

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 13.07.2026 15:57:20
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) подготовки: Цифровой маркетинг

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат биологических наук Фирулина И. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 514, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по интернет-маркетингу", утвержден приказом Минтруда России от 19.02.2019 № 95н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по выставочной деятельности в сфере торгово-промышленных выставок", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2022 № 674н; "Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса", утвержден приказом Минтруда России от 31.10.2014 № 864н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт маркетинга, логистики и сервиса	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яхнеева И. В.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- овладение эффективными методами коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- овладение основами формирования социокультурной среды в профессиональной деятельности;
- формирование толерантного восприятия людей с особыми потребностями, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УК-3.1/Зн1 Нормы и правила командной игры

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Соблюдать нормы и правила командного взаимодействия

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Правилами командной работы

УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

Знать:

УК-3.2/Зн1 Стратегии сотрудничества в командной работе

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Стратегиями командной работы с учетом поведения и интересов других участников

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Основные принципы самовоспитания и самообразования

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Определять задачи саморазвития и выбирать стратегии личностного развития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей

УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.2/Зн1 Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владение инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов

УКМ-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УКМ-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

УКМ-3.1/Зн1 Нормы и правила командной игры

Уметь:

УКМ-3.1/Ум1 Соблюдать нормы и правила командного взаимодействия

Владеть:

УКМ-3.1/Нв1 Правилами командной работы

УКМ-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

Знать:

УКМ-3.2/Зн1 Стратегии сотрудничества в командной работе

Уметь:

УКМ-3.2/Ум1 Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе

Владеть:

УКМ-3.2/Нв1 Стратегиями командной работы с учетом поведения и интересов других участников

УКМ-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УКМ-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать:

УКМ-6.1/Зн1 Основные принципы самовоспитания и самообразования

Уметь:

УКМ-6.1/Ум1 Определять задачи саморазвития и выбирать стратегии личностного развития

Владеть:

УКМ-6.1/Нв1 Инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей

УКМ-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УКМ-6.2/Зн1 Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Уметь:

УКМ-6.2/Ум1 Выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

Владеть:

УКМ-6.2/Нв1 Владение инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Адаптация лиц с ОВЗ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Адаптивная физическая культура, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптивная физическая культура, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Управление логистическим сервисом в цифровой среде, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адаптивная физическая культура, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптивная физическая культура, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Управление логистическим сервисом в цифровой среде, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УКМ-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УКМ-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УКМ-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением"	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Учебная практика: ознакомительная практика
УКМ-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УКМ-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Адаптивная физическая культура, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптивная физическая культура, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Предпринимательское дело, Технологическое предпринимательство, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
УКМ-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адаптивная физическая культура, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Адаптивная физическая культура, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Командообразование и работа в команде, Общественный проект "Обучение служением", Основы проектной деятельности, Предпринимательское дело, Технологическое предпринимательство, Учебная практика: ознакомительная практика, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Второй семестр	72	2	36	18	18	0,15	17,85	Зачет
Всего	72	2	36	18	18	0,15	17,85	18

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Третий семестр	72	2	4	2	2	0,15	49,85	Зачет
Всего	72	2	4	2	2	0,15	49,85	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования	23,1	8	8	7,1
Тема 1.1. Понятие инклюзивного образования	6	2	2	2
Тема 1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования	5,5	2	2	1,5
Тема 1.3. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы	5,6	2	2	1,6
Тема 1.4. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2
Раздел 2. Практическое применение инклюзивного образования	30,75	10	10	10,75
Тема 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	6,1	2	2	2,1
Тема 2.2. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	6,5	2	2	2,5

Тема 2.3. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе	6	2	2	2
Тема 2.4. Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе	6	2	2	2
Тема 2.5. Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве	6,15	2	2	2,15

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования	25	1	1	23
Тема 1.1. Понятие инклюзивного образования	7	1		6
Тема 1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования	5			5
Тема 1.3. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы	6			6
Тема 1.4. Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья	7		1	6
Раздел 2. Практическое применение инклюзивного образования	28,85	1	1	26,85
Тема 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	6	1		5
Тема 2.2. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе	5			5
Тема 2.3. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе	6,85		1	5,85

Тема 2.4. Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе	6			6
Тема 2.5. Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве	5			5

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Теоретические основы инклюзивного образования	тестирование	Зачет
2	Практическое применение инклюзивного образования	тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Теоретические основы инклюзивного образования тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать правильный ответ Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это А. Целеполагание Б. Стратегирование В. Образование Г. Желание		УК-6, УКМ-6, УК-3
	Ответ:	А	
2	Выбрать правильный ответ Цель самовоспитания – А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться		УК-6, УКМ-6
	Ответ:	Г	
3	Выбрать правильный ответ Элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом человека в ходе процессов социализации и социальной адаптации, – это А. Ценностные ориентации Б. Ценностное сознание человека В. Инструментальные ценности Г. Терминальные ценности		УК-6, УКМ-6
	Ответ:	А	

4	Выбрать правильный ответ Совокупность и последовательность действий, в результате которых достигается цель: человек формирует знание о себе, образ Я, Я-концепцию – А. Саморазвитие Б. Самопознание В. Самоопределение Г. Идентификация личности	УК-6, УКМ-6
	Ответ: Б	
5	Вставьте пропущенное слово: Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду – это ...	УК-6, УКМ-6
	Ответ: образование	
6	Вставить пропущенное слово Вставьте пропущенное слово (с большой буквы, т.к. оно первое в предложении): ... означает, что человек неукоснительно следует выбранной стратегии действий, выполняет свой план и отказывается от любых действий, которые мешают ему приблизиться к цели или являются пустой и бесполезной тратой ресурсов	УК-6, УКМ-6
	Ответ: Самодисциплина	
7	Вставьте пропущенное слово Состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить, - это _____	УК-6, УКМ-6
	Ответ: беспомощность	
8	Выбрать правильный ответ Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это А. Группа Б. Команда В. Коллектив Г. Класс	УК-3, УКМ-3
	Ответ: Б. Команда	
9	Выбрать правильный ответ Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла – это А. Команда проекта Б. Группа проекта В. Коллектив проекта Г. Сообщество людей проекта	УК-3, УКМ-3
	Ответ: А. Команда проекта	
10	Выбрать правильный ответ Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей – это А. Групповые ценности Б. Групповая динамика В. Групповое давление Г. Безразличие	УК-3, УКМ-3
	Ответ: Б. Групповая динамика	
11	Выбрать правильный ответ Отношения, существующие в группах и организациях, развитые на основе межличностного взаимодействия; способы совершения, действий, отличные от формально признанных процедур – это А. Неформальные Б. Формальные В. Нейтральные	УК-3, УКМ-3
	Ответ: А. Неформальные	
12	Вставить правильное слово Дополнить предложение, вставив правильное слово Процесс превращения случайной общности людей в малую группу – это _____	УК-3, УКМ-3
	Ответ: группообразование	
13	Вставить правильное слово Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это _____	УК-3, УКМ-3
	Ответ: командообразование	

14	Установить правильное соответствие Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности 1 - 1 группа инвалидности А - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда 2 - 2 группа инвалидности Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию 3 - 3 группа инвалидности В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе Ответ: 1 – В 2 - Б 3 - А	УК-6, УКМ-6
15	Выбрать правильный ответ Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации: а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений б) требований не предусмотрено; в) не менее 10% мест (но не менее одного места) г) не менее 10 мест Ответ: в)	УК-3
16	Вставить правильное слово Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», _____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Ответ: реабилитация	УКМ-3
17	Вставьте пропущенное слово: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением _____ Ответ: слуха	УК-6
18	Вставьте пропущенное слово: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала _____ Ответ: Великобритания	УКМ-6

2. Практическое применение инклюзивного образования тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Выбрать правильные ответы Алексей, студент 2 курса ИТ, хочет стать разработчиком. Он: 1. Учится + сдает долги по математике за предыдущий семестр. 2. Работает баристой 15 ч/нед (платит из заработанных денег за общежитие). 3. Мечта: выучить новый язык программирования Python (важно для карьеры!). 4. Проблема: Чувствует усталость, засыпает на лекциях. Хобби (футбол) забросил. Python учит урывками, прогресса нет. Выберите ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка на ближайшую неделю, чтобы Алексей смог при этом: • улучшить самочувствие, • не бросать изучение Python (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)), • успевать с учебой и работой. Список действий: 1. Отказаться от Python "до сессии". 2. Запланировать сон 8 часов и 2 тренировки как "несдвигаемые" дела. 3. Попросить работодателя сдвинуть график или уменьшить смены на 2 недели. 4. Попросить преподавателя математического анализа о консультации по долгам. 5. Учить Python по 25 мин. утром перед парой (техника Pomodoro). 6. Бросить работу – "учеба важнее". Ответ: 2, 3, 5		УК-6, УКМ-6

2	Выбрать правильные ответы Катя, студентка 1 курса. У нее: 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы смотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы: • успеть подготовиться к экзамену, • не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), • чувствовать себя лучше. Выберите ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка: Список действий: 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю.	УК-6, УКМ-6														
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>2, 4</td></tr></table>	Ответ:	2, 4													
Ответ:	2, 4															
3	Установить правильную последовательность Процесс самовоспитания занимает много времени и включает несколько этапов. Определите последовательность действий <table><tr><td>Номер этапа процесса</td><td>Действия</td></tr><tr><td>1</td><td>А - Составление плана действий, которые помогут достичь цели</td></tr><tr><td>2</td><td>Б - Достижение цели</td></tr><tr><td>3</td><td>В - Реализация плана</td></tr><tr><td>4</td><td>Г - Определение цели</td></tr><tr><td>5</td><td>Д - Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым</td></tr><tr><td>6</td><td>Е - Сопоставление запланированного с реальностью</td></tr></table>	Номер этапа процесса	Действия	1	А - Составление плана действий, которые помогут достичь цели	2	Б - Достижение цели	3	В - Реализация плана	4	Г - Определение цели	5	Д - Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым	6	Е - Сопоставление запланированного с реальностью	УК-6, УКМ-6
Номер этапа процесса	Действия															
1	А - Составление плана действий, которые помогут достичь цели															
2	Б - Достижение цели															
3	В - Реализация плана															
4	Г - Определение цели															
5	Д - Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым															
6	Е - Сопоставление запланированного с реальностью															
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б</td></tr></table>	Ответ:	1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б													
Ответ:	1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б															

4	Установить правильное соответствие Вы — студент 1 курса бакалавриата по направлению "Управление качеством на предприятии". Текущий семестр оказался крайне насыщенным: 1. Учеба: 5 основных предметов с большим объемом чтения, еженедельными заданиями и двумя предстоящими курсовыми. 2. Работа: Подработка 20 часов в неделю (необходима для оплаты проживания). 3. Саморазвитие: Вы записались на онлайн-курс по анализу данных (4 часа в неделю), так как понимаете его важность для будущей карьеры (принцип LLL - Lifelong Learning). 4. Здоровье: Заметили снижение энергии, проблемы со сном. Врач рекомендовал регулярные физические нагрузки (минимум 3 раза в неделю) и более строгий режим сна. 5. Личное: Стараетесь поддерживать отношения с семьей и друзьями, но времени катастрофически не хватает. Чувствуете постоянный стресс и риск выгорания. Ваша цель - эффективно управлять временем, снизить стресс, успешно справиться с текущими обязательствами (учеба, работа) и продолжить движение по выбранной траектории саморазвития (онлайн-курс), не жертвуя критически важным здоровьем. Расположите ВЫБРАННЫЕ вами действия в ЛОГИЧЕСКОЙ и ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Пронумеруйте их от 1 самое первое/основополагающее до 7 - регулярное/завершающее цикл (В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ БОЛЕЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБОЗНАЧЕННОГО БУКВОЙ В ЗАДАНИИ) Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Провести аудит времени: в течение 3-5 дней фиксировать все свои занятия с точностью до 15-30 минут, чтобы понять, куда реально уходит время, и определить свои долгосрочные (на 1-3 года) и среднесрочные (на семестр) цели в ключевых сферах (учеба, карьера/навыки, здоровье, отношения). Б - Расставить приоритеты среди текущих задач и целей, используя матрицу Эйзенхауэра (Срочно/Важно) или метод ABC-анализа. В - Обсудить ситуацию с академическим руководителем/куратором: попросить совета, узнать о возможностях академических отпусков или снижения нагрузки; поговорить с работодателем: обсудить возможность временного сокращения часов (например, до 15 в неделю) или более гибкого графика. Г- Запланировать обязательные, но реалистичные временные блоки для физической активности (3 раза в неделю по 45-60 мин) и сна (минимум 7 часов), внести их в календарь как неприкосновенные. Д - Использовать техники фокусировки (например, Pomodoro - 25 мин. работы / 5 мин. отдыха) и минимизировать отвлекающие факторы (соцсети, уведомления) во время учебы и работы над курсом. Е - Научиться говорить "нет" новым обязательствам, не соответствующим текущим приоритетам (например, участию в дополнительном проекте или необязательному мероприятию). Ж - Запланировать короткие, но регулярные встречи/звонки с близкими (например, 30 мин. в выходные), вместо попыток найти "много времени". И - Провести "ревизию" онлайн-курса: выделить самые важные для ваших целей модули, возможно, пройти их более интенсивно или временно снизить темп прохождения, сохраняя прогресс. К- В конце каждой недели выделять 20-30 минут на рефлекссию: что получилось/не получилось, что отнимает слишком много времени, какие коррективы внести в план на следующую неделю. <table><tr><td>Ответ:</td><td>1 - А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К</td></tr></table>	Ответ:	1 - А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К	УК-6, УКМ-6
Ответ:	1 - А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К			

5	Установить правильное соответствие Соотнесите основные векторы саморазвития и их определения Понятие 1 - Физический 2 - Психический 3 - Физиологический 4 - Социальный 5 - Духовный 6 - Интеллектуальный 7 - Профессиональный Определение А - человек развивается по своей специальности, совершенствует и улучшает свои умения и качества, регулярно повышает свою квалификацию Б - развитие своего здоровья В - человек совершенствует свои способности, умения и навыки с помощью эмоциональной работы, ментальной, воображением и эмпатией Г - совершенствование социальных навыков помогает профессиональному росту, коммуникативные способности позволяют продвигаться в верхние социальные слои Д - направление, в котором человек совершенствует свои мыслительные способности, приобретая новые качества и умения, получая информацию, повышая грамотность и изучая новые области знаний Е - в этом направлении личность занимается самопознанием, ищет смысл бытия и свое предназначение в жизни, - человек постоянно стремится к совершенству в моральном и нравственном планах, пытается раскрыть свой потенциал, хочет понять суть мироздания и берет на себя ответственность за все происходящие события Ж - человек совершенствует свое тело, физическую силу, гибкость, выносливость Ответ: 1 – Ж, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5- Е, 6 – Д, 7 - А	УК-6, УКМ-6
6	Выбрать правильные ответы Выбрать ТРИ САМЫХ ВАЖНЫХ ДЕЙСТВИЯ для первого успешного применения метода Pomodoro в представленной ситуации Маша, студентка 1 курса, должна написать сложный конспект по философии (объем: 5 страниц). Она постоянно отвлекается на соцсети и сообщения, из-за чего работа затягивается. Подруга посоветовала ей метод Pomodoro. И Маша решила попробовать. Какие ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка ниже будут САМЫМИ ВАЖНЫМИ для первого успешного применения метода Pomodoro? Список действий: 1. Поставить таймер на 45 минут и писать конспект без остановки. 2. Поставить таймер ровно на 25 минут, сосредоточиться ТОЛЬКО на конспекте. 3. Отключить уведомления на телефоне и закрыть лишние вкладки в браузере. 4. Сразу после звонка таймера сделать строгий 5-минутный перерыв (встать, потянуться, посмотреть в окно). 5. Во время 25-минутной работы быстро проверить сообщения, если телефон завибрировал. 6. После первого перерыва сразу поставить таймер на 50 минут, чтобы "наверстать". Ответ: 2, 3, 4	УК-6, УКМ-6
7	Выбрать правильные ответы Выберите в данной ситуации ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка действий: Катя, студентка 1 курса. У нее: 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы смотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы: • успеть подготовиться к экзамену, • не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), • чувствовать себя лучше. Список действий: 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю. Ответ: 2, 4	УК-6, УКМ-6
8	Вставить правильное слово Первая из трёх стадий объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде – это _____	УК-3, УКМ-3

	Ответ: противоречие	
9	Вставить пропущенное словосочетание Механизмы функционирования группы, посредством которых осуществляются групповые процессы и достигаются групповые состояния — это _____ Ответ: групповые эффекты	УК-3, УКМ-3
10	Установить правильное соответствие Установите последовательность развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования: Номер стадии развития группы 1 2 3 4 Наименование стадии (этапа) развития группы А конфликты (переходный) Б формирование (начальный) В работа (продуктивный) Г умиротворение (нормативный) Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	УК-3, УКМ-3
11	Выбрать правильную последовательность Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Определите последовательность и действия, согласно алгоритму: А Разработать новую (целевую) практику Б Проанализировать исходное поведение В Отслеживать целевое поведение Г Выбрать в поведении то, что вы хотите изменить Д Определить (создать) тренажер и систему поддержки новой модели поведения Ответ: Б Г А Д В	УК-3, УКМ-3
12	Установить правильное соответствие Соотнесите понятия и определения Понятие 1 Первичные группы 2 Вторичные группы Определение А Группы, в которых взаимодействие членов безличное, оно обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями Б Контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется, как говорится, «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью Ответ: 1 – Б, 2 – А	УК-3, УКМ-3
13	Установить правильное соответствие Установите соответствие между закономерностями (стадиями) развития группы и наименованиями этапов ее развития Закономерности (стадии) развития группы 1 формирование 2 конфликты 3 умиротворение 4 работа Наименование этапа развития группы А нормативный Б переходный В продуктивный Г начальный Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В	УК-3, УКМ-3

14	Установить правильное соответствие Внедрение новой практики развития команды имеет определенный алгоритм действий. Соотнесите номер действия в алгоритме и само действие: Номер действия в алгоритме 1 Первое действие 2 Второе действие 3 Третье действие 4 Четвертое действие 5 Пятое действие Действия А Разработать новую (целевую) практику Б Проанализировать исходное поведение В Отслеживать целевое поведение Г Выбрать в поведении то, что вы хотите изменить Д Определить (создать) тренажер и систему поддержки новой модели поведения Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В	УК-3, УКМ-3
15	Вставить пропущенное слово Действия, направленные на формирование и сплочение команды людей и увеличение ее эффективности — это _____ Ответ: командообразование	УК-3, УКМ-3
16	Установить правильную последовательность Установите последовательность стадий развития группы в соответствии с классической моделью Брюса Такмана и соответствующие каждой стадии наименования: А конфликты (переходный) Б формирование (начальный) В работа (продуктивный) Г умиротворение (нормативный) Ответ: Б А Г В	УК-3, УКМ-3
17	Установить правильное соответствие Установить соответствие между моделями карьеры в разные периоды и областью применения Модель карьеры/периоды 1 - 0 – 1198 г 2 - XIII в. – XVIII в. 3 - конец XVIII в. – конец XIX в. 4 - конец 19 в. – 1970-е гг. 5 - 1980-е – 2000-е гг. Область применения А - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых Б - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых В - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем Г - от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образование. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования Д - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых, - условной границей периода в Западной Европе можно считать время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе – Законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей	УК-3

	Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г	
18	Установить правильную последовательность В коллектив, которым Вы руководите, принят новый сотрудник, Артем, на позицию помощника дизайнера. У Артема диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП) легкой степени. Основные особенности: • Передвигается самостоятельно, но с легкой неустойчивостью; использует трость для больших расстояний. • Мелкая моторика рук затруднена (неловкость, сниженная скорость точных движений). • Речь понятная, но несколько замедленная и требует небольшого напряжения артикуляционного аппарата. • Интеллектуальное и когнитивное развитие соответствует норме. • Артем мотивирован, имеет профильное образование. Ваша задача - спланировать последовательность действий для обеспечения эффективной профессиональной адаптации Артема и его комфортного включения в коллектив. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Организовать индивидуальный инструктаж по технике безопасности в помещении, где расположен офис Вашей компании, с акцентом на эвакуационные пути и правила. Б - Провести общее собрание коллектива отдела, чтобы представить Артема. В - Предоставить Артему электронные версии всех должностных инструкций, правил внутреннего распорядка и ключевых регламентов подразделения, в которое Артем трудоустраивается, заранее. Г - Проконсультироваться с врачом-реабилитологом или эрготерапевтом по вопросам организации рабочего места для человека с ДЦП. Д - Назначить опытного коллегу наставником для Артема. Е - Обсудить с Артемом его предпочтения в коммуникации (например, письменные заметки vs устное обсуждение сложных вопросов). Ж - Провести беседу со всем коллективом отдела об особенностях ДЦП Артема и базовых правилах инклюзивного общения (дать время на ответ, избегать поспешных выводов о возможностях, предложить помощь корректно). И- Установить на рабочем компьютере Артема специализированное программное обеспечение для голосового ввода текста; обеспечить Артема адаптированной компьютерной мышью и клавиатурой с крупными кнопками. К - Проверить и адаптировать его рабочее место: обеспечить достаточное пространство для маневра, устойчивый стул с подлокотниками, оптимальную высоту стола. Л- Предложить Артему участие в неформальном мероприятии отдела (например, чаепитие) для знакомства с коллегами. М- Разработать индивидуальный график ввода в должность с учетом возможной более низкой скорости выполнения некоторых рутинных операций на начальном этапе. Ответ: 1. Г 2. К 3. И 4. В 5. Ж 6. Б 7. А 8. Д 9. Е 10. М 11. Л	УКМ-3

19	Установить правильную последовательность В ваш университет поступила Аня, студентка 1 курса факультета психологии. У Ани диагностировано генерализованное тревожное расстройство (ГТР). Ее куратору (ваша роль) от деканата поручено помочь Ане в адаптации к новым условиям обучения, учитывая ее особенности: • Сильный страх новых социальных ситуаций и оценки со стороны других. • Трудности с участием в больших группах (лекции, общие собрания). • Повышенная тревожность перед публичными выступлениями и экзаменами. • Склонность к перфекционизму, что может приводить к прокрастинации. • Потребность в предсказуемости и четкой структуре. • Аня мотивирована учиться, но боится не справиться. Ваша задача - разработать последовательность действий для поддержки Ани в течение первого семестра, направленную на снижение тревожности, успешную академическую адаптацию и социальную интеграцию. Расположите выбранные вами действия в логической последовательности Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Познакомить Аню с психологической службой университета, объяснив конфиденциальность и бесплатность помощи. Б - Организовать для Ани индивидуальную встречу с преподавателями ее ключевых предметов в начале семестра, чтобы обсудить возможные трудности и адаптации. В - Предоставить Ане заранее (например, за неделю) подробные планы семинаров, четкие критерии оценки заданий и требования к экзаменам. Г - Назначить Ане "студента-наставника" (тьютора) со старшего курса, прошедшего подготовку по поддержке студентов с особенностями, для помощи в учебе и ориентации в вузе. Д - Обсудить с Аней ее конкретные страхи и триггеры в университетской среде, а также ее предпочтения в поддержке (например, как лучше напоминать о дедлайнах, как реагировать на тревогу на паре). Е - Помочь Ане составить индивидуальный недельный график с учетом времени на учебу, отдых, сон и саморегуляцию (дыхательные упражнения, прогулки). Ж - Предложить Ане альтернативные формы участия в семинарах на первых порах (письменные ответы вместо устных, презентации в паре/малой группе вместо всей группы). И - Регулярно (раз в 2-3 недели) встречаться с Аней для мониторинга ее состояния, обсуждения трудностей и корректировки плана поддержки. К - Организовать для Ани участие в необязательных неформальных мероприятиях факультета (например, чаепитие малых групп, экскурсия по университету с куратором и несколькими одноклассниками). Л - Заранее договориться с преподавателями о возможности сдачи экзаменов в отдельной, менее стрессовой обстановке (малая аудитория, дополнительное время при необходимости), оформив это как рекомендацию ППк.	УК-3		
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И</td></tr></table>	Ответ:	1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И	
Ответ:	1. - Д 2. - А 3. – В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И			
20	Вставить правильное словосочетание Дополнить предложение Чтобы привлечь внимание плохо-слышащего человека, видящего Вас, нужно _____ <table><tr><td>Ответ:</td><td>помахать рукой</td></tr></table>	Ответ:	помахать рукой	УК-6
Ответ:	помахать рукой			
21	Вставить правильное словосочетание Дополните предложение: Чтобы привлечь внимание плохо-слышащего человека, находясь у него за спиной, нужно его _____ <table><tr><td>Ответ:</td><td>похлопать по плечу</td></tr></table>	Ответ:	похлопать по плечу	УКМ-6
Ответ:	похлопать по плечу			
22	Выбрать один правильный ответ Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери: а) наружные двери не могут иметь пороги б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего движения с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком в) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность <table><tr><td>Ответ:</td><td>в)</td></tr></table>	Ответ:	в)	УКМ-3
Ответ:	в)			
23	Выбрать правильные ответы На какие программы высшего образования инвалиды имеют право преимущественного приема а - бакалавриат, б - специалитет, в - магистратура, г - аспирантура	УКМ-6		

Ответ:	а- бакалавриат б - специалитет
--------	--------------------------------

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет второй семестр - очная (третий семестр - заочная)

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Дать развернутый ответ Что такое инклюзивная образовательная вертикаль		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ - построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е. это построение взаимодействующей системы образования	
2	Дать развернутый ответ Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Конкретные технологии профориентационной работы достаточно многообразны. К ним можно отнести: – использование методик, выявляющих профессиональные склонности (тестирование, анкетирование, структурированное интервью), личностные качества и ресурсы, развитие надпредметных навыков и личностного потенциала; определяющие когнитивные способности; – демонстрацию видеоматериалов о профессиях, встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); – проведение тематических семинаров для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); – встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; – тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятия проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности». Особое внимание необходимо уделить консультированию, в рамках которого можно осуществлять: – анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; – профориентационные беседы; – профориентационные интервью; – профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей.	
3	Дать развернутый ответ Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: - профессиональное информирование, - профессиональное консультирование, - профессиональный подбор, - профессиональный отбор	
4	Дать развернутый ответ Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества? Каковы его задачи?		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Инклюзивное добровольчество (волонтерство) – это форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия людей с разными возможностями и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем. Задачами инклюзивного добровольчества являются: – включение в добровольческую деятельность людей с ОВЗ; – реализация добровольческих проектов, направленных на развитие инклюзивной культуры; – реализация проектов по сопровождению людей с инвалидностью и ОВЗ – с особенностями, с особыми образовательными потребностями – с целью содействия им в адаптации, социализации и самореализации	
5	Дать развернутый ответ На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Инклюзия в целом, инклюзивное добровольчество и внеучебная инклюзивная деятельность в частности, основываются на следующих принципах: – ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – все люди нуждаются друг в друге; – подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – все люди нуждаются в поддержке и дружбе; – разнообразие усиливает все стороны жизни человека	

6	Дать развернутый ответ Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Одна из наиболее часто встречающихся проблем – узкое понимание инклюзии. Задачи не должны сводиться к помощи инвалидам и студентам с ОВЗ. Здесь уместно вспомнить один из принципов инклюзии «Не делайте ничего для нас без нас». Другая проблема – недостаток специальных компетенций у организаторов инклюзивного взаимодействия. Данную проблему можно решить с помощью курсов повышения квалификации по программам ДПО.	
7	Дать развернутый ответ Как должны быть обустроены санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Санитарно-гигиенические помещения общего назначения для лиц с ОВЗ должны оборудоваться: - опорами и поручнями около умывальника и унитаза, - входные двери должны открываться наружу помещения, - высота унитаза должна быть не менее 0,46 м, - помещение должно быть оснащено тревожной кнопкой	
8	Дать развернутый ответ Поясните, для кого предназначено внестационарное библиотечное обслуживание		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Внестационарное библиотечное обслуживание предназначено для всех пользователей библиотек, кто не может посещать библиотеку в силу физических недостатков. Они имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания	
9	Дать развернутый ответ Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	
10	Дать развернутый ответ Понятие группы, коллектива и команды		УК-6, УКМ-6, УК-3, УКМ-3
	Ответ:	Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это группа. Устойчивое объединение людей, стремящихся к общей цели и обладающие групповой сплоченностью, - это коллектив. Самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, - это команда	

7.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Индикатор достижения компетенции: УК-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Компетенция: УКМ-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции: УКМ-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.

Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Индикатор достижения компетенции: УКМ-3.2 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

Компетенция: УКМ-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор достижения компетенции: УКМ-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.
Ниже порогового	Компетенция не освоена

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 189 с - 978-5-534-07465-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586703> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 207 с - 978-5-534-19370-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586120> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография (отсутствует) / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 180 с - 978-5-534-09759-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587018> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография (отсутствует) / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва: Юрайт, 2026. - 194 с - 978-5-534-11775-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587510> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. <https://mintrud.gov.ru/> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Консультант Плюс;
3. Astra Linux Special Edition;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения