

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:39:17

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Теории права и публично-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.03.01 Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования

Основная профессиональная образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Теория аргументации, Логика, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика

Последующие дисциплины по связям компетенций: Профессиональная этика в юридической деятельности, Межкультурная коммуникация в юридической деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-4	УК-4.1: Знать:	УК-4.2: Уметь:	УК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, основы делового юридического языка	применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач	навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	117.85/3.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			
1.	Общая часть	2	2			58.92	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Особенная часть	2	2			58.92	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		117.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Юридическая педагогика – отрасль педагогической науки. Педагогическая система юридического образования в условиях цифровизации.
2.	Особенная часть	лекция	Педагогика воспитания в правоохранительном органе.

			Педагогический процесс в юриспруденции: его сущность, структура и закономерности
--	--	--	--

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Понятие о педагогических действиях и технике их выполнения. Виды обучения. Развивающее обучение. Модульное обучение. Проблемное обучение. Программированное и компьютерное обучение. Обучение с применением сквозных технологий в эпоху цифровизации.
2.	Особенная часть	практическое занятие	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа с применением современных технологий в условиях цифровизации Криминалистическая, криминальная и превентивная педагогики.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - тестирование
2.	Особенная часть	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543987>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535500>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

Дополнительная литература

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624>

Литература для самостоятельного изучения

1. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. М.: Московский психолого-социальный институт, 2014, 192 с.

2. Зельдович, Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов юридических вузов / Б.З. Зельдович. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 320 с.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 321с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС Университетская библиотека online URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117117/>

4. Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 7-е изд., сокр. - М.: Академия, 2019. - 480 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение

планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-4.1: Знать:	УК-4.2: Уметь:
	современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, основы делового юридического языка	применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач	навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Пороговый	Знает общие правила личной и деловой письменной коммуникации.	Умеет осуществлять поиск оптимальных средств коммуникации.	Владеет общими навыками применения современных коммуникативных технологий.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает общие правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.	Умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации.	Владеет общими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	Умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникативные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия.	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания
Пороговый	Знает о юридической деятельности	Умеет применять нормы права	Владеет навыками поиска норм права при решении профессиональных задач

Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает о деятельности судов и правоохранительных органов	Умеет применять нормы права, регулирующие юридическую деятельность	Владеет навыками поиска и выбора норм права при решении профессиональных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает об основных направлениях, формах и методах деятельности судов и правоохранительных органов	Умеет применять нормы права, регулирующие деятельность правоохранительных органов при осуществлении их деятельности	Владеет правилами определения меры, принятие которых необходимо в соответствии с нормами законодательства

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Особенная часть	УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Формирование характера. Личность и характер. 3. Девиантное поведение и его особенности. 4. Психология конфликта. Социально-психологический конфликт. 5. Социально-психологический климат в коллективе. 6. Генезис образования как социального явления. 7. Российские и международные документы по образованию. 8. Концепция воспитания в современной России. 9. Становление научной педагогики. 10. Профессионализм педагогической деятельности. 11. Педагогическое мастерство. 12. Педагогические требования к применению методов наказания. 13. Здоровьесберегающие технологии. 14. Социальная педагогика. 15. Коррекционная педагогика. 16. Эволюция методов обучения. 17. Генезис форм обучения. 18. Виды, формы методы контроля. 19. Правовые основы семейного воспитания
Особенная часть	<ol style="list-style-type: none"> 20. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. 21. Молодёжная субкультура. 22. Неформальные объединения молодёжи. 23. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 24. Гражданское воспитание молодежи.

	<p>25. Становление теории коллектива.</p> <p>26. Методика работа с коллективом.</p> <p>27. Педагогическое общение.</p> <p>28. Подростковая среда и субкультура.</p> <p>29. Норма и отклонение в развитии человека.</p> <p>30. Деловой имидж педагога.</p> <p>31. Психология педагогического такта.</p> <p>32. Педагогическое общение.</p> <p>33. Семья. Педагогические условия воспитания в семье.</p> <p>34. Основные проблемы отношений родителей и детей.</p> <p>35. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

Укажите правильное определение педагогики:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
 - в) наука, имеющая свой предмет и методы изучения;
 - г) все ответы верны.
2. Ведущим фактором в развитии личности является:
- а) наследственность;
 - б) наследственность и среда;
 - в) воспитание.
3. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
- а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
 - б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
 - в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
4. Предметом педагогики является:
- а) процесс становления личности развивающегося человека;
 - б) история развития человеческого общества;
 - в) процесс воспитания;
 - г) все ответы верны.
5. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:
- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;
 - б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
 - в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочивании их в коллективе
 - г) все ответы верны.
6. На исторический характер воспитания указывает изменение:
- а) типов учебных заведений
 - б) целей, содержания, методов воспитания.
 - в) целей, содержания, форм и методов преподавания;
 - г) все ответы верны.
7. Что определило развитие педагогики как науки?
- а) процесс науки техники
 - б) забота родителей о счастье детей
 - в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
 - г) биологический закон сохранения рода.
8. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы,

методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением зрения – это:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы неверны.

9. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVII веке;
- б) в XVIII веке;
- в) в XX веке;
- г) в XVI веке.

10. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

11. Образование понимается и описывается как:

- а) уровень;
- б) процесс;
- в) система;
- г) все ответы верны.

12. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

13. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

- а) культурологической;
- б) технократической;
- в) педоцентрической;
- г) социетарной.

14. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности и содержания образования.

15. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации;
- б) моделью развивающего образования;
- в) традиционной моделью образования
- г) рационалистической моделью образования.

16. Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.

17. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

18. Педагогический процесс – это

- а) направленное и организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития;
- в) процесс передачи знаний подрастающему поколению;
- г) все ответы верны.

19. Принципы целостного педагогического процесса – это:

- а) система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность;
- б) условия успешного обучения;
- в) требования, обеспечивающие оптимальное педагогическое взаимодействие;
- г) все ответы неверны.

20. Закономерности целостного педагогического процесса:

- а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие;
- б) объективные требования к процессу обучения и воспитания;
- в) проявление должного в педагогическом процессе;
- г) все ответы неверны.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none">1. Юридическая педагогика как наука.2. Система педагогических наук.3. Основные категории юридической педагогики.4. Объект, предмет и задачи юридической педагогики.5. История развития юридической педагогики6. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.7. Образование как общечеловеческая ценность.8. Содержание образования.9. Образовательная система России. Принципы государственной политики в области образования.10. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.12. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.13. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.14. Сущность, движущие силы процесса воспитания.15. Закономерности процесса воспитания. Принципы правового воспитания.16. Содержание воспитания.17. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.18. Формы и средства воспитания.19. Основные дидактические категории.20. Современные технологии образования в эпоху цифровизации
Особенная часть	<ol style="list-style-type: none">21. Процесс обучения. Цели обучения.22. Закономерности и принципы процесса обучения.23. Методы и средства обучения.

	<p>24. Виды обучения.</p> <p>25. Генезис форм обучения</p> <p>26. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>27. Педагогический контроль в обучении.</p> <p>28. Семья – субъект и объект воспитания. Роль семьи в воспитании детей.</p> <p>29. Профессионально-педагогическая компетентность.</p> <p>30. Закономерности обучения. Структура процесса обучения.</p> <p>31. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>32. Виды обучения.</p> <p>33. Содержание и базовые концепции воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое воспитание).</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-4, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне