

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.07.2025 10:20:26

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.01 История России

Основная профессиональная образовательная программа

09.03.03 Прикладная информатика программа
Интеллектуальные цифровые системы и сервисы
в управлении

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт экономики предприятий
Кафедра Философии и истории

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	Б1.О.01 История России
Основная профессиональная образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика программа Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт экономики предприятий
Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины	Б1.О.01 История России
Основная профессиональная образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика программа Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История России входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Философия, Русский язык как иностранный, Общественный проект "Обучение служением", Облачные технологии и сервисы, Основы финансового и экономического анализа, Облачные ресурсы для разработки интеллектуальных сервисов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История России в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с применением этических норм поведения, а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	анализировать поставленную задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, сопоставлять и	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

		оценивать различные варианты решения поставленной задачи, формируя собственные суждения и оценки	
--	--	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 1	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	72/2	56.3/1.56
Занятия лекционного типа	54/1.5	36/1
Занятия семинарского типа	18/0.5	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	/0	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	/0	2/0.06
Самостоятельная работа:	/0	14.7/0.41
Промежуточная аттестация	/0	1/0.03
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен		Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	54	18			10	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3
2.	Россия в новейшее время	36	18	0.3	2	4.7	УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3
	Контроль	1					
	Итого	90	36	0.3	2	14.7	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История России представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	28				44	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3
2.	Россия в новейшее время	30	2			36.7	УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК -5.3
	Контроль	1					
	Итого	58	2	0.3	2	80.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	лекция	История как наука
		лекция	Киевская Русь в IX–XII вв.
		лекция	Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами
		лекция	Образование Российского централизованного государства
		лекция	Эпоха Ивана IV Грозного
		лекция	Смутное время в России
		лекция	Россия в эпоху преобразований Петра I
		лекция	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
		лекция	Россия первой четверти XIX в.
		лекция	Россия второй четверти XIX в.
		лекция	Время Великих реформ в России
		лекция	Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.
		лекция	Контрреформы Александра III
		лекция	Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.)
2.	Россия в новейшее время	лекция	Первая российская революция 1905–1907 гг.
		лекция	Российская империя в 1907–1917 гг.
		лекция	Великая российская революция (1917–1922)
		лекция	Новая экономическая политика (1921–1928 гг.)
		лекция	Внутрипартийная борьба 1920-х гг.

	лекция	СССР в 1930-е гг. Политика индустриализации и коллективизации
	лекция	Международные отношения в 1930-е гг. и начало II мировой войны
	лекция	Великая Отечественная война (1941–1945)
	лекция	Преодоление последствий войны (1945–1953). Апогей сталинизма
	лекция	Мир после Второй мировой войны. «Холодная война»
	лекция	«Оттепель» второй половины 1950 – первой половины 1960-х гг.
	лекция	Советское общество в период «позднего социализма»
	лекция	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
	лекция	Россия в 1990-е гг.
	лекция	Россия в XXI в.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Россия в новейшее время	практическое занятие	От Российской империи к Российской Федерации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
История России с древнейших времен до начала XX в.	- подготовка электронной презентации - решение практической задачи - тестирование
Россия в новейшее время	- подготовка электронной презентации - решение практической задачи - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией

К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560541>

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559581>

История России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-041126-5. <http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Catalog/CatSearchResult/toPage/1>
<http://lib2024.sseu.ru/MegaPro/Download/MObject/2326>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>

Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557555>

Литература для самостоятельного изучения

1. Ахизер А. История России: конец или новое начало? / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М.: Новое издательство, 2013. - 496 с.

2. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.

3. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.

4. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.

5. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.

6. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.

7. 2012 год российской истории. Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара: ТАНДЕМ, 2012. - 140 с.

8. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.

9. Жукова О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. - М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с.

10. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.

11. Истоки конфликтов на Северном Кавказе: монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов. - М.: Дело, 2015. - 280 с.

12. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей / Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.

13. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.

14. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.

15. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.

16. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.

17. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн. М., 2007.

18. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.

19. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.

20. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.

21. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сенявский. М., 2005..

22. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.

23. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.

24. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска

	Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине История России:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Промежуточный контроль	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

	деятельности; метод системного анализа	задач	
Пороговый	Основные этапы и события исторического прошлого России в контексте всеобщей истории	Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Навыками поиска и анализа исторической информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные этапы, события и особенности всемирной истории	Использовать опыт анализа исторического материала для решения поставленных задач	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Движущие силы и закономерности исторического развития общества, историю становления и развития государственности	Применять категориальный и методологический аппарат исторической науки в сфере профессиональной деятельности	Приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Пороговый	Исторические факты и основные исторические проблемы	Использовать опыт анализа исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции	Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;	Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности	Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории

	историю становления и развития государственности		
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Культурные особенности и традиции различных социальных групп	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История России с древнейших времен до начала XX в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	практические задачи, тестирование	экзамен
2.	Россия в новейшее время	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3	практические задачи, тестирование	экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Практические задачи

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1920>

Раздел дисциплины
1. История России с древнейших времен до начала XX в.

Задача № 1

Из дневника царицы

«Май 1606.

Дня 24. Угощала <...> всех панов московских в своих палатах. Уже в ту ночь собиралась "москва" на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению. И потому жолнеры были вооружены и в полной готовности, понимая, что люди должны взбунтоваться против поляков. Говорили царю, что эти сборища не без причины, чтобы остерегался измены, которой уже были явные свидетельства.

Дня 25. Утихло немного. Однако для того, чтобы наши не заметили, готовились бунтовать ночью. Той же ночью поймано шесть шпионов, которые пришли в крепость на разведку.

Дня 26, в пятницу. Пришли жолнеры к пану воеводе, заявляя ему, что становится явно небезопасно. Пан воевода сразу доложил царю. Царь на это посмеялся, удивляясь и говоря, что поляки весьма малодушны. Всё-таки он сразу приказал <...> ночью по всем улицам поставить стрелецкую стражу, чтобы стерегли поляков <...>. Уже в ту ночь впустили в город разными воротами толпу, бывшую только в миле от Москвы, 18 000 человек, о которых царь знал, только думал, что эти люди должны идти в Крым, ибо ежедневно высылал туда войска. Всеми 12 воротами уже завладели изменники и уже ни в крепость, ни из крепости никого не хотели пускать, а особенно ночью.

Дня 27. Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя

конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь – <...>, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности.

Очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец».

- 1. В контексте какого масштабного явления начала XVII века произошло описываемое явление?**
- 2. Определите главных действующих лиц событий, описанных в источнике: назовите царя, царицу и предводителя заговора («нынешнего царя»).**
- 3. Что за событие описывает автор дневника? Чем оно закончилось?**
- 4. Как сложилась дальнейшая судьба царя, царицы и предводителя заговора?**

Задача № 2

Из исторического документа

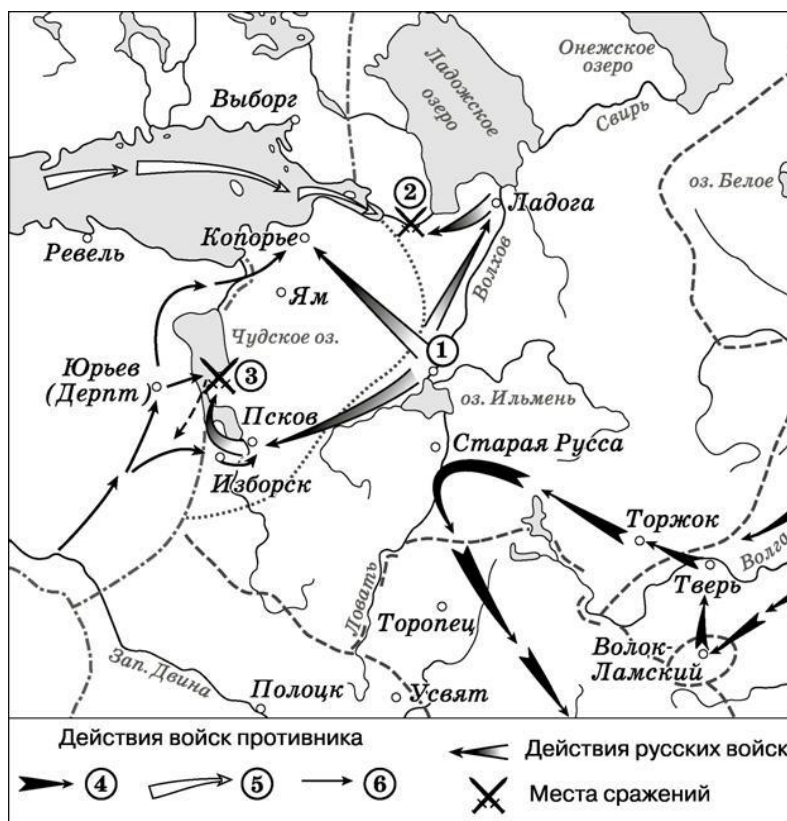
«Он же... отправился в великую лавру Божьей матери, в Девиный монастырь, и там прислуживал своей сестре царице Ирине, уже инокине Александре, а многие люди каждый день просили его принять царство. Великие бояре, происходящие от скипетродержавного корня, родственники великому государю царю и великому князю Фёдору Ивановичу всея Руси и сами достойные принять скипетр, не захотели избрать царя между собой, но отдали решение на волю народа, ибо они и так были при царях велики, и честны, и славны, не только в великой Руси, но и в иных странах. И даже те, кто не хотел царствования <...> не смели против него говорить из-за его злого и лукавого нрава. Собранные же многие люди к честной лавре сторонниками <...> были принуждаемы молить великую государыню инокиню Александру бить челом и просить на государство брата её <...>.

И так народ докучал ей многие дни. Бояре же и вельможи стояли перед ней в келье, а другие на крыльце вне кельи у окна, а многие люди стояли на площади. Многие были и неволей приведены, и порядок положен: если кто не придёт просить <...> на государство, с того требовать по два рубля в день. К ним были приставлены и многие приставы, принуждавшие их великим воплем вопить и лить слёзы.

И патриарх, видя народное усердие и тщание, более всех захотел <...> на государство, и его сторонники и доброхоты принуждали к этому патриарха Иова. И патриарх со всем освящённым собором берёт святые иконы и пешком несут их туда, где народ молил <...>. Он же будто устыдился и принимает скипетр Российской державы, и венчался царским венцом в _____ году, сентября в 3 день, и царствовал семь лет».

- 1. Укажите год, пропущенный в тексте.**
- 2. Назовите царя, о венчании на царство которого идёт речь.**
- 3. Назовите государя, который следующим после этого царя венчался на царство.**
- 4. Какие государственные мероприятия были осуществлены исторической личностью, о которой идёт речь в тексте (не менее трех).**

Задача № 3



1. Назовите военачальника, возглавившего поход по направлению, обозначенному в легенде схемы цифрой «4».
2. Назовите русского полководца, под руководством которого совершены походы, обозначенные на схеме.
3. Назовите государство, войска которого совершили поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «5».
4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», русские войска потерпели поражение.
- 2) Цифрой «2» на схеме обозначено сражение, произошедшее зимой.
- 3) В период, к которому относится схема, высшим органом управления в городе, обозначенном на схеме цифрой «1», являлось народное собрание.
- 4) Раньше других походов, обозначенных на схеме стрелками, произошёл поход войска, направление движения которого обозначено в легенде схемы цифрой «6».
- 5) На схеме обозначен и подписан город, который в XIV в. являлся основным в Северо-Восточной Руси соперником Москвы в борьбе за роль центра объединения русских земель.
- 6) На схеме обозначено и подписано озеро, по которому в годы Великой Отечественной войны проходила Дорога жизни.

Задача № 4

Из записок историка

«Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённые магистром Склиром, не могли выдержать стремления конной фаланги, обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упали мертвы на месте. Сам <...>, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь,
У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было

только 350 человек и множество раненых. Такую победу одержали римляне в сей битве. <...> всю ночь печалился по побиении своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями.

Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча.

По утверждении мира <...> просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. <...> переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он переправился назад. Таким образом кончилась война римлян с россамы».

1. Укажите век, к которому относятся описываемые события.
2. Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте.
3. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Чем она прославилась в русской истории?
4. Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями.

Задача № 5

Из записок иностранца

«_____ был так удачлив, что победил новгородцев при реке Шелони и, заставив побеждённых признать себя их господином и государем, повелел им выплатить большую сумму денег; удалился он оттуда не раньше, чем поставил там своего наместника. Наконец, по истечении семи лет он вернулся туда и, вступив в город при помощи архиепископа Феофила, обратил жителей в самое жалкое рабство. Он захватил золото и серебро, отнял даже всё имущество граждан, так что вывоз оттуда свыше трёхсот полностью нагруженных телег. Сам он лично только раз присутствовал на войне, именно когда завоёвывал княжества Новгородское и Тверское; в другое время он, как правило, никогда не бывал в сражениях и всё же всегда одерживал победы, так что Стефан, знаменитый воевода Молдавии, часто поминал его на пирах, говоря, что тот, сидя дома, умножает свою державу, а сам он, ежедневно сражаясь, едва в состоянии защитить свои границы.

_____ ставил также по своей воле царей в Казани, иногда брал их в плен, хотя под старость и потерпел от них весьма сильное поражение. Он также... построил [новые] стены московской крепости, своей резиденции, каковые можно видеть доселе. Для бедных, угнетённых более могущественными и ими обижаемых, доступ к нему был преграждён.

Впрочем, как он ни был могуществен, а всё же вынужден был повиноваться Орде. Когда прибывали послы Орды, он выходил к ним за город навстречу и, стоя, выслушивал их сидящих. Его гречанка-супруга так негодовала на это, что повторяла ежедневно, что вышла замуж за раба ордынцев, а потому, чтобы оставить когда-нибудь этот рабский обычай, она уговорила мужа притворяться при прибытии ордынцев больным».

1. Назовите правителя, имя которого дважды пропущено в тексте.
2. Укажите век, на который приходится бóльшая часть его правления.
3. Назовите его «гречанку-супругу», упоминаемую в тексте.

4. Следствием какого события стало освобождение Московского государства от зависимости, упоминаемой в третьем абзаце текста? Укажите год, когда произошло это событие. Назовите правителя, который в ходе данного события противостоял Московскому государству.

Раздел дисциплины
2. Россия в новейшее время

Задача № 1

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите: год, когда происходили описываемые события; под каким названием они вошли в историю; как был разрешен кризис; фамилию руководителя СССР в тот период.

«Наконец, политический и организационный вопрос. Войдут наши войска в Чехословакию, а дальше что? Ведь войска вступают в страну без согласия правительства и руководства КПЧ. Ожидать, что теперешнее руководство страны и КПЧ положительно отнесётся к этой акции, это больше чем политическая наивность. На кого же опереться внутри страны? Тоже вопрос совершенно неясен, больше того, он просто тёмный».

Задача № 2

Прочтите отрывок из Постановления ЦК КПСС и выберите верные суждения.

«Документальными данными и признаниями арестованных установлено, что вражеская группа была связана с английским и американским посольствами, действовала по указке американской и английской разведки и ставила своей целью осуществление террористических актов против руководителей Коммунистической партии и Советского правительства. Участники группы под тяжестью улик признались, что они вредительски ставили неправильные диагнозы болезней, назначали и осуществляли неправильные методы лечения и тем самым вели больных к смерти. Преступники признались, что им удалось таким путём умертвить А.А. Жданова и А.С. Щербакова.

Были ли возможности своевременно разоблачить и обезглавить вражескую группу, орудовавшую в Лечсанупре? Да, к этому были возможности. ... Министерство государственной безопасности располагало сигналами, которые со всей очевидностью говорили о неблагополучии в Лечсанупре. Врач т. Тимашук обратилась в МГБ с заявлением, в котором на основании электрокардиограммы утверждала, что диагноз болезни т. Жданова А.А. поставлен неправильно и не соответствует данным исследования, а назначенное больному лечение шло во вред больному. Если бы МГБ СССР добросовестно расследовало такое исключительно важное заявление, оно наверняка смогло бы предотвратить злодейское умерщвление т. Жданова А.А., разоблачить и ликвидировать террористическую группу врачей. Этого не произошло, потому что работники МГБ СССР подошли к делу преступно, передав заявление т. Тимашук в руки Егорова, оказавшегося участником террористической группы».

- 1) Данное постановление было принято в 1950-х гг.
- 2) В постановлении сказано, что арестованные ни в чём не признались.
- 3) В постановлении сказано о вине работников Министерства государственной безопасности в том, что «преступникам» удавалось осуществлять свои замыслы.
- 4) Обвиняемые в преступлениях, указанных в данном постановлении, были расстреляны.
- 5) В период, когда было принято данное постановление, Министерством внутренних дел СССР руководил Н.И. Ежов.
- 6) Один из государственных деятелей, о смерти которых говорится в отрывке, выступил с докладом, осуждающим лирические стихи А.А. Ахматовой и сатирические рассказы М.М. Зощенко.

Задача № 3

Прочтите отрывок из постановления Президиума ЦК КПСС и укажите: фамилию, пропущенную в тексте; в каком году происходило описываемое событие; назовите одну из реформ, проведенных этим руководителем; кто возглавил страну после его отставки.

«Учитывая также поданное т. _____ заявление, Президиум ЦК КПСС постановляет: Удовлетворить просьбу т. об освобождении его от обязанностей Первого секретаря, члена Президиума ЦК и председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья. Признать нецелесообразным в дальнейшем объединять в одном лице обязанности Первого секретаря ЦК и председателя Совета Министров СССР».

Задача № 4

Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и выберите верные суждения.

«...Пульс тяжёлой индустрии, оборонной промышленности бился учащённо, достиг в предвоенные годы и месяцы наивысшего напряжения и полноты. Строже, как бы собраннее становилась и жизнь государства в целом. Внеочередная IV сессия Верховного Совета СССР в сентябре... принимает Закон “О всеобщей воинской обязанности”. По новому закону в армию призываются лица, которым исполнилось 19 лет, а для окончивших среднюю школу призывной возраст устанавливается в 18 лет. Для более совершенного овладения военным делом были увеличены сроки действительной службы: для младших командиров сухопутных войск и ВВС – с двух до трёх лет, для рядового состава ВВС, а также рядового и младшего комсостава пограничных войск – до четырёх лет, на кораблях и в частях флота – до пяти лет. Выполнение третьего пятилетнего плана в целом и заданий в области тяжёлой и оборонной промышленности в частности, а также угроза военного нападения на СССР требовали увеличения количества рабочего времени, отданного народному хозяйству. В связи с этим Президиум Верховного Совета СССР... принимает Указ «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений»... Тогда же... Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об ответственности за выпуск недоброкачественной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленными предприятиями». Вводились строгие меры, способствовавшие улучшению руководства предприятиями, укреплялись дисциплина, ответственность и порядок... Все эти изменения вызывались исключительно возросшим объёмом работы, требованиями подготовки к активной обороне от агрессии, возможность которой нарастала с каждым месяцем».

1) Все нормативные акты, названные в отрывке, были приняты (изданы) в период 1939–1941 гг.

2) Сроки военной службы по закону, о котором идёт речь в данном отрывке, сокращались по сравнению с предшествующим периодом.

3) Автор считает, что меры, описанные в отрывке, были излишне строгими.

4) По указу, о котором сказано в третьем абзаце отрывка, устанавливался порядок, при котором у работников не было дней отдыха.

5) В годы, когда были приняты (изданы) нормативные акты, о которых идёт речь в отрывке, к СССР были присоединены новые территории.

6) Орган государственной власти, о внеочередной сессии которого сказано во втором абзаце отрывка, был создан в 1930-е гг.

Задача № 5

Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите: его фамилию, годы его нахождения у власти; какое название получили преобразования, начатые этим политиком; чем завершилось его руководство страной.

«Советский Союз... выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Её воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей

дальности. С ещё большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора – уничтожение ракет – проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости».

Примерные задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1920>

1. Основателем первой правящей династии в древнерусском государстве является:
а) Олег б) Игорь в) Рюрик г) Ярослав
2. Первое столкновение русских с монголами произошло:
а) в XI в. б) в XIII в. в) в начале XIV в. г) в конце XII в.
3. Земельное владение, передаваемое по наследству князьями, боярами, церковью, называлось:
а) поместье б) вотчина в) хутор г) вервь
4. Окончательное закрепощение крестьян произошло:
а) в 1497 г. б) в 1550 г. в) 1597 г. г) в 1649 г.
5. Воцарение династии Романовых произошло:
а) после Северной войны в) после окончания Смуты
б) после восстания Степана Разина г) после Семилетней войны
6. Политика опричнины проводилась:
а) Иваном III б) Иваном IV в) Б. Годуновым г) В. Шуйским
7. Местничество – это:
а) занятие должностей в зависимости от знатности происхождения и служебного положения предков
б) власть помещика в своем имении
в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
г) уплата церкви 1/10 части доходов
8. Современником Петра I был:
а) М.В. Ломоносов б) А.Д. Меньшиков в) Сергей Радонежский г) Н.М. Карамзин
9. Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве:
а) США б) Англии в) допетровской Руси г) России при Петре I
10. Александр II правил:
а) в 1801-1825 гг. б) в 1825-1855 гг. в) в 1855-1881 гг. г) в 1881-1894 гг.
11. Либеральное движение в революции 1905 – 1907 гг. представляла партия:
а) социал-демократов б) эсеров в) монархистов г) кадетов
12. Политическим последствием победы большевиков в Гражданской войне было:
а) образование СССР
б) возвращение эмигрантов из-за рубежа
в) возвращение политических прав для всех классов и слоев общества
г) возрождение многопартийности в стране
13. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был рассчитан:

а) на 1925-1929 гг. б) на 1928-1932 гг. в) на 1933-1937 гг. г) на 1936-1940 гг.

14. Имена А.В. Колчак, П.В. Врангель, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич объединяет то, что:

- а) это руководители белого движения в годы гражданской войны
- б) это члены Временного правительства
- в) это лидеры политических партий в начале XX в.
- г) это главнокомандующие русской армией в годы Первой мировой войны

15. Второй фронт против нацистских войск в Европе был открыт союзниками:

- а) в Норвегии б) во Франции в) в Италии г) в Испании

16. Людей, ставших на путь сотрудничества с оккупантами в годы Великой Отечественной войны, называют:

- а) коллаборационистами б) волонтерами в) интервентами г) сепаратистами

17. Реабилитация политических заключенных в СССР началась:

- а) в 1953 г. б) в 1956 г. в) в 1985 г. г) в 1991 г.

18. С Карибским кризисом в октябре 1962 года связаны:

- а) Д. Устинов, А. Громыко, Л.И. Брежнев, Х. Амин, Б. Кармалль
- б) Л.И. Брежнев, А. Дубчек, Г. Гусак
- в) Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро
- г) К.У. Черненко, Р. Рейган

19. Россия объявила о своем суверенитете:

- а) 12 июня 1990 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 октября 1991 г. г) 12 июля 1992 г.

20. Автором Программы радикального перехода к рынку являлся:

- а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) Г.А. Явлинский г) В.С. Черномырдин

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1. История России с древнейших времен до начала XX в.	1. История как наука (предмет, функции, источники, методы). 2. Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории) 3. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй 4. Образование древнерусского государства. Норманнская теория 5. Политика первых русских князей: основные направления, полюдые 6. Крещение Руси. Причины и последствия. 7. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси 8. Феодалная раздробленность Киевской Руси. Причины, примеры и последствия 9. Нашествие монголов. Установление монгольского ига 10. Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами 11. Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины 12. Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты 13. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти,

	социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления 14. Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси 15. Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы 16. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством 17. Смутное время в России: причины, этапы, результаты. 18. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича 19. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты 20. Реформа Никона и религиозный раскол 21. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство") 22. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная 23. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления 24. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия 25. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты 26. Внешняя политика Екатерины II 27. Правление Павла I 28. Внутренняя политика Александра I 29. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов 30. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации) 31. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 32. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права 33. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной) 34. Внешняя политика Александра II 35. Политика контрреформ Александра III 36. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления) 37. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор 38. Основные направления политики Николая II
2. Россия в новейшее время	1. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты 2. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне 4. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю 5. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. 6. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты 7. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание. 8. НЭп: причины введения, сущность и результаты.

	9. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. 10. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг. 11. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике 12. Насильственная коллективизация и ее последствия 13. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 14. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг. 15. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия 16. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры 17. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ 18. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы) 19. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики 20. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг. 21. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война" 22. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева 23. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) 24. Становление новой России (1991-2023)
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«хорошо»	Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«удовлетворительно»	Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне