

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 18.09.2024 09:10:09

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права
Кафедра Метакафедра (УМУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	ФТД.03 Общественный проект "Обучение служением"
Основная профессиональная образовательная программа	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность программа Судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника Юрист

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Командообразование и работа в команде, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, История России, Основы российской государственности, История государства и права России, Философия, История государства и права зарубежных стран, Адаптация лиц с ОВЗ

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы проектной деятельности, Судебное делопроизводство в судах общей юрисдикции и арбитражном суде, Правовое регулирование государственных и муниципальных закупок, Этика и служебное поведение государственных служащих в судебной системе Российской Федерации, Экспертная деятельность в судопроизводстве

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общественный проект "Обучение служением" в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-2	УК-2.1: Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2: Уметь выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Владеть приемами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать методы эффективного руководства коллективом	УК-3.2: Уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативные правовые и этические нормы	УК-3.3: Владеть навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	--

обучения по программе			
УК-5	УК-5.1: Знать об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп России	УК-5.2: Уметь учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	УК-5.3: Владеть навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы.	УК-6.2: Уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.3: Владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06

Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Общественный проект "Обучение служением" представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Обучение служением как образовательная методика	2				20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом		2			29,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		49.85	

очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Обучение служением как образовательная методика	2				20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2,

							УК-6.3
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом		2			29,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		49.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
2.	Обучение служением как образовательная методика	лекция	Основные принципы и цели методики «Обучение служением»

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	практическое занятие	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Обучение служением как образовательная методика	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

Дополнительная литература

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700>

Литература для самостоятельного изучения

1. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023.

2. Самыгин СИ., Столяренко Л. Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник - М.: КноРус., 2024 - 442с.

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

4. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и	Комплекты ученической мебели

индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением":

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

	УК-2.1: Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2: Уметь выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Владеть приемами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Пороговый	Знать способы управления проектом	Уметь выбирать оптимальный способ решения конкретных задач	Владеть приемами решения конкретных задач проекта
Стандартный (в дополнение к пороговому)	на всех этапах	исходя из действующих правовых норм	выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	его жизненного цикла	и имеющихся ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать методы эффективного руководства коллективом	УК-3.2: Уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативные правовые и этические нормы	УК-3.3: Владеть навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
Пороговый	методы эффективного руководства коллективом,	соблюдать нормативные правовые и этические нормы,	навыками организации и руководства команды
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы и приемы установления взаимоотношений в команде	эффективно взаимодействовать с членами команды,	навыками совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	планировать работу команды	навыками реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	--

обучения по программе			
	УК-5.1: Знать об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп России	УК-5.2: Уметь учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	УК-5.3: Владеть навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
Пороговый	этапы исторического развития России в контексте мировой истории	учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий,	владеть знаниями о различных этнических, религиозных ценностных системах
Стандартный (в дополнение к пороговому)	культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности межкультурного взаимодействия, с учетом исторического развития	владеть знанием принципов недискриминационного взаимодействия,
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	и учитывать особенности межкультурного взаимодействия с учётом социально-этического контекста	владеть методами определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1:	УК-6.2:	УК-6.3:

	Знать приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы.	Уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Пороговый	способы управления своим временем при планировании деятельности,	определять приоритеты профессионального роста и	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы планирования деятельности	и определять принципы образования в течение всей жизни	навыками управления собственным временем и
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	и, принципы саморазвития и образования	определять способы саморазвития на основе образования в течение всей жизни	навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Обучение служением как образовательная методика	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Обучение служением как образовательная	1. Ценностные аспекты общественного проекта «Обучение служением».
	2. Основные тенденции развития системы образования в мире.

методика	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обучение служением за рубежом. 4. Что такое служение и какова его история? 5. Сила в единстве. НКО и вуз. 6. Служение — это человечно. 7. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики. 8. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. 9. Партнерство с НКО.
Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. 2. Социальное проектирование в России: процессы и технологии. 3. Цель социального проектирования. 4. Стадии проектной деятельности. 5. Формирование «социального заказа» и установление партнерских отношений с внешними организациями и сообществами. 6. Принципы социального проектирования. 7. Способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. 8. Особенности социально-ориентированного проектирования. 9. Современные концепции социально ориентированной проектной деятельности.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Обучение служением как образовательная методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит обучение служением? 2. Что такое служение и какова его история? 3. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением»? 4. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»? 5. В чем заключается специфика волонтерства? 6. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют? 7. Каковы основные цели волонтерской деятельности? 8. Что сближает волонтерство и образование в XXI веке? 9. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах? 10. Какие этапы содержит методика «Обучение служением»? 11. Какие модели обучения служением существуют в России? 12. Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями? 13. Способствует ли обучение служением просоциальным отношениям и поведению? 14. Как опыт обучения служением влияет на ценности, взгляды, убеждения студентов? 15. Как опыт обучения служением влияет на восприятие студентами своей профессиональной карьеры?
Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими характеристиками обладают социальные проекты? 2. Что такое допущения проекта? 3. Для чего нужен процесс общего контроля изменений? 4. С какой целью проект разбивается на фазы? 5. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»? 6. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта? 7. Какое воздействие событие риска может оказывать на проект? 8. В чем состоят цель и задачи деятельности организации, в которой

	<p>студент проходит практику?</p> <p>9. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту PMBOK?</p> <p>10. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?</p> <p>11. . Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать план управления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план?</p> <p>12. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</p> <p>13. Каким образом опыт обучения служением влияет на навыки проектной работы, работы в команде, коммуникации?</p> <p>14. Выдвигают ли заинтересованные стороны (кроме заказчика) требования к проекту?</p> <p>15. Кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>16. Как Вы оцениваете собственный вклад в проект?</p> <p>17. В процессе защиты проектов в рамках модуля «Обучение служением», какие можно использовать для обсуждения вопросы?</p> <p>18. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?</p> <p>19. Как этот опыт связан с моим обучением?</p> <p>20. Каково мое влияние на сообщество?</p> <p>21. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?</p> <p>22. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=955>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=955>

Выберите правильный вариант ответа

Требование заказчика, чтобы все консультанты компании исполнителя имели сертификаты профессионала по управлению проектами, является примером:

- A. Допущения;
- B. Ограничения;
- C. Исключения;
- D. Выравнивания ресурсов.

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Чтобы уложиться в сроки, руководитель отдела согласился предоставить вам два ресурса для работы над вашим проектом. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Вы проверяете график проекта и видите, что операции, которые должны начаться последовательно, можно начать одновременно. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример:

- A. Организационного риска
- B. Технического риска
- C. Риска управления проектом
- D. Внешнего риска
- E. Внутреннего риска

В ходе процесса планирования закупок руководитель проекта определяет:

- A. Критерии выбора поставщиков
- B. Риски, связанные с поставками
- C. Процедуры обращения к консультантам по закупкам
- D. Все вышеперечисленное
- E. Ничего из вышеперечисленного

Что из нижеперечисленного не является проектом с точки зрения стандарта PMI?

- A. Осуществление изменений в структуре организации
- B. Строительство нового здания
- C. Кредитование банком клиента
- D. Внедрение новой процедуры на предприятии

Что из нижеперечисленного не является результатом проекта?

- A. Продукт, представляющий собой элемент другого изделия
- B. Способность организации предоставлять новые услуги
- C. Новая модель телефона
- D. Квартальный бухгалтерский баланс

Что из нижеперечисленного не является источником изменения содержания проекта?

- A. Изменения внешних условий
- B. Изменение понимания того, как будет использоваться продукт проекта
- C. Изменения в ограничениях и допущениях проекта
- D. Изменения графика работы исполнителей проекта

Какая ситуация самая неблагоприятная с точки зрения руководителя проекта?

- A. У проекта есть два спонсора - со стороны заказчика и со стороны исполнителя Проекта
- B. Спонсор и заказчик проекта работают в одной компании
- C. У проекта отсутствует спонсор, или спонсор не заинтересован в успешности
- D. Заказчик проекта коллективный (например, совет директоров)

Чего не должен делать опытный руководитель проекта в разговоре?

- A. Поддерживать точку зрения собеседника
- B. Поддерживать визуальный контакт, проявлять невербальную реакцию
- C. Задавать уточняющие вопросы
- D. Говорить громче, если его не понимают

Команда проекта рассматривает вопрос о покупке услуги или самостоятельном выполнении данной работы. Одним из элементов, который им не следует учитывать в своем анализе, является:

- A. Цена поставщика
- B. Процедура подписания договора у поставщика
- C. Стоимость и наличие производственных площадей в своих помещениях
- D. Технический персонал поставщика

На встрече команды проекта один из членов команды предложил провести дополнительные работы по проекту, не входящие в утвержденное содержание проекта, рассчитывая на увеличение удовлетворенности заказчика. Менеджер проекта ответил, что в первую очередь надо сфокусироваться и выполнить утвержденные работы. Это пример

- A. Процессы внесения изменений в содержание проекта
- B. Контроля содержания
- C. Анализа качества работ
- D. Декомпозиции работ

Руководитель проекта составляет план управления коммуникациями для своего проекта. Какой из перечисленных элементов не входит в план управления коммуникациями?

- A. Правила предоставления отчетности
- B. Организационная структура проекта
- C. Структура сбора и регистрации информации
- D. Методы доступа к информации

Наибольшее искажение передаваемой информации происходит при использовании коммуникативной сети типа:

- A. Цепь
- B. Звезда
- C. Паутина
- D. Искажения информации при передаче одинаковы в любой из перечисленных сетей

Что из перечисленного является недостатком контракта с фиксированной ценой:

- A. Поставщик может не закончить работы, если начнет терять деньги
- B. У поставщика нет стимула сокращать длительность работ
- C. Такой контракт требует ежедневного контроля со стороны покупателя
- D. Все из вышеперечисленного
- E. Ничего из вышеперечисленного

Как менеджер по управлению проектом, вы подготавливаете данные для оценки деятельности персонала из функционального подразделения, который назначен в ваш проект. Частью какого процесса управления персоналом является эта операция?

- A. Разработка плана управления человеческими ресурсами
- B. Определение заинтересованных сторон
- C. Набор команды проекта
- D. Развитие команды проекта
- E. Управление командой проекта

Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:

- A. Наличие команды, возглавляемой менеджером проекта
- B. Эффективное взаимодействие с инвесторами
- C. Направленность на достижение конкретных целей
- D. Сотрудничество с органами муниципального управления

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- A. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- B. Командная работа и чувство сопричастности
- C. Сокращение линий коммуникации

. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- A. Укрупненный график
- B. Матрица ответственности

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Обучение служением как образовательная методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое служение и какова его история? 2. Особенности методики «Обучение служением» 3. Зарубежный опыт внедрения методики «Обучение служением» 4. Отечественный опыт внедрения методики «Обучение служением» 5. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития 6. Что включают в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»? 7. В чем заключается специфика волонтерства? 8. Принципиальные отличия волонтерства и обучения служением 9. Основные цели волонтерской деятельности 10. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы 11. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах? 12. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением 13. Развитие гражданственности 14. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики
Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. 2. Особенности социально-ориентированного проектирования 3. Какими характеристиками обладают социальные проекты? 4. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты 6. проектной деятельности и ожидаемые результаты 7. Ресурсное обеспечение социального проекта. 8. Анализ ситуации и постановка проблемы 9. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» 10. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка 11. Защита паспорта проекта 12. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»? 13. Зачем и как сотрудничать с НКО в этом процессе? Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями? 14. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта? 15. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК? 16. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон? 17. Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать плану правления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план 18. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?

	<p>19. Каким типом коммуникаций надо воспользоваться руководителю проекта для сообщения заказчику о внесенных в договор изменениях (в процессе согласования)?</p> <p>20. На ком лежит ответственность за качество проекта? Кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>21. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>22. Оценка собственного вклада в проект</p> <p>23. Процедура оценки проекта в рамках модуля «Обучения служением»</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне