

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.07.2025 16:31:51

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.09 Философия

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История России, Русский язык и культура речи, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Общественный проект "Обучение служением"

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
УК-5	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5

Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История философии	10	10			30	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Основные проблемы философии	8	8			23,85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История философии	лекция	Введение в философию
		лекция	Античная философия
		лекция	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени
		лекция	Классическая и неклассическая философия
		лекция	Отечественная философия
2.	Основные проблемы философии	лекция	Проблема бытия в философии
		лекция	Проблема человека в философии
		лекция	Философская теория познания
		лекция	Социальная философия

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История философии	практическое занятие	Введение в философию
		практическое занятие	Античная философия
		практическое занятие	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени

		практическое занятие	Классическая и неклассическая философия
		практическое занятие	Отечественная философия
2.	Основные проблемы философии	практическое занятие	Проблема бытия в философии
		практическое занятие	Проблема человека в философии
		практическое занятие	Философская теория познания
		практическое занятие	Социальная философия

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История философии	- подготовка доклада - тестирование
2.	Основные проблемы философии	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция"

10;

ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	основные категории философии	вести коммуникацию в мире культурного многообразия	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные категории философии, законы исторического развития	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и

		представителями различных культур	пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История философии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклад, тестирование	Зачет
2.	Основные проблемы философии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклад, тестирование	Зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	Философское течение, отрицающее единство мира, признающее принципиальное разнообразие бытия и межкультурное разнообразие общества, – это философский: а) плюрализм б) монизм в) пантеизм г) онтологизм	a
2	В марксистской философии определяющими отношениями между людьми, живущими в обществе в условиях межкультурного	a

	разнообразия и взаимодействующими между собой, являются отношения: а) производственные б) политические в) правовые г) идеологические	
3	Согласно Освальду Шпенглеру, многообразные локальные в социально-историческом, этическом и философском контексте цивилизации, определяющие в своей совокупности ход мировой истории, являются: а) замкнутыми б) общедоступными в) открытыми г) принципиально непознаваемыми	а
4	Философское учение об обществе в его межкультурном разнообразии, представленном в нашей современности и в процессе исторического развития, об отношениях между людьми и социальными группами, о законах общественного развития – это: а) социальная философия б) философская антропология в) онтология г) аксиология	а
5	Взгляды славянофилов в социально-историческом, этическом и философском контекстах характеризует: а) представление об особом пути исторического развития России б) идеализация Западной Европы в) установка на сохранение крепостного права в России г) положительная оценка реформ Петра I	а
6	Философским основанием межкультурной коммуникации и межкультурного разнообразия общества можно считать теории, рассматривающие проблемы: а) диалогичности бытия б) отношения «Я» и «Ты» в) взаимосвязи языка и мышления г) культурного разнообразия	а, б, в, г
7	Согласно И. Канту, всеобщий обязательный принцип (в этическом контексте), которым должны руководствоваться все люди, независимо от их социального статуса, происхождения, имущественного положения и пр., в процессе их совместной жизни в обществе, – это: а) нравственный императив б) воля к власти в) либидо г) реализация потребностей	а
8	Согласно К. Марксу, исторически определенный тип общества в социально-историческом контексте, представляющий собой особую ступень в его развитии, с присущим ему экономическим	формация

	базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой, – это общественно-экономическая _____.	
9	Дополните подходящим по смыслу понятием принцип «когнитивной скромности», который сформулировал индийский философ Рам Адхар Малла – один из основателей межкультурной философии и сторонник межкультурного разнообразия общества: «Ни одна философия не является _____, а потому не имеет право абсолютизировать себя».	единственной
10	Эрих Фромм характеризовал ее как любую систему взглядов и действий, которой придерживается какая-то группа людей и которая дает индивиду систему ориентации и поклонения в этическом контексте, создает приемлемые материальные условия существования. Что подразумевается в данном определении Фромма?	религия
11	Изучением природы конфликтов, возникающих, в том числе, на почве межкультурного и религиозного разнообразия общества, построением стратегий их разрешения и управления ими занимается такая междисциплинарная наука, как _____.	конфликтология
12	На основании проведенного анализа демографической ситуации в России в середине XVIII века в социально-историческом контексте, М.В. Ломоносов настаивал на необходимости принятия мер, способствующих росту численности населения страны. В этой связи в 1761 году Ломоносов написал трактат «О сохранении и размножении российского _____».	народа
13	Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства и подлинной нравственности в этическом контексте славянофилы обозначали понятием «_____».	соборность
14	Высшей целью человеческих стремлений, совершенством, представлением о высших моральных требованиях, регулирующих жизнь человека и общества в условиях его межкультурного разнообразия, является _____.	идеал

Примеры практических задач

№ п/п	Ситуационные задачи	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	Сторонники этой концепции считают, что процесс развития различных обществ и их межкультурное разнообразие – это следствие влияния природных сил. Устройство поверхности, климат, почва и другие естественные факторы определяют характер общественного строя, уровень хозяйственного развития, а	географический детерминизм

	также физические и психологические черты населяющих их людей. О какой концепции идет речь?	
2	Представители этого направления общественной мысли считали связь культуры и жизни народа с географической средой его особым «месторазвитием». Именно в нем они усматривали причины своеобразия русского национального самосознания. Наряду с этим подчеркивалось особое влияние на российское (русское) самосознание «туранского» фактора, без учета которого невозможно понять ход русской истории. О каком направлении идет речь?	евразийство
3	В 1836 г. в своем первом философическом письме этот мыслитель писал: «Одна из самых печальных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах... Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку». О каком философе, весьма критично отзывавшемся о современной ему российской действительности в социально-историческом контексте, идет речь?	Чаадаев
4	Русский философ Иван Алексеевич Ильин писал в социально-историческом контексте: «...Им нужна Россия с убывающим народонаселением... Им нужна Россия безвольная...» «Им нужна Россия расчлененная, по наивному “свободолюбию” согласная на расчленение и воображающая, что ее “благо” – в распадении... Но единая Россия им не нужна». Какого противника России имел в виду философ?	Европу
5	Дополните подходящим по смыслу понятием высказывание президента Российской Федерации В.В. Путина об основополагающей роли нашей страны в условиях межкультурного разнообразия современного мира: «Это не _____ находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России».	Россия
6	Итальянский общественный деятель, основатель Римского клуба Аурелио Печчеи сформулировал три принципа «нового гуманизма» в условиях межкультурного разнообразия общества, которыми (в идеале) следует руководствоваться человечеству в процессе совместного общежития в XXI веке: 1. Чувство глобальности. 2. Любовь к справедливости. 3. Нетерпимость к _____. Завершите формулировку третьего принципа	насилию
7	Основной принцип этической концепции немецкого философа-гуманиста Альберта Швейцера состоит в «благоговении перед _____» в любой ее форме, в стремлении к ее сохранению, к созданию достойных условий для ее развития, облегчению	жизнью

	страданий живущих.	
--	--------------------	--

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Вопрос	Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1. Исторические типы мировоззрения	Мировоззрение – это целостный взгляд на мир и место в нем человека. Исторически выделяют три основных типа мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Мифология – это мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. Человек еще не выделяет себя из мира природы. Религия – это форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил, которые извне влияют на жизнь человека и судьбы мира. Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что оно – основано на знании (а не вере); – рефлексивно (имеет место обращенность мысли на саму себя); – логично (имеет внутреннее единство и систему); – опирается на четкие понятия и категории.
2. Основной вопрос философии	Основной вопрос философии – это вопрос об отношении материи к сознанию. Три варианта решения основного вопроса философии – материализм, идеализм, дуализм. – Материалисты считают, что материя первична, а сознание вторично, то есть зависимо от материи. Аристотель. – Идеалисты считают, что сознание первично, а материя вторична, то есть зависима от сознания. Платон. – Дуалисты считают, что материя и сознания существуют независимо друг от друга, поэтому нет оснований рассуждать об их первичности или вторичности. Следовательно, основной вопрос философии не имеет решения. Декарт.
3. Функции философии	Философия выполняет различные функции, основными из которых являются: – Мировоззренческая. Философия способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте в нём человека.

	– Методологическая. Философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. – Гносеологическая (познавательная). Философия ищет способы достоверного познания окружающей действительности. – Критическая. Философия учит подвергать сомнению окружающий мир и существующие знания, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. – Аксиологическая (ценностная, оценочная). Философия учит оценивать явления и события окружающего мира с точки зрения различных систем ценностей. – Прогностическая. На основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке философия помогает спрогнозировать грядущие тенденции развития сознания, познания, общества.
4. Исторические этапы развития философии	Историческими этапами развития философии являются: – Философия Древнего Востока. Тесно связана с религией и космологией. – Античная философия. Заложила основы западной философской традиции. – Философия средних веков. Христианская, тесно связана с теологией. – Философия Возрождения. Возврат к античным идеалам, гуманизм, интерес к человеку и природе. – Философия Нового времени. Тесно связана с развитием науки, естествознания. – Философия Просвещения. Вера в прогресс, развитие науки и техники. – Немецкая классическая философия. Гуманизм Канта, диалектика Гегеля. – Философия XIX века. Позитивизм, марксизм, экзистенциализм, философия жизни. – Философия XX века. Аналитическая философия, феноменология, герменевтика, постмодернизм. – Современная философия. Большое разнообразие школ и направлений.
5. Классическая античная философия	Представители классической античной философии – Сократ, Платон, Аристотель. Сократ совершил антропологический поворот в философии, поставив в центр внимания человека: «Познай самого себя!» Платон – философ-идеалист. Считал, что мир двойственен: делится на мир идей и мир вещей. Причем истинным, абсолютным и неизменным является мир идей. А материальные вещи – это лишь несовершенные копии идей (учение о двух мирах). Аристотель – философ-материалист. Считал, что материя – это то, из чего сделан мир. Сама по себе материя пассивна. Чтобы превратить возможность в действительность, нужно придать материи соответствующую форму (учение о материи и форме).
6. Гуманизм в эпоху	В эпоху Возрождения гуманизм впервые выступил как

Возрождения	целостная система взглядов и широкое течение общественной мысли. Гуманизм – это стремление к человечности, к созданию условий для достойной человека жизни. Гуманизм признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Гуманисты считают желаемой нормой отношений между людьми принципы равенства, справедливости и человечности. Родоначальником гуманизма считается итальянский поэт Франческо Петрарка.
7.Императивы нравственного поведения И. Канта	Императив у Иммануила Канта – это общезначимое нравственное предписание, моральный закон, связанный с категорией должного. И. Кант формулирует два императива – категорический и практический. Категорический императив гласит: поступай согласно такому принципу, который в любое время мог бы стать всеобщим законом. Практический императив гласит: поступай так, чтобы ты относился к человечеству в своем лице и в лице любого другого как к цели, но не как к средству. «Человек – это цель, а не средство».
8.Законы диалектики Гегеля	Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях, становлении и развитии окружающего мира. Вершиной диалектики считается философское учение Гегеля. Гегель сформулировал три закона диалектики: – Закон единства и борьбы противоположностей. Согласно этому закону, в основе всякого развития лежит борьба противоположных сторон, находящихся вместе с тем во внутреннем единстве. – Закон перехода количественных изменений в качественные. Согласно этому закону, постепенные количественные изменения в определённый момент приводят к резкому качественному преобразованию. – Закон отрицания отрицания. Первое отрицание – это преодоление или уничтожение исходного состояния, второе отрицание – это отрицание первого отрицания, что приводит к новому, более высокому уровню развития.
9.Марксистская философия	Философия марксизма включает систему представлений о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления. Философия марксизма – это диалектический материализм. Марксистская философия является «материалистической», так

	как признает материю единственной основой мира. Сознание философы-марксисты рассматривают как свойство высокоорганизованной материи. Марксистская философия является «диалектической», так как признает всеобщую взаимосвязь предметов и явлений окружающего мира, их непрерывное движение и развитие.
10. Полемика западников и славянофилов в отечественной философии	Западники – направление русской общественной мысли, сторонники которого связывали возможность будущих социальных преобразований в России с усвоением ей исторических достижений стран Запада. Будущее России они видели в том, чтобы идти европейским путем. А.И. Герцен. Славянофилы – направление русской общественной мысли, сторонники которого опирались на идею принципиального отличия России и Европы, выступали с обоснованием особого пути исторического развития России, отстаивали самоценность и самодостаточность русского национального сознания и культуры. А.С. Хомяков. Инициатором полемики западников и славянофилов считается П.Я. Чаадаев, впервые поставивший вопрос о пути развития России и предложивший на него собственный (западнический) вариант ответа.
11. Философская категория бытия	Философское учение о бытии – это онтология. «Бытие» – это исходная и наиболее общая категория философии. Она выражает самую главную характеристику любого предмета, явления, события – их способность быть, существовать. Бытие – это предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще. Бытие – это все то, что есть. Это весь окружающий мир и внутренний духовный мир человека. Это все материальные вещи, все процессы (физические, химические, геологические, биологические, социальные, духовные, психические), это их свойства, связи и отношения. Противоположностью бытия считается небытие (или ничто).
12. Человек, индивид, индивидуальность, личность	«Человек» – это родовое понятие. Оно выражает совокупность общих черт, присущих человеческому роду в целом. Понятие «индивид» обозначает человека как единичного представителя человеческого рода, Индивид – это всегда один из многих представителей своего биологического вида. Понятие «индивидуальность» – это совокупность единичных, неповторимых свойств и способностей, отличающих данного индивида от массы других. Понятие «личность» фиксирует единство в человеке его

	биологического, социального и психологического начал. Выражением первого является телесная оформленность, второго – социальный образ жизни, третьего – наличие у человека самосознания и мировоззрения. Личностью не рождаются, личностью становятся.
13.Эмпиризм и рационализм в философской теории познания	Философская теория познания – это гносеология. Эмпиризм – это направление в теории познания, сторонники которого признают единственным источником знания чувственный опыт. Ф. Бэкон. Рационализм – это направление в теории познания, сторонники которого признают единственным источником знания разум. Р. Декарт. Сегодня эмпиризм и рационализм считаются крайностями в теории познании. Утверждается единство в познании чувственного и рационального.
14.Общество как предмет социальной философии	Социальная философия – это философское учение об обществе. Общество – это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия, которая характеризуется устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием. Для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей, и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества.
15.Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности – это общечеловеческие проблемы. Они затрагивают интересы каждого человека и человечества в целом. Решение глобальных проблем предполагает объединение усилий большинства населения планеты; их нерешенность грозит катастрофическими последствиями для будущего человечества и среды его обитания. Глобальными проблемами являются проблемы войны и мира, обеспечения человечества энергетическими и сырьевыми ресурсами, экологическая, демографическая проблемы и пр. Недолгая история существования глобальных проблем пока не знает примеров их успешного разрешения.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне