

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:11:27

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Организации борьбы с экономическими преступлениями

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 Образовательные технологии преподавания правовых дисциплин

Основная профессиональная образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция программа
Международное публичное и частное право в системе глобальной интеграции

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Образовательные технологии преподавания правовых дисциплин входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История и методология юридической науки

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Образовательные технологии преподавания правовых дисциплин в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основные приемы правотворческой техники	применять приемы юридической техники	навыками проектирования нормативно-правового акта

ПК-3 - Способен организовывать и проводить педагогические исследования

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):

	методы принятия управленческих решений в научных коллективах	интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	способностью определять ценность научных результатов коллег
--	--	--	---

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Образовательные технологии преподавания правовых дисциплин представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая часть	2	2	0,075		40	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Особенная часть	2	2	0,075		41,85	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тематика занятия лекционного типа
------	-------------------	-------------	-----------------------------------

	(раздела) дисциплины	лекционного типа*	
1.	Общая часть	лекция	Технология развития критического мышления в обучении праву
		лекция	Тренинговые технологии в обучении праву
2.	Особенная часть	лекция	Технология проблемного обучения праву
		лекция	Диалоговые технологии обучения праву

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Технология развития критического мышления в обучении праву
		практическое занятие	Тренинговые технологии в обучении праву
2.	Особенная часть	практическое занятие	Технология проблемного обучения праву
		практическое занятие	Диалоговые технологии обучения праву

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенная часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

Дополнительная литература

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Бушлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Образовательные технологии преподавания правовых дисциплин:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1: Знать: методики	УК-3.2: Уметь: разрабатывать командную	УК-3.3: Владеть (иметь навыки): методами организации и

	формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	управления коллективом, планированием его действий
Пороговый	методики формирования команд	разрабатывать командную стратегию	методами организации коллективом
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	организовывать работу коллективов; управлять коллективом	методами организации и управления коллективом
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, свою роль в команде	разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	планированием его действий коллектива

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен разрабатывать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основные приемы правотворческой техники	применять приемы юридической техники	навыками проектирования нормативно-правового акта
Пороговый	правила по организации законопроектной работы	применять правила юридической техники	навыками применения правил по подготовке проектов правовых актов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	правила по организации законопроектной работы, рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов	применять правила юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	навыками применения правил по подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	правила по организации законопроектной работы, рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов, технику подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	определять необходимость правового регулирования общественных отношений; определять структуру юридического акта с учетом его уровня и специфики; использовать информацию с учетом требований безопасности	навыками применения правил по подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов, в том числе: составляет процессуальные документы и акты прокурорского реагирования; формирует подборку правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

ПК-3 - Способен организовывать и проводить педагогические исследования

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:
	методы принятия управленческих решений в научных коллективах	интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	способностью определять ценность научных результатов коллег
Пороговый	методы принятия управленческих решений	интерпретировать данные, сведения и факты	способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные методы и технологии обучения и диагностики.	составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности	использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта	системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет
2.	Особенная часть	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачет

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	1. Правовое образование в школе. ВУЗе. Место и значение правового образования.

	<p>2 Мировой и отечественный опыт обучения правовым дисциплинам.</p> <p>3 Состояние и перспективы правового образования в современной России</p> <p>4 Структура школьного курса права.</p> <p>5 Методическое и кадровое обеспечение преподавания правовых дисциплин.</p> <p>6 Методологические основы преподавания правовых дисциплин.</p> <p>7 Принципы дидактики в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>8 Учебные программы по юридическим дисциплинам.</p> <p>9 Общая характеристика современных учебных программ по юридическим дисциплинам в школе и вузе.</p> <p>10 Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>11 Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридических дисциплин. Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>12 Приемы обучения юридических дисциплин. Средства обучения юридических дисциплин. Формы обучения юридических дисциплин.</p> <p>13 Урок (семинарское занятие) как целостная система. Типология и структура уроков (семинарских занятий).</p> <p>14 Цели и задачи уроков (семинарских занятий).</p> <p>15 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.</p> <p>16 Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>17 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>18 Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия) проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>19 Структура и особенности проведения комбинированного урока (семинарского занятия). Варианты проведения. Формирование навыков сравнительного анализа.</p> <p>20 Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока (семинарского занятия).</p> <p>21 История становления образования по юридическим дисциплинам.</p> <p>22 Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>23 Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>24 Приемы обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>25 Средства обучения юридическим дисциплинам</p> <p>26 Формы обучения юридическим дисциплинам</p> <p>27 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании юридических дисциплин. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>28 Особенности разработки и проведения интегрированных занятий.</p> <p>29 Игра в системе современных инновационных средств обучения.</p> <p>30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.</p> <p>31 Урок (семинарского занятия). как целостная система. Типология и структура уроков (семинарского занятия).</p> <p>32 Цели и задачи уроков (семинарского занятия)..</p> <p>33 Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия). изучения нового материала по юридическим дисциплинам</p> <p>34 Анализ и самоанализ урока (семинарского занятия).</p>
<p>Особенная часть</p>	<p>35 Структура занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p> <p>36 Варианты и особенности проведения занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p>

	<p>37 Структура и особенности проведения занятия проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>38 Структура и особенности проведения комбинированного занятия. Варианты проведения.</p> <p>39 Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.</p> <p>40 Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.</p> <p>41 Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.</p> <p>42 Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.</p> <p>43 Сущность и место в учебном процессе лекции.</p> <p>44 Понятие лекции. Отличительные черты лекции.</p> <p>45 Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.</p> <p>46 Типы лекции.</p> <p>47 Сущность и место в учебном процессе практических занятий.</p> <p>48 Понятие семинара. Функции семинара.</p> <p>49 Формы проведения семинарских занятий.</p> <p>50 Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.</p> <p>51 Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>52 Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.</p> <p>53 Управление и контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>54 Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.</p> <p>55 Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.</p> <p>56 Качественно-количественные характеристики результатов обучения.</p> <p>57 Разнообразие форм и методов контроля.</p> <p>58 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.</p>
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<p>1. Правовое образование в школе. ВУЗе. Место и значение правового образования.</p> <p>2. Мировой и отечественный опыт обучения правовым дисциплинам.</p> <p>3. Состояние и перспективы правового образования в современной России</p> <p>4. Структура школьного курса права.</p> <p>5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания правовых дисциплин.</p> <p>6. Методологические основы преподавания правовых дисциплин.</p> <p>7. Принципы дидактики в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>8. Учебные программы по юридическим дисциплинам.</p> <p>9. Общая характеристика современных учебных программ по юридическим дисциплинам в школе и вузе.</p> <p>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>11. Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридических дисциплин. Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>12. Приемы обучения юридических дисциплин. Средства обучения юридических дисциплин. Формы обучения юридических дисциплин.</p> <p>13. Урок (семинарское занятие) как целостная система. Типология и структура уроков (семинарских занятий).</p> <p>14. Цели и задачи уроков (семинарских занятий).</p> <p>15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.</p>

	<p>16 Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>17 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>18 Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия) проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>19 Структура и особенности проведения комбинированного урока (семинарского занятия). Варианты проведения. Формирование навыков сравнительного анализа.</p> <p>20 Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока (семинарского занятия).</p> <p>21 История становления образования по юридическим дисциплинам.</p> <p>22 Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>23 Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>24 Приемы обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>25 Средства обучения юридическим дисциплинам</p> <p>26 Формы обучения юридическим дисциплинам</p> <p>27 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании юридических дисциплин. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>28 Особенности разработки и проведения интегрированных занятий.</p> <p>29 Игра в системе современных инновационных средств обучения.</p> <p>30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.</p> <p>31 Урок (семинарского занятия). как целостная система. Типология и структура уроков (семинарского занятия).</p> <p>32 Цели и задачи уроков (семинарского занятия)..</p> <p>33 Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия). изучения нового материала по юридическим дисциплинам</p> <p>34 Анализ и самоанализ урока (семинарского занятия).</p>
<p>Особенная часть</p>	<p>35 Структура занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p> <p>36 Варианты и особенности проведения занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p> <p>37 Структура и особенности проведения занятия проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>38 Структура и особенности проведения комбинированного занятия. Варианты проведения.</p> <p>39 Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.</p> <p>40 Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.</p> <p>41 Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.</p> <p>42 Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.</p> <p>43 Сущность и место в учебном процессе лекции.</p> <p>44 Понятие лекции. Отличительные черты лекции.</p> <p>45 Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.</p> <p>46 Типы лекции.</p> <p>47 Сущность и место в учебном процессе практических занятий.</p> <p>48 Понятие семинара. Функции семинара.</p> <p>49 Формы проведения семинарских занятий.</p> <p>50 Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.</p> <p>51 Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>52 Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.</p>

	<p>53 Управление и контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>54 Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.</p> <p>55 Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.</p> <p>56 Качественно-количественные характеристики результатов обучения.</p> <p>57 Разнообразие форм и методов контроля.</p> <p>58 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.</p>
--	---

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

17

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

3. Основной организационной формой обучения праву является

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это

- 1) гражданское образование
- 2) правовое образование
- 3) демократическое образование
- 4) правовое обучение

7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в

- 1) знании юриспруденции
- 2) умении донести юридический материал
- 3) знании основных тенденций современного обучения праву
- 4) обладании хорошей дикцией

8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения,

выделяют

- 1) урок-беседу
- 2) комбинированный урок
- 3) лабораторное занятие
- 4) диспут

9. В системе инновационных подходов доминируют

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к

18 определенным явлениям

- 1) проектных техник
- 2) изучение казусов (случаев)
- 3) ранжирование
- 4) интервьюирование

11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14. Инновации в технологии обучения соответствуют характеристика

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практикоориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15. Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

16. Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные

4) частные, модульные, локальные

17. Инновации в воспитательной работе школы соответствует

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практикоориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

19

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

18. Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

1) диалог

2) дебаты

3) дискуссия

4) ранжирование

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<p>1. Правовое образование в школе. ВУЗе. Место и значение правового образования.</p> <p>2. Мировой и отечественный опыт обучения правовым дисциплинам.</p> <p>3. Состояние и перспективы правового образования в современной России</p> <p>4. Структура школьного курса права.</p> <p>5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания правовых дисциплин.</p> <p>6. Методологические основы преподавания правовых дисциплин.</p> <p>7. Принципы дидактики в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>8. Учебные программы по юридическим дисциплинам.</p> <p>9. Общая характеристика современных учебных программ по юридическим дисциплинам в школе и вузе.</p> <p>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>11. Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридических дисциплин. Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>12. Приемы обучения юридических дисциплин. Средства обучения юридических дисциплин. Формы обучения юридических дисциплин.</p> <p>13. Урок (семинарское занятие) как целостная система. Типология и структура уроков (семинарских занятий).</p> <p>14. Цели и задачи уроков (семинарских занятий).</p> <p>15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.</p> <p>16. Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>17. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.</p> <p>18. Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия) проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p>

	<p>19 Структура и особенности проведения комбинированного урока (семинарского занятия). Варианты проведения. Формирование навыков сравнительного анализа.</p> <p>20 Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока (семинарского занятия).</p> <p>21 История становления образования по юридическим дисциплинам.</p> <p>22 Сущность методов обучения и классификация методов обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>23 Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>24 Приемы обучения юридическим дисциплинам.</p> <p>25 Средства обучения юридическим дисциплинам</p> <p>26 Формы обучения юридическим дисциплинам</p> <p>27 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании юридических дисциплин. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>28 Особенности разработки и проведения интегрированных занятий.</p> <p>29 Игра в системе современных инновационных средств обучения.</p> <p>30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.</p> <p>31 Урок (семинарского занятия). как целостная система. Типология и структура уроков (семинарского занятия).</p> <p>32 Цели и задачи уроков (семинарского занятия)..</p> <p>33 Структура и особенности проведения урока (семинарского занятия). изучения нового материала по юридическим дисциплинам</p> <p>34 Анализ и самоанализ урока (семинарского занятия).</p>
<p>Особенная часть</p>	<p>35 Структура занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p> <p>36 Варианты и особенности проведения занятия закрепления изученного материала по юридическим дисциплинам.</p> <p>37 Структура и особенности проведения занятия проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.</p> <p>38 Структура и особенности проведения комбинированного занятия. Варианты проведения.</p> <p>39 Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.</p> <p>40 Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.</p> <p>41 Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.</p> <p>42 Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.</p> <p>43 Сущность и место в учебном процессе лекции.</p> <p>44 Понятие лекции. Отличительные черты лекции.</p> <p>45 Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.</p> <p>46 Типы лекции.</p> <p>47 Сущность и место в учебном процессе практических занятий.</p> <p>48 Понятие семинара. Функции семинара.</p> <p>49 Формы проведения семинарских занятий.</p> <p>50 Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.</p> <p>51 Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>52 Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.</p> <p>53 Управление и контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>54 Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.</p> <p>55 Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.</p> <p>56 Качественно-количественные характеристики результатов обучения.</p> <p>57 Разнообразие форм и методов контроля.</p> <p>58 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых</p>

	программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3, ПК-2, ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне