

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:37:12

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт права

**Кафедра** Теории права и публично-правовых дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол №10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.01 Методология научно- исследовательской деятельности
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**    Институт права  
**Кафедра**    Теории права и публично-правовых дисциплин

**АННОТАЦИЯ**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.01 Методология научно- исследовательской деятельности
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт права  
**Кафедра**      Теории права и публично-правовых дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № от 30 мая 2024 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.01 Методология научно- исследовательской деятельности
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

## Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Методология научно-исследовательской деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Контрактная система, Правовое регулирование рынка ценных бумаг, Правовое регулирование страхового дела, Налоговое право и налоговый контроль, Актуальные проблемы финансового права, Правовое регулирование банковского и небанковского кредитования, Бюджетное право и бюджетная ответственность, Правовое регулирование денежного и валютного обращения, Логика, Теория аргументации, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Методология научно-исследовательской деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-2	УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:	УК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы формирования концепции проекта в своей профессиональной деятельности, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	разрабатывать концепцию проекта в своей профессиональной деятельности, формулируя его цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, предвидеть результаты проектной деятельности и планировать действия для их достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	навыками разработки концепции проекта в своей профессиональной деятельности, составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика контроля его выполнения, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы и методы системного анализа,	применять принципы и методы системного	навыками системного анализа при выявлении

	способы и приемы сбора и обработки информации, методики выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	анализа при выявлении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, осуществлять сбор и обработку информации, вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях	проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, навыками сбора и обработки информации, выработки стратегии действий в проблемных ситуациях
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методологию научного исследования в области права, в том числе с использованием информационных технологий, основные приемы и способы ведения дискуссии в рамках научного исследования	применять общенаучные и специальные юридические методы для проведения научных исследований в сфере права, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, использовать их для аргументации собственной позиции и обоснования самостоятельных выводов	навыками выявления актуальных проблем юридической науки и практики, анализа и интерпретации полученных знаний в соответствующей сфере права, способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным дискуссионным вопросам современной юридической науки

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Методология научно-исследовательской деятельности представлен в таблице.

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий  
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Теория научно-исследовательской деятельности	2	2			41.00	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.	Практика научно-исследовательской деятельности	2	2			40.85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Контроль	18						
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0.15</b>		<b>81.85</b>		

**4.2 Содержание разделов и тем**

**4.2.1 Контактная работа**

**Тематика занятий лекционного типа**

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теория научно-исследовательской деятельности	лекция	Понятие, виды и общая характеристика методов научно-исследовательской деятельности
2.	Практика научно-исследовательской деятельности	лекция	Применение методов научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

**Тематика занятий семинарского типа**

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теория научно-исследовательской деятельности	практическое занятие	Формы и этапы научно-исследовательской деятельности
2.	Практика научно-исследовательской деятельности	практическое занятие	Применение методов научно-исследовательской деятельности при подготовке научных статей

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

**Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности



выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теория научно-исследовательской деятельности	- подготовка обзора источников - тестирование
2.	Практика научно-исследовательской деятельности	- подготовка обзора источников - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

##### Дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991>

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Абраров Р.Д., Худайбергана М.М. Как работает антиплагиат? Принцип работы антиплагиата // Молодой ученый. 2016. № 29-3 (133). С. 1-2.

2. Авдеева Н.В., Сусь И.В. Содействие проекта «Антиплагиат.рф» повышению уровня российского образования и науки // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 4. С. 41-46.

3. Александров Д. А. Почему советские ученые перестали печататься за рубежом: становление самодостаточности и изолированности отечественной науки / [Электронный ресурс] // Вопросы истории естествознания и техники. 1996. № 3. С. 3-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22493210> (дата обращения 14.11.2021г.).

4. Брызгалов А.И. Юридическая наука сегодня: теоретико-методологические проблемы, которые ждут решения // Журнал российского права. 2001. № 6.

5. Камбурова Й.П. Антиплагиат – характеристика и приложение // Сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 73-78.

6. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. [Электронный ресурс] // Университеты в России и в Америке: различия академических конвенций / Вопросы образования. 2007. № 4. С. 141-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18844614> (дата обращения 17.11.2021г.).

7. Моисеев В.И. Философия и методология науки. М.: Мысль, 2001. 239 с.

8. Погорелов Ф., Соколов М. Академические рынки, сегменты профессии и интеллектуальные поколения: [Электронный ресурс] // фрагментация петербургской социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. Т. 8. № 2 (31). С. 76-92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17642774> (дата обращения 14.11.2021г.).

9. Скоблева Э. И. Эффективность взаимодействия персонала как условие реализации стратегии развития университета [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23192> (дата обращения: 14.11.2021).

10. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Знание,

2003. 193 с.

11. Юревич А.В. Социальная психология науки. [Электронный ресурс] // Санкт-Петербург: Издательство Русского христианского гуманитарного института, 2001. 350 с.

12. Юст Н.А., Щелковникова Н.С., Молчанова Т.Г. Опыт использования системы «Антиплагиат» / Инновационные технологии в совершенствовании качества образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 214-218.

### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС

	СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Методология научно-исследовательской деятельности:**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка обзора источников	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:	УК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы формирования концепции проекта в своей профессиональной деятельности, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	разрабатывать концепцию проекта в своей профессиональной деятельности, формулируя его цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, предвидеть результаты проектной деятельности и планировать действия для их достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	навыками разработки концепции проекта в своей профессиональной деятельности, составления плана- графика реализации проекта в целом и плана- графика контроля его выполнения, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Пороговый	Знать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта в	Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Владеть навыками определения цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов

	своей профессиональной деятельности, а также возможные сферы применения полученных результатов	проекта в своей профессиональной деятельности, а также возможные сферы применения полученных результатов	проекта в своей профессиональной деятельности, а также возможных сфер применения полученных результатов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знать принципы формирования концепции проекта в своей профессиональной деятельности	Уметь разрабатывать концепцию проекта в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками разработки концепции проекта в своей профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знать основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Уметь предвидеть результаты проектной деятельности и планировать действия для их достижения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, уметь их разрешать и минимизировать	Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-графика контроля его выполнения, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы и методы системного анализа, способы и приемы сбора и обработки информации, методики выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	применять принципы и методы системного анализа при выявлении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, осуществлять сбор и обработку информации, вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях	навыками системного анализа при выявлении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, навыками сбора и обработки информации, выработки стратегии действий в проблемных ситуациях
Пороговый	Знать принципы и методы системного анализа	Уметь применять принципы и методы системного анализа при выявлении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	Владеть навыками системного анализа при выявлении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знать способы и приемы сбора и обработки информации	Уметь осуществлять сбор и обработку информации	Владеть навыками сбора и обработки информации
Повышенный (в дополнение к пороговому)	Знать методики выработки стратегии	Уметь вырабатывать стратегию действий в	Владеть навыками выработки стратегии

пороговому, стандартному)	действий в проблемных ситуациях	проблемных ситуациях	действий в проблемных ситуациях
---------------------------	---------------------------------	----------------------	---------------------------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методологию научного исследования в области права, в том числе с использованием информационных технологий, основные приемы и способы ведения дискуссии в рамках научного исследования	применять общенаучные и специальные юридические методы для проведения научных исследований в сфере права, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, использовать их для аргументации собственной позиции и обоснования самостоятельных выводов	навыками выявления актуальных проблем юридической науки и практики, анализа и интерпретации полученных знаний в соответствующей сфере права, способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным дискуссионным вопросам современной юридической науки
Пороговый	Знать методологию научного исследования в области права, в том числе с использованием информационных технологий	Уметь применять общенаучные и специальные юридические методы для проведения научных исследований в сфере права	Владеть навыками выявления актуальных проблем юридической науки и практики
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знать основные формы и этапы научного исследования	Уметь выбирать соответствующую форму научно-исследовательской деятельности, поэтапно планировать работу над научным исследованием	Владеть навыками определения соответствующей формы научно-исследовательской деятельности и поэтапного планирования работы над научным исследованием
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знать основные приемы и способы ведения дискуссии в рамках научного исследования	Уметь анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, использовать их для аргументации собственной позиции и обоснования самостоятельных выводов	Владеть навыками анализа и интерпретации полученных знаний в соответствующей сфере права, способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным дискуссионным вопросам современной юридической науки

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный

		<b>результатами обучения по программе</b>		
1.	Теория научно-исследовательской деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3	Оценка обзора источников Тестирование	Зачет
2.	Практика научно-исследовательской деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3	Оценка обзора источников Тестирование	Зачет

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

**Примерная тематика обзора источников:**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Темы</b>
Теория научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки и научного исследования.</li> <li>2. Основные цели и задачи науки.</li> <li>3. Классификация наук.</li> <li>4. Управление в сфере науки.</li> <li>5. Мировое научное сообщество.</li> <li>6. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся определенной проблемой.</li> <li>7. Закрытые академические сообщества.</li> <li>8. Ученые степени и ученые звания.</li> <li>9. Основные этапы академической карьеры.</li> <li>10. Фундаментальные и прикладные научные исследования.</li> <li>11. Теоретический и эмпирический уровни исследования.</li> <li>12. Электронные ресурсы в научно-исследовательской деятельности по юриспруденции.</li> <li>13. Научные исследования в СГЭУ.</li> <li>14. Электронные ресурсы, используемые при подготовке профессиональных юридических кадров в СГЭУ.</li> <li>15. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.</li> <li>16. Понятие и значение методологии научных исследований.</li> <li>17. Понятие и классификация методов научных исследований.</li> <li>18. Общие и специальные методы научного познания.</li> <li>19. Методы теоретического научного исследования.</li> <li>20. Методы практического научного исследования.</li> <li>21. Понятие объекта и предмета научного исследования.</li> <li>22. Актуальность научного исследования.</li> <li>23. Степень разработанности темы научного исследования.</li> <li>24. Цель и задачи научного исследования.</li> <li>25. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.</li> <li>26. Методологическая и эмпирическая базы научного исследования.</li> <li>27. Основные результаты научного исследования и их представление.</li> <li>28. Положения, выносимые на защиту.</li> <li>29. Понятие и виды научных специальностей в юриспруденции.</li> </ol>
Практика научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>30. Основные этапы научного исследования.</li> <li>31. Выбор темы научного исследования.</li> <li>32. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования.</li> </ol>

	<p>33. Поиск и подбор источников для научного исследования.</p> <p>34. Знакомство с научными источниками.</p> <p>35. Методы работы с источниками информации.</p> <p>36. Систематизация и обработка текстового материала для научного исследования.</p> <p>37. Обобщение и изложение материала для научного исследования.</p> <p>38. Формирование текста научного исследования.</p> <p>39. Структурирование научного исследования.</p> <p>40. Подведение итогов исследования.</p> <p>41. Понятие, значение и структура введения в магистерской диссертации.</p> <p>42. Понятие, значение и содержание заключения в магистерской диссертации.</p> <p>43. Основные требования к написанию и защите магистерских диссертаций по юриспруденции.</p> <p>44. Основные требования по оформлению магистерских диссертаций по юриспруденции.</p> <p>45. Основы научной этики.</p> <p>46. Особенности научной коммуникации.</p> <p>47. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.</p> <p>48. Система «Антиплагиат» как средство проверки оригинальности текста научно-исследовательской работы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций:**  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

Совокупность способов целесообразного проведения работы; собирание, упорядочивание и прояснение способов эффективного использования определенных методов в конкретных ситуациях познания и деятельности – это...

1. методика
2. методология
3. диалектика
4. метафизика

Современный этап развития науки именуется...

1. классическим
2. неклассическим
3. постнеклассическим
4. паранормальным

Наука не может рассматриваться как...

1. форма обыденного мировоззрения
2. определенный способ человеческой деятельности
3. проверяемая особым образом система знаний о реальности
4. определенный социальный институт

Формой существования и развития науки является...

1. научное исследование
2. научная методология
3. научная методика
4. совокупность приемов и способов познания

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, - это...

1. функция науки

2. методология науки
3. юридическая практика
4. научно-исследовательская деятельность

Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, - это...

1. анализ
2. синтез
3. системный подход
4. научное исследование

К научным исследованиям не относятся...

1. бюджетные исследования
2. хоздоговорные исследования
3. коммерческие исследования
4. нефинансируемые исследования

По инициативе ученого, индивидуальному плану преподавателя осуществляются...

1. бюджетные исследования
2. хоздоговорные исследования
3. коммерческие исследования
4. нефинансируемые исследования

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, - это...

1. фундаментальные исследования
2. прикладные исследования
3. поисковые исследования
4. разработки

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, - это...

1. фундаментальные исследования
2. прикладные исследования
3. поисковые исследования
4. разработки

Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач, - это...

1. фундаментальные исследования
2. прикладные исследования
3. поисковые исследования
4. разработки

Исследования, направленные на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, - это...

1. фундаментальные исследования
2. прикладные исследования
3. поисковые исследования
4. разработки

Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач – это...

1. сигма
2. энигма
3. парадигма



#### 4. диафрагма

К структурным компонентам теоретического познания не относится...

1. проблема
2. гипотеза
3. теория
4. практика

Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, - это...

1. проблема
2. гипотеза
3. теория
4. практика

Требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов, - это...

1. проблема
2. гипотеза
3. теория
4. практика

Предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта – это...

1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза
3. прогнозная гипотеза
4. оправдательная гипотеза

Предположение о причинно-следственных зависимостях – это...

1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза
3. прогнозная гипотеза
4. оправдательная гипотеза

Предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования – это...

1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза
3. прогнозная гипотеза
4. оправдательная гипотеза

К формам научного познания относится...

1. интуиция
2. проблема
3. анализ
4. теория

К формам научного познания относится...

1. закон
2. индукция
3. гипотеза
4. идея

К методам эмпирического познания относится

1. моделирование
2. измерение

3. абстрагирование
4. аналогия

К научной гипотезе не предъявляется требование об ее...

1. принципиальной проверяемости
2. абсолютной достоверности
3. простоте
4. эвристической силе

В структуру научной теории входит...

1. исходная теоретическая основа
2. логика развития теории
3. альтернативные теории
4. совокупность выводного знания

Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяющих восстановить ход явления при повторении условий, - это...

1. наблюдение
2. описание
3. анализ
4. эксперимент

Преимуществами эксперимента над наблюдением являются...

1. естественность
2. воспроизводимость
3. возможность вмешаться в изучаемый процесс
4. неповторимость

Совокупность норм и правил общеобразовательной и научной деятельности, характерных для рассматриваемого сообщества, а также совокупность ресурсных, экспертных и статусных сетей, обусловленных этими нормами, - это...

1. социальная сеть
2. информационная база данных
3. информационный ресурс
4. академическое сообщество

Академическая среда может быть...

1. открытой
2. закрытой
3. индифферентной
4. предоставительно-обязывающей

Высокой мобильностью преподавателей, а также магистрантов и аспирантов, которые поступают в иной вуз, а не в тот, где они получили степень бакалавра, отличается...

1. открытая академическая среда
2. закрытая академическая среда
3. современная академическая среда
4. внутренняя академическая среда

Замкнутостью соответствующего сообщества и локальностью академических конвенций отличается...

1. открытая академическая среда
2. закрытая академическая среда
3. современная академическая среда
4. внутренняя академическая среда

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теория научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки и научного исследования.</li> <li>2. Основные цели и задачи науки.</li> <li>3. Классификация наук.</li> <li>4. Управление в сфере науки.</li> <li>5. Мировое научное сообщество.</li> <li>6. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся определенной проблемой.</li> <li>7. Закрытые академические сообщества.</li> <li>8. Ученые степени и ученые звания.</li> <li>9. Основные этапы академической карьеры.</li> <li>10. Фундаментальные и прикладные научные исследования.</li> <li>11. Теоретический и эмпирический уровни исследования.</li> <li>12. Электронные ресурсы в научно-исследовательской деятельности по юриспруденции.</li> <li>13. Научные исследования в СГЭУ.</li> <li>14. Электронные ресурсы, используемые при подготовке профессиональных юридических кадров в СГЭУ.</li> <li>15. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.</li> <li>16. Понятие и значение методологии научных исследований.</li> <li>17. Понятие и классификация методов научных исследований.</li> <li>18. Общие и специальные методы научного познания.</li> <li>19. Методы теоретического научного исследования.</li> <li>20. Методы практического научного исследования.</li> <li>21. Понятие объекта и предмета научного исследования.</li> <li>22. Актуальность научного исследования.</li> <li>23. Степень разработанности темы научного исследования.</li> <li>24. Цель и задачи научного исследования.</li> <li>25. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.</li> <li>26. Методологическая и эмпирическая базы научного исследования.</li> <li>27. Основные результаты научного исследования и их представление.</li> <li>28. Положения, выносимые на защиту.</li> <li>29. Понятие и виды научных специальностей в юриспруденции.</li> </ol>
Практика научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>30. Основные этапы научного исследования.</li> <li>31. Выбор темы научного исследования.</li> <li>32. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования.</li> <li>33. Поиск и подбор источников для научного исследования.</li> <li>34. Знакомство с научными источниками.</li> <li>35. Методы работы с источниками информации.</li> <li>36. Систематизация и обработка текстового материала для научного исследования.</li> <li>37. Обобщение и изложение материала для научного исследования.</li> <li>38. Формирование текста научного исследования.</li> <li>39. Структурирование научного исследования.</li> <li>40. Подведение итогов исследования.</li> <li>41. Понятие, значение и структура введения в магистерской диссертации.</li> <li>42. Понятие, значение и содержание заключения в магистерской диссертации.</li> </ol>

	<p>43. Основные требования к написанию и защите магистерских диссертаций по юриспруденции.</p> <p>44. Основные требования по оформлению магистерских диссертаций по юриспруденции.</p> <p>45. Основы научной этики.</p> <p>46. Особенности научной коммуникации.</p> <p>47. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.</p> <p>48. Система «Антиплагиат» как средство проверки оригинальности текста научно-исследовательской работы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-2, УК-1, ПК-3
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне