5. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. 6. Демографическая политика: успехи и поражения. 7. Демографические последствия эмиграции и иммиграции. 8. Демографические прогнозы для России. 9. Демографическое прогнозирование: понятия, виды, методы. 10. Демографический взрыв: причины и последствия. 11. Демографический переход: понятия, формы проявления. <p>Демографический переход в РФ.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Демографическое старение населения: сущность, причины. 13. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов. 14. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы. 15. Исторические типы воспроизводства населения. 16. История учета населения в России. 17. Миграция и рождаемость, миграция и смертность: тенденции и перспективы. 18. Мировые религии о браке, семье, разводах и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий). 19. Нормативные демографические прогнозы. 20. Основные теоретические концепции в демографии. 21. Переписи населения в России в XX веке. 22. Сопоставление программ переписей населения России в 2002, 2010 году и предстоящей переписи 2021 года. 23. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты. 24. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам). 25. Прогнозирование рождаемости и смертности. 26. Прогнозирование миграции (внешней и внутренней). 27. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 28. Репродуктивное поведение: понятия, сущность, роль в динамике рождаемости. 29. Самосохранительное поведение: понятия, сущность, роль в динамике смертности. 30. Современные теоретические концепции демографических изменений. 31. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия. 32. Социально-экономические процессы и их влияние на воспроизводство населения. 33. Старение населения и его последствия, приоритеты социальной политики. 34. Экономическая демография – предмет, методы, основные проблемы. 35. Этническая демография – предмет, методы, основные проблемы. 36. Качество населения: понятия, показатели, концепции. 37. Основные сценарии развития населения мира в XXI веке. 38. Деятельность ООН в области прогнозирования населения земного шара.
Теоретические основы демографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы. 2. Внебрачная рождаемость в РФ: тенденции и перспективы. 3. Возрастно-половая структура населения в РФ: тенденции и перспективы. 4. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты. 5. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. 6. Демографическая политика: успехи и поражения. 7. Демографические последствия эмиграции и иммиграции. 8. Демографические прогнозы для России. 9. Демографическое прогнозирование: понятия, виды, методы. 10. Демографический взрыв: причины и последствия. 11. Демографический переход: понятия, формы проявления. Демографический переход в РФ. 12. Демографическое старение населения: сущность, причины.

	<p>13. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.</p> <p>14. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.</p> <p>15. Исторические типы воспроизводства населения.</p> <p>16. История учета населения в России.</p> <p>17. Миграция и рождаемость, миграция и смертность: тенденции и перспективы.</p> <p>18. Мировые религии о браке, семье, разводах и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).</p> <p>19. Нормативные демографические прогнозы.</p> <p>20. Основные теоретические концепции в демографии.</p> <p>21. Переписи населения в России в XX веке.</p> <p>22. Сопоставление программ переписей населения России в 2002, 2010 году и предстоящей переписи 2021 года.</p> <p>23. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.</p> <p>24. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).</p> <p>25. Прогнозирование рождаемости и смертности.</p> <p>26. Прогнозирование миграции (внешней и внутренней).</p> <p>27. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.</p> <p>28. Репродуктивное поведение: понятия, сущность, роль в динамике рождаемости.</p> <p>29. Самосохранительное поведение: понятия, сущность, роль в динамике смертности.</p> <p>30. Современные теоретические концепции демографических изменений.</p> <p>31. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.</p> <p>32. Социально-экономические процессы и их влияние на воспроизводство населения.</p> <p>33. Старение населения и его последствия, приоритеты социальной политики.</p> <p>34. Экономическая демография – предмет, методы, основные проблемы.</p> <p>35. Этническая демография – предмет, методы, основные проблемы.</p> <p>36. Качество населения: понятия, показатели, концепции.</p> <p>37. Основные сценарии развития населения мира в XXI веке.</p> <p>38. Деятельность ООН в области прогнозирования населения земного шара.</p>
--	---

Тематика эссе

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологические подходы к изучению демографических процессов	<p>Эссе 1. Прочитайте отрывки из книги двадцать третьей "О законах в их отношении к численности населения" Шарля Луи Монтескье (1689-1755). Составьте краткое резюме его воззрений в отношении народонаселения. Какие положения актуальны до сих пор? Проведите сравнение положений 18 века и современного состояния в России и в мире.</p> <p>Эссе 2. Прочитайте о воззрениях М.В. Ломоносова и А.Радищева на проблемы народонаселения. Сравните их и составьте резюме. Как</p>

	изменились воззрения ученых на проблемы народонаселения, какие проблемы выделяют современные исследователи?
--	---

Тематика электронных презентаций

Раздел дисциплины	Задачи
Методологические подходы к изучению демографических процессов	Провести анализ демографических показателей одного из регионов ПФО (по выбору студента) в динамике за 5 лет. Результаты представить в виде презентации. Использовать инфографику для предоставления результатов.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

укажите задания

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Темы																																										
Методологические подходы к изучению демографических процессов	<p>Задача 1. Численность населения России, по данным переписей населения в период 1939–2002 гг., составила (тыс. человек)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1939</th> <th>1959</th> <th>1970</th> <th>1979</th> <th>1989</th> <th>2002</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108 377</td> <td>117 240</td> <td>129 941</td> <td>137 410</td> <td>147 022</td> <td>145 164</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо определить абсолютный прирост (сокращение). 2. Каковы темпы роста и прироста? 3. Определить абсолютное значение 1 % прироста. <p>Задача 2. Среднегодовая численность населения мира по отдельным странам за период 2000–2004 гг. составила (тыс. человек)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td>82 183</td> <td>82 350</td> <td>82 488</td> <td>82 520</td> <td>82 491</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>58 893</td> <td>59 192</td> <td>59 486</td> <td>59 770</td> <td>60 200</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>1 267 430</td> <td>1 276 270</td> <td>1 284 530</td> <td>1 292 270</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Австралия</td> <td>19 153</td> <td>19 413</td> <td>19 641</td> <td>19 873</td> <td>20 111</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ динамики численности населения Германии, Франции, Китая и Австралии. Определить абсолютный прирост (сокращение). 	1939	1959	1970	1979	1989	2002	108 377	117 240	129 941	137 410	147 022	145 164	Страна	2000	2001	2002	2003	2004	Германия	82 183	82 350	82 488	82 520	82 491	Франция	58 893	59 192	59 486	59 770	60 200	Китай	1 267 430	1 276 270	1 284 530	1 292 270	...	Австралия	19 153	19 413	19 641	19 873	20 111
1939	1959	1970	1979	1989	2002																																						
108 377	117 240	129 941	137 410	147 022	145 164																																						
Страна	2000	2001	2002	2003	2004																																						
Германия	82 183	82 350	82 488	82 520	82 491																																						
Франция	58 893	59 192	59 486	59 770	60 200																																						
Китай	1 267 430	1 276 270	1 284 530	1 292 270	...																																						
Австралия	19 153	19 413	19 641	19 873	20 111																																						

2. Рассчитать темпы роста и прироста по каждой стране.
3. Определить абсолютное значение 1 % прироста.
4. Сделать график изменения численности населения этих стран.

Задача 3. Динамика населения субъектов Российской Федерации на 1 января в течение 2000–2009 гг., по данным Росстата, составила (тыс. человек):

Регион	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Новосибирская область	2 703	2 688	2 673	2 662	2 650	2 640	2 635	2 639
Москва	10 270	10 387	10 391	10 407	10 425	10 442	10 470	10 508
Санкт-Петербург	4 688	4 656	4 624	4 600	4 581	4 571	4 568	4 581
Свердловская область	4 514	4 478	4 448	4 428	4 410	4 399	4 395	4 394
Амурская область	911	901	894	887	881	874	869	864

1. Провести сравнительный анализ динамики численности населения Новосибирской области, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Свердловской области, Амурской области. Определить абсолютный прирост (сокращение).
2. Рассчитать темпы роста и прироста по каждому региону.
3. Определить абсолютное значение 1 % прироста.
4. Сделать график изменения численности населения этих регионов.

Задача 4. Численность населения по основным возрастным группам в регионах РФ на 2005 г. составила (человек)

Федеральный округ	Численность населения всего	В том числе по основным возрастным группам		
		Мужчины и женщины 0–15 лет	Мужчины 16–59, женщины 16–54	Мужчины 60 и более, женщины 55 и более
Сибирский	19 794 160	3 577 566	12 647 902	3 568 692
Центральный	37 545 831	5 350 191	23 418 431	8 777 209
Южный	22 820 849	4 513 946	13 937 667	4 369 236
Дальневосточный	6 592 959	1 210 915	4 342 774	1 039 270

1. Определить долю возрастных групп в общей численности населения.
2. Рассчитать показатели нагрузки населения и провести сравнительный анализ по округам.

Задача 5. Средний возраст и гендерное соотношение жителей федеральных округов, по данным российских переписей населения 1989 и 2002 гг., составили:

Регион	Год	Средний возраст (лет)			Число мужчин на 1 000 женщин		
		Все население	Городское население	Сельское население	Все население	Городское население	Сельское население
Россия	1989	34,8	34,4	35,8	877	874	889
	2002	37,7	37,7	37,8	872	858	910
ЦФО	1989	37,5	36,5	41,1	830	834	815
	2002	40,0	39,5	42,0	858	858	859
СЗФО	1989	34,8	34,5	36,3	882	877	912
	2002	38,7	38,4	39,7	859	845	923

Окончание таблицы

Регион	Год	Средний возраст (лет)			Число мужчин на 1 000 женщин		
		Все население	Городское население	Сельское население	Все население	Городское население	Сельское население
ЮФО	1989	34,5	34,9	33,8	874	863	890
	2002	36,0	36,8	35,0	883	861	914
ПФО	1989	34,7	34,0	36,7	868	869	867
	2002	37,8	37,5	38,7	860	841	909
УФО	1989	33,1	33,1	33,5	905	898	935
	2002	36,6	36,5	36,9	882	872	926
СФО	1989	32,6	32,7	32,4	918	904	954
	2002	36,3	36,3	36,3	882	862	932
ДФО	1989	30,4	30,9	29,0	1005	990	1052
	2002	35,2	35,6	33,8	947	924	1022

1. Проведите сравнительный анализ среднего возраста городского и сельского населения в 1989, 2002 гг. по федеральным округам.
2. Сравните количество мужчин на 1 000 женщин по федеральным округам в 1989, 2002 гг. в городской и сельской местности.

Задача 6. По результатам переписи населения 2002 г.,

Возраст	Мужчины	Женщины
0-4	3 276	3 123
5-9	3 548	3 392
10-14	5 313	5 094
15-19	6 504	6 296
20-24	5 783	5 683
25-29	5 314	5 299
30-34	4 914	4 922
35-39	5 025	5 191
40-44	6 084	6 462
45-49	5 494	6 112
50-54	4 642	5 429
55-59	2 366	2 981
60-64	3 251	4 732
65-69	2 444	3 900
70-74	2 034	3 864

Федерации имела

1.

5-49, 50 и старше лет и,

ределите тип

3. Рассчитайте показатели женского перевеса в общей численности населения и в отдельных возрастных группах.

4. Рассчитайте коэффициент старости и другие показатели процесса старения населения. Охарактеризуйте уровень старения населения по шкале Россета.

5. Рассчитайте коэффициент долголетия.

Задача 7. По данным Департамента по экономическим и

социальным вопросам отдела народонаселения ООН,

половозрастная структура Японии в 2002 г. имела следующий

вид:

Возраст	Мужчины	Женщины	Возраст	Мужчины	Женщины
0	599 000	569 000	45	758 000	751 000
1	601 000	569 000	46	797 000	792 000
2	599 000	569 000	47	827 000	820 000
3	599 000	571 000	48	826 000	822 000
4	614 000	584 000	49	878 000	879 000
5	610 000	582 000	50	926 000	930 000
6	608 000	578 000	51	985 000	987 000
7	617 000	589 000	52	1 060 000	1 067 000
8	619 000	590 000	53	1 162 000	1 171 000
9	610 000	580 000	54	1 153 000	1 166 000
10	622 000	590 000	55	1 098 000	1 109 000
11	621 000	591 000	56	685 000	699 000
12	635 000	606 000	57	730 000	758 000
13	647 000	617 000	58	888 000	927 000
14	675 000	641 000	59	861 000	901 000
15	694 000	660 000	60	886 000	928 000
16	708 000	671 000	61	859 000	906 000
17	738 000	701 000	62	782 000	831 000
18	769 000	731 000	63	680 000	726 000
19	778 000	744 000	64	723 000	781 000
20	778 000	743 000	65	744 000	808 000

21	788 000	752 000	66	739 000	809 000
22	829 000	786 000	67	702 000	779 000
23	842 000	801 000	68	657 000	740 000
24	866 000	829 000	69	651 000	745 000
25	879 000	845 000	70	629 000	726 000
26	919 000	889 000	71	600 000	705 000
27	958 000	930 000	72	562 000	670 000
28	1 007 000	979 000	73	533 000	652 000
29	1 023 000	1 002 000	74	505 000	629 000
30	1 006 000	982 000	75	472 000	606 000
31	979 000	960 000	76	444 000	593 000
32	956 000	935 000	77	395 000	557 000
33	935 000	920 000	78	335 000	506 000
34	917 000	902 000	79	282 000	483 000
35	917 000	901 000	80	246 000	448 000
36	714 000	705 000	81	217 000	411 000
37	888 000	874 000	82	212 000	408 000
38	831 000	818 000	83	159 000	308 000
39	813 000	801 000	84	148 000	298 000
40	786 000	776 000	85	134 000	277 000
41	776 000	765 000	86	119 000	257 000
42	784 000	774 000	87	102 000	228 000
43	798 000	790 000	88	88 000	207 000
44	777 000	771 000	> 89	71 000	176 000
Всего	62 252 000	65 183 000			

1. Постройте половозрастную пирамиду.
2. Рассчитайте показатели женского перевеса в общей численности населения и в отдельных возрастных группах, укрупнив интервалы до 10 лет.
3. Рассчитайте показатели нагрузки детьми и пожилыми.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы демографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Народонаселение как объект демографии 2. Предмет демографии. Основные понятия (население – народонаселение; естественное воспроизводство населения – воспроизводство населения; когорта – поколение; демографические структуры – демографические процессы и др.) 3. История становления и развития демографической науки. 4. Место демографических исследований в системе наук. 5. Практическое значение демографических исследований. 6. Общенаучные методы в демографических исследованиях. Собственные специфические методы.

	<p>7. Учет состояния населения и учет демографических событий.</p> <p>8. Цели и принципы учета естественного движения населения и его организация в Российской Федерации.</p> <p>9. Разработка материалов текущего учета естественного движения населения.</p> <p>10. Списки и регистры населения.</p> <p>11. Качество, полнота и точность собираемой информации о населении и демографических процессах.</p> <p>12. Выборочные социально-демографические обследования населения.</p> <p>13. Переписи населения как основной источник сведений о населении. Категории населения, учитываемые при переписях.</p> <p>14. Значение и цель проведения переписей населения. История проведения переписей населения.</p> <p>15. Основные принципы проведения переписей населения.</p> <p>16. Единица наблюдения в переписи. Программа переписи населения. Дата проведения переписей населения. Продолжительность проведения переписи.</p> <p>17. Организация проведения и разработки материалов переписи населения. Инструментарий переписи.</p> <p>18. Методы, применяемые в современных переписях населения.</p> <p>19. Всероссийская перепись населения 2021 г., ее отличительные черты.</p> <p>20. Категории населения, учитываемые при переписях.</p> <p>21. Численность населения как расчетный показатель. Моментный показатель численности населения.</p> <p>22. Методы расчета среднегодовой численности населения.</p> <p>23. Относительные показатели динамики численности населения.</p> <p>24. Гендерная структура населения.</p> <p>25. Возрастная структура населения</p> <p>26. Семейная структура населения</p> <p>27. Этнический состав населения</p> <p>28. Распределение населения по образовательному уровню</p> <p>29. Экономическая структура населения</p> <p>30. Социальный состав населения</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, ПК-3, ПК-1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне