

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 11.11.2025 14:36:37

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.02 Основы российской государственности

Основная профессиональная образовательная программа 01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Актуализированная редакция рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Основы российской государственности, утвержденной Ученым советом Университета 30 мая 2024 г., протокол № 10, в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, образовательная программа «Бизнес-аналитика».

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы российской государственности входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы российской государственности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5.2: Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5.3: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-11	УК-11.1: Знать: способы профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; действующее антикоррупционное законодательство и	УК-11.2: Уметь: самостоятельно осуществлять выбор своей гражданской позиции, принимать решения, осознавать их последствия, нести за них ответственность; анализировать, толковать и правильно применять	УК-11.3: Владеть (иметь навыки): формами и методами профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в

	практику его применения	правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	области антикоррупционного поведения
--	-------------------------	--	--------------------------------------

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	54.15/1.5
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	35.85/1
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	ЗачО
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы российской государственности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Что такое Россия?	2	6			6	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
2.	Российское государство- цивилизация	4	4			4	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10			10	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3
4.	Политическое устройство России	4	6			6	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК- 11.2, УК-11.3

5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10			9.15	УК-5.1, УК-5.2, УК - 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Контроль	18					
	Итого	18	36	0.15		35.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Что такое Россия?	лекция	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2.	Российское государство-цивилизация	лекция	Цивилизационный подход: возможности и ограничения
		лекция	Философское осмысление России как цивилизации
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	лекция	Мировоззрение и идентичность
		лекция	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
4.	Политическое устройство России	лекция	Конституционные принципы и разделение властей
		лекция	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
5.	Вызовы будущего и развитие страны	лекция	Актуальные вызовы и проблемы развития России
		лекция	Сценарии развития российской цивилизации

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Что такое Россия?	практическое занятие	Многообразие российских регионов
		практическое занятие	Испытания и победы России
		практическое занятие	Герои страны, герои народа
2.	Российское государство-цивилизация	практическое занятие	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
		практическое занятие	Российская цивилизация в академическом дискурсе
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	практическое занятие	Ценностные вызовы современной политики
		практическое занятие	Концепт мировоззрения в социальных науках
		практическое занятие	Системная модель мировоззрения

		практическое занятие	Ценности российской цивилизации
		практическое занятие	Мировоззрение и государство
4.	Политическое устройство России	практическое занятие	Власть и легитимность в конституционном преломлении
		практическое занятие	Уровни и ветви власти
		практическое занятие	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
5.	Вызовы будущего и развитие страны	практическое занятие	Россия и глобальные вызовы
		практическое занятие	Внутренние вызовы общественного развития
		практическое занятие	Образы будущего России
		практическое занятие	Ориентиры стратегического развития
		практическое занятие	Сценарии развития российской цивилизации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Что такое Россия?	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий
2.	Российское государство-цивилизация	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий
4.	Политическое устройство России	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий
5.	Вызовы будущего и развитие страны	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>
2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545097>

Дополнительная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебное пособие для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557554>
2. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21270-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569464>
3. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352>
4. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569463>
5. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565262>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	Сущность и основные категории философии	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные категории философии, основные события и законы исторического развития	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Основные категории философии, законы исторического развития, культурные особенности и традиции различных социальных групп и основы межкультурной коммуникации	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире	навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		культурного многообразия.	
--	--	------------------------------	--

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-11.1: Знать:	УК-11.2: Уметь:	УК-11.3: Владеть (иметь навыки):
	способы профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	самостоятельно осуществлять выбор своей гражданской позиции, принимать решения, осознавать их последствия, нести за них ответственность; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	формами и методами профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области антикоррупционного поведения
Пороговый	виды и формы проявления экстремизма, терроризма, ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости	самостоятельно осуществлять выбор своей гражданской позиции к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	навыками выявления форм экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости	принимать решения, осознавать их последствия, нести за них ответственность при проявлении экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	методами профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения в профессиональной деятельности	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Что такое Россия?	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Практические задачи Тестирование	Зачет с оценкой
2.	Российское государство- цивилизация	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Практические задачи Тестирование	Зачет с оценкой
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Практические задачи Тестирование	Зачет с оценкой
4.	Политическое устройство России	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Практические задачи Тестирование	Зачет с оценкой
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Практические задачи Тестирование	Зачет с оценкой

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1	Россия – многоконфессиональная страна, в которой проживают представители различных религиозных вероисповеданий, обуславливающих межкультурное разнообразие общества. Самым распространенным религиозным вероисповеданием является: а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм	а
2	Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков в социально-историческом, этическом и философском контекстах, – это культура а) этническая б) массовая в) древняя г) элитарная	а
3	Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа в социально-историческом, этическом и философском контекстах: а) славянофильство	а

	б) западничество в) общинный социализм г) консерватизм	
4	Тип взаимодействия культур, при котором все его участники, представляющие межкультурное разнообразие общества – приспосабливаются друг к другу, – это: а) адаптация б) социализация в) синхронизация г) модернизация	а
5	Ассимиляция как стратегия межкультурного взаимодействия предполагает, что а) человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее б) имеет место отказ от принятия норм иной культуры и сохраняется идентификация со своей культурой в) происходит вхождение в новую культуру без утраты первичной культурной идентичности г) имеет место потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой	а
6	Культурное разнообразие – это а) сосуществование различных культурных практик, убеждений и традиций в обществе б) существование нескольких политических систем в обществе в) наличие различных природных ландшафтов и географических особенностей г) экономическое неравенство среди различных социальных групп в обществе	а
7	Формирование многополярного мира в социально-историческом контексте предполагает: а) наличие нескольких (более двух) центров силы и раздел мира на сферы влияния между ними б) разрешение любых спорных вопросов мирным путем (например, путем переговоров) в) формирование единого мирового государства с единым мировым правительством г) принудительное утверждение «порядка, основанного на правилах»	а, б
8	Согласно ст. 14 Конституции РФ, в целях обеспечения межкультурного разнообразия общества, никакая религия в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или _____.	обязательной
9	«Россия – страна, у которой есть выработанные веками принципы взаимодействия между конфессиями, народами, выработанные на генном уровне. Наши религии даже отличаются от традиционных стандартов христианства и ислама, так как они приспособились существовать на одной территории, под одним небом». Эти слова президента России В.В. Путина характеризуют нашу страну как _____ государство в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	многоконфессиональное
10	Согласно ст. 69 Конституции РФ, государство защищает культурную самобытность _____ народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия.	всех
11	Национальное, культурное окружение, в котором существует представитель той или иной культуры и которое определяет его поведение и образ жизни, – это культурный _____.	контекст
12	Огромные территории, структурно и органически объединенные в одну социальную систему со своими культурными традициями в социально-историческом и этическом контекстах, называются _____.	Макрокультурой / макрокультура
13	Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей, действующие в том или ином обществе, которые длительно существуют и выверены временем в этическом и философском контекстах, – это _____.	традиции

14	Терпимость и уважительное отношение к культуре и традициям другого народа в социально-историческом, этическом и философском контекстах, готовность принять его представителей такими, какие они есть, взаимодействовать с ними на основе согласия, но без ущемления собственных интересов, – это _____.				толерантность
№ п/п	Задание				Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
1	Основными принципами противодействия коррупционному поведению являются: а) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами б) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции в) законность честность				а, б, в
2	Установите соответствие видов терроризма и его проявлений:				1-А
	1	политический	А	направлен на захват власти	2-Б
	2	религиозный	Б	крайняя нетерпимость к представителям различных	3-В
	3	криминальный	В	стремление уголовных элементов добиться уступок	4-Г
	4	националистический	Г	основывается на межэтнических конфликтах	
3	В рамках формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению выберите, какое из приведенных определений подходит для характеристики коррупции: а) использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды б) процесс налаживания корпоративных связей в) способ обеспечения достойного уровня жизни для госслужащих способ поддержания эффективного межличностного взаимодействия и коммуникации				а
4	Выберите из приведенного перечня действия те, которые могут быть квалифицированы как проявления экстремизма (укажите номера): 1. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни 2. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики 3. Подстрекательство к террористическому акту 4. Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке и реализации террористического акта Организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта				1, 2
5	Основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются: а) профилактика б) пресечение в) выявление замалчивание				а, б, в
6	Какие виды ответственности предусмотрены в Российской Федерации за экстремистскую деятельность (проявления экстремизма)? а) уголовная б) административная в) финансовая материальная				а, б
7	Террористическая деятельность включает в себя:				а, б, в

	а) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта б) вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования в) распространение печатных и видеоматериалов, призывающих к террору нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства	
8	Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством, – это _____ экстремизму.	противодействие
9	Использование в России нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, является _____ деятельностью.	экстремистской
10	Предназначенные для публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, – это экстремистские _____.	материалы
11	В рамках формирования нетерпимого отношения к проявлениям терроризма дополните фразу, подобрав подходящее по смыслу понятие: «Уголовный Кодекс Российской Федерации (ст. 205) относит терроризм к группе преступлений против _____ безопасности».	общественной
12	В ситуации, когда технические способы дезорганизации работы автоматизированных информационных систем общественного управления и связи целенаправленно используются в политических целях, имеет место такая разновидность терроризма как _____.	кибертерроризм
13	Решение о признании тех или иных материалов экстремистскими принимается _____ по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании заявления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому, административному или уголовному делу.	судом
14	В конце XX века проявления терроризма перешли национальные границы по составу участников, месту расположения поддерживающих его сил, масштабам потрясений. Возникшую таким образом разновидность терроризма называют _____ терроризм.	международный

Примеры практических задач

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1.	Русский язык как элемент межкультурного разнообразия общества относится к славянской ветви языков, которая включает три группы: 1) восточнославянскую группу (русский, украинский, белорусский языки); 2) западнославянскую группу (польский, чешский, словацкий языки); 3) _____ группу (болгарский, сербский, македонский, хорватский, словенский языки). Назовите третью языковую группу славянской ветви языков.	южнославянскую
2.	В древности все славяне говорили на одном общем языке, который не сохранился до наших дней, но стал прародителем всех ныне существующих славянских языков в социально-историческом контексте. Как назывался этот древний, общий для всех славян язык?	праславянский

3.	Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, народы которой исповедуют все три мировые религии. Перечислите их.	христианство, ислам, буддизм
4.	Укажите каким должно быть минимальное количество «полюсов» («центров силы») и, соответственно, распределенных между ними сфер влияния, чтобы мир мог считаться многополярным в социально-историческом контексте.	3
5.	Подберите подходящее по смыслу понятие, которым можно обозначить исторически сложившуюся устойчивую группу людей разных возрастов и обоих полов, проживающих на определенной территории и связанных между собой единым языком и общими культурными признаками, что отличает данную группу от прочих групп.	этнос
6.	Когда в 1510 году московский князь Василий III присоединил к своим владениям Псков, он выселил из Пскова все влиятельные семейства. Они получили владения в других городах русских земель, но не в родном Пскове – чтобы местная элита не могла, опираясь на престолярное, протестовать против московской власти. Как в социально-историческом контексте можно назвать инициированный Василием III процесс принудительного переселения псковских элит?	депортация
7.	Если проживающий на территории Российской Федерации народ в условиях межкультурного разнообразия общества осознает себя самостоятельной этнической общностью, сохраняет исконную среду обитания, национальные промыслы, то есть особое экономическое пространство, самобытную культуру, общий родной язык и имеет численность на территории России менее 50 тыс. чел., то такой народ считается _____, в соответствии с российским законодательством.	малочисленным
Компетенция - УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
1.	В рамках формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма определите, куда необходимо обратиться специалисту в сфере бизнес-аналитики при обнаружении в сети Интернет экстремистских материалов либо иной запрещенной информации?	Роскомнадзор
2.	Назовите самое суровое наказание, предусмотренное ч.3 ст.205 УК РФ за террористические действия, сопряженные с посягательством на объекты использования атомной энергии, потенциально опасные биологические объекты либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических веществ или патогенных биологических агентов.	пожизненное лишение свободы
3.	Определите, как соотносятся между собой экстремизм и терроризм.	Терроризм является крайней формой экстремизма
4.	Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации в рамках противодействия в профессиональной деятельности применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации? Сформулируйте краткий ответ в формате «да» или «нет».	да
5.	Русская императрица Елизаветы Петровны говорила: «Ненасытная жажда корысти дошла до того, что некоторые места, учреждаемые для правосудия, сделались торжищем, лихоимство и пристрастие – предводительством судей, а потворство и опущение – одобрением беззаконникам». Определите, нетерпимое отношение к какому негативному явлению заключено в этих словах .	коррупция
6.	Эта террористическая организация возникла в России в 1879 году. Ее члены вынесли «смертный приговор» Александру II, после чего было совершено восемь покушений,	Народная воля

	последнее из которых – 1 марта 1881 года – завершилось убийством царя. Как называлась эта террористическая организация?	
7.	Приверженцы этой разновидности экстремизма часто прибегают для реализации своих целей к крайним мерам: организуют общественные беспорядки, теракты, забастовки и прочие противоправные действия. Они отрицают возможность компромиссных решений, чем всегда создают высокую опасность для общественного порядка и национальной безопасности. О какой разновидности экстремизма идет речь?	политический экстремизм

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета с оценкой

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
Компетенция - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1.	Понятия «государство» и «государственность»	Понятия «государство» и «государственность» соотносятся как часть и целое. Государство – это организация политической власти, осуществляющая управление обществом, обеспечивающая в нем порядок и стабильность. Государственность – более широкое понятие. Помимо государства (государственного строя) государственность включает также экономический строй, социальную и духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы. Государственность выражает состояние, свойство, качество общества на конкретном историческом этапе его развития. А государство выступает историческим выражением, формой государственности.
2.	Исторические этапы становления российской государственности	В истории российской государственности принято выделять 5 этапов: 1. Древнерусское государство. Его духовным отцом и основателем был князь Владимир. При нем Русь приняла христианство. Произошло утверждение основных начал государственности. 2. Московское государство. Произошло освобождение русских земель от Золотой Орды, завершился процесс «собирания земель» вокруг Москвы, произошло оформление основных начал российского самодержавия. 3. Российская империя. Произошло становление, расцвет и крушение российской самодержавной монархии. Реформы Петра I – переломный момент в становлении российской государственности. Последний российский самодержец – Николай II. 4. Советское государство. Его становление связано с революционным переворотом, созданием, развитием и распадом Советского Союза (СССР). 5. Российская Федерация – современный этап российской государственности.
3.	Города Федерального значения в современной России	Город Федерального значения – это город, являющийся самостоятельным субъектом Российской Федерации. Согласно Конституции РФ, в состав РФ входят три города федерального значения – Москва, Санкт Петербург, Севастополь. Особый статус города Федерального значения объясняется их исключительным административно-политическим, экономическим или военно-стратегическим значением. Города федерального значения имеют свой устав; не могут входить в состав других субъектов РФ; не могут включать другие субъекты РФ.
4.	Разнообразие народов России. Крупнейшие и малочисленные народы	На территории Российской Федерации проживает около 200 народов. Самый многочисленный народ России – русский (более 80% населения). Согласно Конституции, русский народ является государствообразующим народом, входящим в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации. Крупнейшие народы России – татары, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне, аварцы. Численность каждого из них – более 1 миллиона человек. Малочисленные народы России – кереки, водь, ханты, манси, чукчи, эвенки и др. Их численность не превышает 50 тысяч человек. Малочисленные народы проживают на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняют традиционный образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, осознают себя самостоятельными этническими общностями.

5.	Герб Российской Федерации	Герб Российской Федерации – четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит. На щите изображен золотой двуглавый орел, поднявший вверх распушенные крылья. Головы орла венчают две малые короны и – над ними – одна большая корона, соединенные лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, изображен серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий копьем черного опрокинутого навзничь дракона. Воспроизведение Государственного герба Российской Федерации допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры – двуглавого орла с со скипетром и державой), а также в одноцветном варианте.
6.	Государственный флаг Российской Федерации	Государственный флаг Российской Федерации – триколор, прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цвета. Отношение длины флага к его ширине 2:3. Триколор впервые появился во времена Петра I: белый тогда символизировал свободу, синий — Божию Матерь, красный – мощь державы. В современной России ежегодно 20 августа отмечается День Государственного флага.
7.	Гимн Российской Федерации	Гимн – это торжественная песня, восхваляющая державу. Современный гимн РФ был принят Государственной думой в 2000 г. Автор слов – Сергей Михалков. Композитор –Александр Александров. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.
Компетенция - УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
8.	Религии России. Отношение государства к религии	Основные религии России – христианство (главным образом, православие, есть также католики и протестанты), ислам, иудаизм, буддизм. Часть населения РФ – атеисты. Согласно Конституции, Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Любой гражданин России имеет гарантированную государством свободу совести и свободу вероисповедания.
9.	Города-герои	Город-герой – это высшая степень отличия, которой были удостоены города Советского Союза, прославившиеся героическим сопротивлением фашистам в годы Великой Отечественной войны. Звание «Город-герой» было присвоено Ленинграду, Москве, Севастополю, Волгограду, Минску и ряду других городов Советского Союза. Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой».
10.	Конституция Российской Федерации	Конституция РФ – это основной закон страны. Конституция определяет государственный строй, основные права и свободы, форму государства и систему высших органов государственной власти. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить ее Конституции. Конституция Российской Федерации состоит из преамбулы и двух разделов. В преамбуле провозглашается, что народ России принимает данную Конституцию; закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире. Первый раздел закрепляет основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации, второй раздел определяет заключительные и переходные положения.
11.	Федеративное устройство России, его принципы	Российская Федерация – это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Все они являются равноправными субъектами РФ. Федеративное устройство РФ базируется на принципах: - государственная целостность РФ - единство системы государственной власти. - разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. - равноправие и самоопределение народов в РФ. - равноправие субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

12.	Цивилизационный и формационный подходы, их основные понятия	Формационный подход исследует общество, его историю, развитие, закономерности смены в истории различных типов государств с точки зрения качественных изменений, которые происходят в экономике. Основное понятие – «общественно-экономическая формация». Цивилизационный подход при анализе общества принимает во внимание не только экономику и сферу производства, но и сферы политики, права, идеологии, религии, социальную и культурную сферы. Также принимаются во внимание особенности духовной жизни человека, формы сознания, мировоззрения, особенности географического расположения страны и многое другое. Основные понятия – «цивилизация», «культурно-исторический тип».
13.	Виды государственной власти в России, функции ветвей власти	Государственная власть в РФ делится на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Главой государства является Президент РФ, который обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех органов государственной власти. Высшим законодательным органом страны является Федеральное Собрание РФ. Исполнительную власть осуществляет Правительство РФ. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют суды. Функции ветвей власти: законодательная – принимает законы, контролирует работу исполнительной власти; исполнительная – управляет государством, на основе законов, принятых законодательной властью; судебная – вершит правосудие, не зависит от остальных ветвей власти.
14.	Традиционные ценности	Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
15.	Многополярный мир –выбор современной России	Современная Россия делает выбор в пользу многополярного мира и многополярной модели взаимодействия входящих в его состав государств. Многополярная мир – это такой международный порядок, при котором существует несколько, а именно более двух, мощных центров силы, способных воздействовать на глобальные мировые процессы. Модель многополярного мира противостоит однополярной и биполярной моделям. В однополярной модели есть один центр силы, который диктует свои условия всему мировому сообществу (США после распада СССР); при биполярной – два центра силы, между которым разворачиваются активное противостояние и борьба (США и СССР).

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«хорошо»	Стандартный УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне