

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 23.09.2026 16:15:50
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат исторических наук Сумбунова Е. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, утвержденного приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 554

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	21.09.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации

Знать:

УК-1.1/Зн1 - основные типы исторических источников и методы их критики - специфику поиска информации для решения задач - принципы системного подхода применительно к историческому материалу

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками работы с библиографическими базами данных, методами критического отбора и структурирования найденной информации для составления плана решения поставленной задачи

УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.2/Зн1 Методы критического анализа исторических источников; принципы синтеза разноплановой информации; основные понятия системного подхода; типовые логические ошибки и когнитивные искажения при анализе исторических данных

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выявлять противоречия, лакуны и искажения в информации из разных источников; синтезировать данные из архивных документов, мемуаров, статистики и карт; отделять существенные системные факторы от случайных и второстепенных при анализе исторического материала

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Методами критического анализа; навыками построения причинно-следственных моделей исторических событий

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1/Зн1 Ключевые теории и исторические основания межкультурного разнообразия, включая базовые этические и философские подходы к пониманию культурных различий

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Корректно интерпретировать поведение представителей разных культур в социально-историческом и этическом контекстах, избегая стереотипов и оценочных суждений

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками применения инструментов межкультурного анализа и техники коммуникации для эффективного взаимодействия в поликультурной среде

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: проектная практика, Философия, Экспертно-аналитическая деятельность
УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: проектная практика, Философия

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общественный проект "Обучение служением", Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Философия, Экономическая история	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Демография, Общественный проект "Обучение служением", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, Русский язык как иностранный, Философия, Экономика народонаселения, Экономическая история

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Групповая контактная работа (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	Экзамен
Всего	144	4	114	72	42	2	0,3	26,7	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	74	36	22	13,7
Тема 1.1. Древнейшие народы и государства на территории России. Восточные славяне и предпосылки формирования Древнерусского государства	5	2	2	1
Тема 1.2. Древнерусское государство: образование, политическое развитие и принятие христианства	6	3	2	1

Тема 1.3. Политическая раздробленность Руси. Монгольское нашествие и установление зависимости от Золотой Орды	6	3	2	1
Тема 1.4. Образование Российского централизованного государства	6	3	2	1
Тема 1.5. Россия в XVI веке. Реформы Ивана IV, опричнина и внешняя политика	7	4	2	1
Тема 1.6. Смутное время в России	10	4	2	2
Тема 1.7. Россия в XVII в.	6	3	2	1
Тема 1.8. Россия в эпоху преобразований Петра I	7	4	2	1
Тема 1.9. Россия в XVIII веке: эпоха дворцовых переворотов и правление Екатерины II	6	3	2	1
Тема 1.10. Россия в первой половине XIX века: внутренняя политика, Отечественная война 1812 года и общественные движения	6	3	2	1
Тема 1.11. Великие реформы и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Россия на рубеже XIX–XX веков	9	4	2	2,7
Раздел 2. Россия в новейшее время	69	36	20	13
Тема 2.1. Россия в начале XX века: революция 1905–1907 годов, реформы и политическое развитие	8	4	2	2
Тема 2.2. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции 1917 года	8	4	2	2
Тема 2.3. Гражданская война и становление советской государственности	7	4	2	1
Тема 2.4. Новая экономическая политика и образование СССР	6	3	2	1
Тема 2.5. Индустриализация, коллективизация и политические процессы 1930-х годов	6	3	2	1
Тема 2.6. Великая Отечественная война и её значение в истории России	8	4	2	2
Тема 2.7. Послевоенное развитие СССР: восстановление страны, реформы 1950–1960-х годов и «оттепель»	6	3	2	1

Тема 2.8. СССР в период «застоя». Перестройка и распад Советского Союза	6	3	2	1
Тема 2.9. Россия в 1990-е годы: политические и социально-экономические преобразования	7	4	2	1
Тема 2.10. Россия в XXI веке: основные направления социально-экономического и политического развития	7	4	2	1

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	История России с древнейших времен до начала XX в.	Тестирование	Экзамен
2	Россия в новейшее время	Тестирование	Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. История России с древнейших времен до начала XX в. Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Используя поиск, критический анализ и синтез информации, выберите из предложенных пар исторических лиц современников: 1. Василий III и Иван Калита 2. Иван III и Сергей Радонежский 3. Дмитрий Донской и Андрей Курбский 4. Иван IV и Ермак Тимофеевич Ответ:	4	УК-1
2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ На основе поиска и критического анализа информации, выберите события, произошедшее в правление Ивана Грозного: 1. Ливонская война 2. введение рекрутского набора в армию 3. учреждение Синода 4. начало промышленного переворота Ответ:	1	УК-1
3	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ На основе критического анализа и синтеза информации, из предложенных вариантов выберите тот, который в полной мере определяет значение полудья для древнерусского государства: 1. только способ пополнения казны 2. только присяга населения на верность князю 3. способ пополнения казны и присяга населения на верность князю 4. объезд населения с целью выявления недовольных Ответ:	3	УК-1

4	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». На основе поиска и критического анализа информации отберите аргумент, подтверждающий данную точку зрения: 1. установление крепостного права 2. провозглашение республики 3. становление парламентского строя 4. отсталость в экономике Ответ: 1	УК-1
5	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Для решения поставленной задачи по поиску причин поражения России в Крымской войне исследователь должен проанализировать не только военные сводки, но и: 1. Меню офицерских столовых в осажденном Севастополе 2. Техничко-экономическую отсталость промышленности и состояние транспортной инфраструктуры (отсутствие железных дорог на юге) как системную причину логистического коллапса 3. Популярность опер того времени в Европе 4. Цвет мундиров союзнических войск Ответ: 2	УК-1
6	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основную черту древнерусской культуры: 1. светский характер 2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов) 3. отсутствие глубоких народных корней 4. гуманистическое мировоззрение 5. преобладание христианских традиций Ответ: 2	УК-5
7	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в. 1. Н.М. Карамзин 2. С.М. Соловьев 3. И.М. Сеченов 4. В.О. Ключевский Ответ: 3	УК-5
8	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Выберите из предложенного списка автора, чье произведение является главным источником по социально-историческим событиям древнерусского государства 1. митрополит Иларион 2. монах Нестор 3. Даниил Заточник 4. Владимир Мономах Ответ: 2	УК-5
9	Прочитайте задание и запишите верный ответ Используя системный подход для решения поставленной задачи, определите пропущенное имя исторического деятеля по следующей фразе о нём: «Завершение окончательного объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Он первый принял титул – государь всея Руси, при нем двуглавый орел стал гербом нашего государства, свергнуто монгольское иго и создан первый Судебник» Ответ: Иван III	УК-1
10	Прочитайте задание и запишите верный ответ На основе синтеза исторической информации определите, к какому виду исторических источников относится данный отрывок: «Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...» Ответ: Письменные (летопись)	УК-1
11	Прочитайте задание и запишите верный ответ Выполнив критический анализ информации, закончите предложение. «Форма правления, при которой правитель сосредоточивает в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть, называется ...» Ответ: Абсолютная монархия	УК-1
12	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий восстания декабристов А. присяга на царствование Николая I Б. смерть Александра I В. отречение Константина Г. восстание Черниговского полка Д. выступление на Сенатской площади	УК-1

	Ответ: В, Б, А, Д, Г	
13	Прочитайте задание и запишите верный ответ Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.? Ответ: Католики, мусульмане, иудеи, православные	УК-5
14	Прочитайте задание и запишите верный ответ Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне Ответ: Русские, украинцы, белорусы	УК-5
15	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности деятельность представителей русской культуры А. Андрей Рублев Б. Илья Глазунов В. Виктор Васнецов Г. Михаил Ломоносов Ответ: А, Г, В, Б	УК-5
16	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. На основе синтеза исторической информации установите соответствие между событием и годом, когда оно произошло События: А) Вечный мир России с Речью Посполитой Б) Стояние на реке Угре В) Поход князя Олега на Константинополь Г) Отмена крепостного права Годы: 1) 907 г. 2) 1686 г. 3) 1861 г. 4) 1480 г. Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4В	УК-1
17	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением Вид произведения искусства: 1. фреска 2. мозаика 3. икона 4. миниатюра Определение: А. картина из цветных камней Б. цветные иллюстрации в рукописях В. роспись по сырой штукатурке Г. картина на деревянных досках Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б	УК-5
18	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите фамилии выдающихся российских ученых начала XX в. и отрасли науки, которыми они занимались. Ученые: А) Н.Е. Жуковский Б) И.И. Мечников В) К.А. Тимирязев Г) Д.И. Менделеев Д) А.С. Попов Отрасли наук: 1) химия 2) ботаника 3) медицина 4) аэродинамика 5) физика Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д	УК-5

2. Россия в новейшее время Тестирование

№	Содержание вопроса	Компетен
---	--------------------	----------

п/п	Правильный ответ (ключ ответа)		ция
1	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Выберите из списка примеры проведения политики русификации в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. в социально-историческом контексте: 1. введение русского языка в делопроизводстве 2. расширение функций финского Сейма 3. создание культурных национальных центров 4. предоставление преимуществ национальным меньшинствам при поступлении в учебные заведения		УК-5
	Ответ:	1	
2	Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ Воспринимая межкультурное разнообразие общества, назовите памятник культуры, посвященный победе русского народа над Наполеоном. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, назовите памятник культуры, посвященный победе русского народа над Наполеоном. 1. собор Василия Блаженного 2. храм Спаса на крови 3. Донской монастырь 4. храм Христа Спасителя		УК-5
	Ответ:	4	
3	Прочитайте задание и запишите верный ответ Применяя системный подход для решения поставленных задач анализа интеграционных процессов начала XXI века, укажите объединение России, Беларуси и Казахстана, созданное в 2010 году для развития экономического сотрудничества.		УК-1
	Ответ:	Таможенный союз	
4	Прочитайте задание и запишите верный ответ Осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации о конституционном развитии России, укажите обобщённое название изменений, одобренных по итогам общероссийского голосования в 2020 году.		УК-1
	Ответ:	поправки к Конституции Российской Федерации	
5	Прочитайте задание и запишите верный ответ Применяя системный подход к изучению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, укажите название общероссийской культурной инициативы 2022 года, направленной на сохранение и популяризацию традиций народов России.		УК-5
	Ответ:	Год культурного наследия народов России	
6	Прочитайте задание и запишите верный ответ Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества		УК-5
	Ответ:	Декларация прав народов России	
7	Прочитайте задание и запишите верный ответ По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?		УК-5
	Ответ:	Мусульманство / ислам	
8	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий начала XX в. А. разгон Учредительного собрания Б. начало Первой мировой войны В. открытие II Всероссийского съезда Советов Г. подписание Брестского мира Д. освобождение Крыма от войск Врангеля		УК-1
	Ответ:	Б, В, А, Г, Д	
9	Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв Установите хронологическую последовательность государственных и общественных инициатив, связанных с восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в период с 2020 по 2026 год. А. проведение Года культурного наследия народов России Б. проведение Года единства народов России В. проведение Всероссийской переписи населения Г. проведение Года памяти и славы Д. учреждение Дня языков народов Российской Федерации		УК-5
	Ответ:	Г, В, А, Д, Б	

10	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. На основе синтеза исторической информации установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий Событие: 1. Сталинградская битва 2. Курская битва 3. Смоленское сражение 4. Московская битва Описание: А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	УК-1
11	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. На основе синтеза исторической информации установите соответствие между политическими лозунгами и временем их популярности Лозунги: 1. «Вся власть Учредительному собранию!» 2. «За Родину! За Сталина!» 3. «За Советы без коммунистов!» 4. «Пятилетку в 4 года!» Время: А. 1921 г. Б. 1930-е гг. В. 1917–1918 гг. Г. 1941–1945 гг.	УК-1
12	Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар. Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками Памятник культуры: 1. Собор Василия Блаженного 2. «Слово о полку Игореве» 3. «Донская богородица» 4. «Архипелаг Гулаг» Характеристика: А. данное творение относится к XII в. Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР Г. автором данного творения является В. Шаламов Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани	УК-5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен второй семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дайте развернутый ответ на вопрос История как наука (предмет, функции, источники, методы)		УК-1, УК-5

	Ответ: История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества. Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др. Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др. Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.	
2	Дайте развернутый ответ на вопрос Образование древнерусского государства Ответ: Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля. Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Вера в восточных славян в догосударственный период – язычество. В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская. Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г. Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата. В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов. Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече. Социальная структура была неоднородной и неравноправной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др. Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».	УК-1, УК-5
3	Дайте развернутый ответ на вопрос Русские земли в XIII–XV в. Ответ: В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище. С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское. XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные убоицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России. В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).	УК-1, УК-5
4	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в XVI–XVII вв.	УК-1, УК-5

	Ответ: В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю. Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смута – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых. В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах. В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе. Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты. В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.	
5	Дайте развернутый ответ на вопрос Российская империя в XVIII в. Ответ: На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей. Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина. Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества. После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило. В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей. После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты). Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).	УК-1, УК-5
6	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в первой половине XIX в.	УК-1, УК-5

	Ответ: Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади. Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права. Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.	
7	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия во второй половине XIX в. Ответ: Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проводивший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная. В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства. Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий. Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью. Кроме того в России появился независимый, гласный, состязательный, бессословный суд. В образовании – средние и высшие женские учебные заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений. После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения. В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция. Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского. Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II. Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития. Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических идей среди русского крестьянства. Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).	УК-1, УК-5
8	Дайте развернутый ответ на вопрос Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.) Ответ: На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы. В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту. Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы. Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.	УК-1, УК-5
9	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР в первой половине XX в.	УК-1, УК-5

	Ответ: В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика. С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения. С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса. В ВОВ выделяют 3 этапа: I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.	
10	Дайте развернутый ответ на вопрос СССР во второй половине XX в. Ответ: За годы ВОВ СССР потерял $\approx 1/3$ национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР и странами Восточной Европы. После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка. Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, ресталинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений. В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.	УК-1, УК-5

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 296 с - 978-5-534-09670-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584423> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 345 с - 978-5-534-17675-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584079> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17676-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584434> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gov.ru/> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»)

2. <http://www.gks.ru/> - Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;

2. Программное обеспечение "Антиплагиат";

3. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения