

Документы
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 11.09.2026 11:28:57
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки: Социальное проектирование в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 12 з.е.
в академических часах: 432 ак.ч.

г. Самара, 2026

Разработчики:

Кандидат экономических наук Гусакова Е. П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2025 № 266н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра региональной экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гусева М. С.	Рассмотрено	26.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системного представления о ключевых понятиях, принципах и методологии дисциплины, а также об их роли и месте в структуре всей образовательной программы;
- развитие у студентов способности применять полученные теоретические знания и практические навыки для решения типовых и нестандартных профессиональных задач, соответствующих профилю подготовки;
- обеспечение интеграции результатов обучения по данной дисциплине с другими модулями образовательной программы для формирования целостных профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен принимать участие в планировании и проектировании проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-1.1 Участвует в планировании проектного предложения социологического исследования

Знать:

ПК-1.1/Зн1 Методологические требования и организационные нормативы планирования проектного предложения и проведения научного аналитического социологического исследования, континуум объектных и субъектных методов социологии.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 Разрабатывать проектное предложение социологического исследования, обосновывать его актуальность и востребованность, адекватность используемых в исследовательском проекте процедур социального измерения социальных явлений, методов сбора и анализа информации, технологий создания базы данных социологического проекта.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 Способностью моделирования программы исследования согласно принятым нормативам и требованиям, навыками составления эскиза социологического проекта, использования социологических знаний в практической деятельности

ПК-5 Способен к оценке социальных эффектов проектов, в том числе проектов социального воздействия

ПК-5.2 Проводит оценку социальных эффектов, в том числе проектов социального воздействия, используя количественные и качественные показатели

Знать:

ПК-5.2/Зн1 Теоретические основы оценки социальных эффектов, в том числе проектов социального воздействия; принципы оценки эффективности и устойчивости социальных проектов; совокупность количественных и качественных показателей и методику их использования для оценки социальных эффектов; формировать гипотезы о социальных эффектах для разных групп стейкхолдеров

Уметь:

ПК-5.2/Ум1 Выбирать методики измерения и оценки социальных эффектов, исходя из реальных ресурсов проекта; подбирать методы сбора данных о целевых группах, чтобы информация была релевантной и соответствовала паспорту проекта; проверять гипотезу мотивации проекта по данным заинтересованных сторон; корректировать методику оценки с учётом промежуточных данных, чтобы повысить эффективность социальных инвестиций

Владеть:

ПК-5.2/Нв1 Навыками оценки как плановых (прямых, заявленных в проекте), так и внеплановых или косвенных социальных эффектов; способностью рассчитывать социальные эффекты по утверждённым методикам из паспорта проекта, используя количественные и качественные показатели; документировать процесс оценки и готовить отчёты о соответствии фактических результатов плановым показателям

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Консультационный проект» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6, 7, 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1 - Способен принимать участие в планировании и проектировании проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования		
ПК-1.1 Участвует в планировании проектного предложения социологического исследования	Социальное проектирование и прогнозирование	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: преддипломная практика
ПК-5 - Способен к оценке социальных эффектов проектов, в том числе проектов социального воздействия		
ПК-5.2 Проводит оценку социальных эффектов, в том числе проектов социального воздействия, используя количественные и качественные показатели		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Программы в системе социальной защиты населения, Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Индивидуальная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
Пятый семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Шестой семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Седьмой семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Восьмой семестр	108	3	36	18	18	0,15	53,85	Зачет
Всего	432	12	144	72	72	0,6	215,4	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Планирование проектного предложения социологического исследования	89,85	18	18	53,85
Тема 1.1. Планирование проектного предложения социологического исследования	89,85	18	18	53,85
Раздел 2. Разработка программы проекта социологического исследования	89,85	18	18	53,85
Тема 2.1. Разработка программы проекта социологического исследования	89,85	18	18	53,85
Раздел 3. Теоретические основы оценки социальных эффектов	89,85	18	18	53,85
Тема 3.1. Теоретические основы оценки социальных эффектов	89,85	18	18	53,85
Раздел 4. Методология оценки социальных эффектов	89,85	18	18	53,85

Тема 4.1. Методология оценки социальных эффектов	89,85	18	18	53,85
--	-------	----	----	-------

5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Планирование проектного предложения социологического исследования	Тестирование	Зачет
2	Разработка программы проекта социологического исследования	Тестирование	Зачет
3	Теоретические основы оценки социальных эффектов	Тестирование	Зачет
4	Методология оценки социальных эффектов	Тестирование	Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

1. Планирование проектного предложения социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Социальный проект должен быть направлен на: 1. улучшения качества жизни 2. недопущение ухудшения ситуации 3. разрешение социального противоречия		ПК-1
	Ответ:	3	
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование и развитие, определяется как: 1. условия проектирования 2. проектный фон 3. социальный фон		ПК-1
	Ответ:	2	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какова наиболее логичная последовательность действий при выработке управленческих предложений по решению социально значимой проблемы? 1. Определение проблемы → Разработка предложений → Сбор социологических данных → Интерпретация данных 2. Сбор социологических данных → Определение проблемы → Интерпретация данных → Разработка предложений 3. Определение проблемы → Сбор социологических данных → Интерпретация данных → Разработка предложений 4. Разработка предложений → Определение проблемы → Сбор социологических данных → Интерпретация данных 5. Интерпретация данных → Определение проблемы → Сбор социологических данных → Разработка предложений		ПК-1
	Ответ:	3	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Соисполнителями социального проекта могут быть: 1. целевые рабочие группы 2. физические и юридические лица, заинтересованные в процессе и результате реализации проекта 3. заказчики проекта		ПК-1

	Ответ: 2	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какие проблемы следует выделить исходя из фактора длительности: 1. первостепенные и второстепенные 2. текущие и перспективные 3. традиционные и новые Ответ: 2	ПК-1
6	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите ключевые термины при анализе социальных проблем с их определениями Термины: А) Индикатор социальной проблемы Б) Валидность исследования В) Интерпретация данных Г) Релевантность исследования Определения: 1. Выявление скрытых взаимосвязей и закономерностей в данных исследования, их объяснение и формулировка выводов 2. Показатель, позволяющий измерить масштаб или динамику проблемы (например, коэффициент смертности) 3. Мера того, насколько методы исследования действительно измеряют то, что предполагалось измерить 4. Соответствие результатов исследования реальным потребностям и запросам общества или управленческой практики Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4	ПК-1
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите методы социологических исследований и их назначение. Методы исследования: А) Массовый опрос (анкетирование), Б) Глубинное интервью, В) Фокус-групповая дискуссия, Г) Контент-анализ. Назначение методов: 1. Глубокие мотивы, установки и личный опыт индивидов, скрытые от поверхностного наблюдения 2. Распространенность мнений, оценок, поведения в большой группе населения (статистические данные) 3. Смысловое содержание текстовых и видеоматериалов (например, публикаций СМИ о социальной проблеме) 4. Групповые дискуссии, позволяющие выявить общественные мнения, стереотипы и восприятие проблемы в неформальной обстановке Ответ: А—2, Б—1, В—4, Г—3	ПК-1
8	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите название ключевого элемента проектного предложения с его содержательным наполнением в контексте планирования прикладного исследования. Элементы: А) Методологический дизайн (стратегия) исследования Б) Операционализация понятий В) Гипотеза-основание (рабочая гипотеза) Г) Календарный план-график (тайминг) Определения: 1. Логическая модель перехода от абстрактных теоретических конструктов к конкретным эмпирическим референтам, фиксируемым в инструментарии (вопросниках, бланках наблюдения). 2. Обоснованное предположение о характере и причинно-следственных связях между ключевыми переменными, определяющее логику сбора данных и их последующего анализа для решения заказанной проблемы. 3. Последовательный набор процедур, включающий обоснование выбора методов сбора, обработки и анализа данных, а также логику построения выборки, обеспечивающую достижение поставленных целей в рамках бюджета. 4. Регламент ресурсного обеспечения проекта, разбитый по этапам работ, с указанием контрольных точек сдачи промежуточных результатов и сроков полевого этапа. Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4	ПК-1
9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильном порядке основные этапы проведения социологического исследования, результаты которого будут использоваться для решения социальных проблем. А) Формулирование исследовательской гипотезы Б) Определение объекта и предмета исследования В) Разработка инструментария Г) Сбор эмпирических данных Д) Анализ и интерпретация данных Ответ: Б → А → В → Г → Д	ПК-1

10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки проектного предложения (концепции) прикладного социологического исследования — от первичного запроса заказчика до формирования бюджета и графика работ. А) Формулировка исследовательской проблемы и обоснование её актуальности для заказчика Б) Определение цели и постановка конкретных исследовательских задач В) Выбор методологической стратегии и обоснование методов сбора первичных данных Г) Изучение исходной документации и уточнение потребностей стейкхолдеров Д) Разработка рабочего плана-графика и расчёт сметы затрат Е) Конструирование гипотез и операционализация основных понятий	ПК-1
	Ответ: Г → А → Б → Е → В → Д	
11	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте определение понятию "проблемная ситуация".	ПК-1
	Ответ: совокупность проблемных состояний	
12	Прочитайте задание и запишите ответ. Предметом социального проекта выступают _____?	ПК-1
	Ответ: характерные особенности проектируемого явления	
13	Прочитайте задание и запишите ответ. Проектирование является функцией _____?	ПК-1
	Ответ: управления	
14	Прочитайте задание и запишите ответ. Какая характеристика является простейшей стороной «дерева социальных проблем»?	ПК-1
	Ответ: производные первого, второго, третьего и т. д. порядков, логически вытекающие одна из другой	
15	Прочитайте задание и запишите ответ. Для чего формируются целевые рабочие группы при реализации проекта?	ПК-1
	Ответ: для проведения контроля и оценки проекта	

2. Разработка программы проекта социологического исследования Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите один или несколько вариантов ответа. Из перечисленного назовите этапы социального проектирования 1. конструктор; 2. социальный заказ; 3. целеполагание; 4. прогнозирование; 5. все перечисленное верно	Ответ: 2, 3	, ПК-1
2	Прочитайте задание, выберите один или несколько вариантов ответа. Укажите исследовательские задачи, не относящиеся к процессу прогнозирования электорального поведения: 1) 1 задача - определение числа принявших участие в выборах, 2) 2 задача — определение числа не принявших участие в выборах; 3) 3 задача - определение окончательного распределения голосов.	Ответ: 1, 3	, ПК-1
3	Прочитайте задание, выберите один или несколько вариантов ответа. Из перечисленного назовите этапы социального проектирования а) конструктор; б) социальный заказ; в) целеполагание; г) прогнозирование; д) все перечисленное верно.	Ответ: б, в	, ПК-1
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. По каким основаниям классифицируются социальные проекты? а) по характеру проектируемых изменений; б) по особенностям финансирования; в) по масштабам; г) по срокам реализации; д) все перечисленное верно.	Ответ: д	ПК-1

5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Всем научно разработанным социальным проектам присуще следующее: 1) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают; 2) параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа; 3) характеристики, поддающиеся построению в течение только определенного промежутка времени; 4) все перечисленное верно.	ПК-1
	Ответ: 4	
6	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите название этапа процесса решения социально значимой проблемы с его характеристикой Название этапа: А) Идентификация проблемы Б) Диагностика проблемы В) Формулирование решений Г) Оценка эффективности Характеристика: 1. Сбор статистических данных, проведение опросов, интервью для выяснения причин и масштаба проблемы 2. Выработка конкретных мер, программ и проектов, направленных на устранение или смягчение проблемы 3. Признание того, что определенное социальное явление является негативным, распространено и требует вмешательства 4. Анализ результатов реализованных программ, сравнение с поставленными целями и индикаторами	ПК-1
	Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4	
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите название компонента программы социологического исследования с его содержательным описанием. Компоненты: А) Объект и предмет исследования Б) Цель и задачи исследования В) Гипотезы исследования Г) Теоретико-методологическая основа Определения: 1. Научно обоснованные предположения о характере взаимосвязей между изучаемыми переменными, подлежащие эмпирической проверке в ходе исследования. 2. Конечный планируемый результат и последовательный перечень конкретных шагов (действий), необходимых для его достижения. 3. Та часть социальной реальности, которая содержит исследуемую проблему, и те её свойства (отношения, признаки), которые непосредственно изучаются. 4. Совокупность исходных теоретических положений, парадигм и принципов, определяющих логику анализа проблемы и выбор исследовательских процедур.	ПК-1
	Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4	
8	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите ключевые понятия методического раздела программы с их определениями. Понятия: А) Операционализация понятий Б) Выборочная совокупность (выборка) В) Метод сбора эмпирических данных Г) Инструментарий исследования Определения: 1. Процедура перехода от теоретических конструктов к эмпирическим индикаторам, позволяющим регистрировать изучаемые признаки в доступной для измерения форме. 2. Часть элементов генеральной совокупности, отобранная по определённым правилам, чтобы на её основе делать выводы обо всей совокупности. 3. Способ получения первичной информации от респондентов или из документов (например, анкетный опрос, глубинное интервью, контент-анализ). 4. Комплект методических документов (анкеты, гайды, бланки наблюдения, кодировочные матрицы), обеспечивающих реализацию выбранного метода сбора данных.	ПК-1
	Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4	

9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильном порядке шаги, ведущие от выявленной проблемы к конкретным управленческим предложениям. А) Определение целевой группы и ожидаемых результатов для решения проблемы. Б) Идентификация социально значимой проблемы. В) Формулирование конкретных управленческих предложений и задач. Г) Анализ ресурсов и ограничений для реализации предложений. Д) Интерпретация социологических данных, подтверждающих масштаб и причины проблемы.	ПК-1
	Ответ: Б → Д → А → В → Г	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки программы прикладного социологического исследования. А) Формулировка гипотез и операционализация основных понятий Б) Определение объекта и предмета исследования В) Обоснование актуальности и постановка исследовательской проблемы Г) Выбор методов сбора и анализа эмпирических данных Д) Разработка конкретного инструментария (анкеты, гайда интервью, бланка наблюдения) Е) Постановка цели и конкретных задач исследования	ПК-1
	Ответ: В → Е → Б → А → Г → Д	
11	Прочитайте задание и запишите ответ. Укажите название комплексной проблемы, описание которой представлено. На основе данных социологического исследования был составлен список проблем, волнующих жителей городского округа. Проблема, связанная с отсутствием велодорожек, отсутствием площадок для выгула животных и закрытием уличного туалета, заняла первое место в рейтинге.	ПК-1
	Ответ: Благоустройство территории	
12	Прочитайте задание и запишите ответ. Для решения проблемы плохой экологической осведомлённости школьников концепция проекта предполагает внедрение регулярных мероприятий в учебный план. Укажите, как называется эта форма организации деятельности, объединяющая учеников для выполнения практической задачи.	ПК-1
	Ответ: социальная акция	
13	Прочитайте задание и запишите ответ. Укажите название познавательной операции, которая выражается в формулировании заключения о свойствах объекта на основании оценки или системы оценок	ПК-1
	Ответ: Экспертиза	
14	Прочитайте задание и запишите ответ. Укажите название средств (в том числе технических, математических и логических), при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их развития, возникновения и развития проблемной ситуации.	ПК-1
	Ответ: Средства осуществления социального проектирования	
15	Прочитайте задание и запишите ответ. Укажите название познавательной операции, связанной с распространением выводов об одной части какого-либо явления на другую часть либо на все явление в целом, а также распространение выводов относительно настоящего состояния явления на его состояние в будущем.	ПК-1
	Ответ: экстраполяция	
16	Прочитайте задание и запишите ответ. При разработке концепции проекта по трудоустройству людей предпенсионного возраста ключевым элементом становится работа с их навыками. Укажите, какой метод, направленный на практику, будет наиболее эффективен для быстрой адаптации к новым условиям рынка труда.	ПК-1
	Ответ: профессиональная переподготовка	
17	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте название процесса изучения и прогнозирования поведения избирателей, выявление тех факторов, которые влияют на голосование.	ПК-1
	Ответ: Социальное проектирование электорального поведения	

3. Теоретические основы оценки социальных эффектов Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Фиксирует количество оказанных услуг, участников мероприятий, получателей конкретной помощи, количества продуктов проекта: 1. Количественный результат 2. Качественный результат 3. Индикатор 4. Задача проекта		ПК-5
	Ответ:	1	

2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Показатель, определяющий меру или степень оценки достижения целей по сравнению с другими возможными вариантами: 1. Задачи проекта 2. Количественные результаты 3. Качественные результаты 4. Критерии достижения целей	ПК-5
	Ответ: 4	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть понятия «социальный эффект»? 1. Это исключительно экономический результат деятельности организации. 2. Это улучшение условий жизни людей, повышение их благосостояния, предотвращение негативных явлений (например, загрязнения окружающей среды). 3. Это только позитивные изменения в жизни отдельных благополучателей. 4. Это показатель, который всегда можно точно измерить в денежных единицах.	ПК-5
	Ответ: 2	
4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Отражение проблемы, те изменения, к которым стремится организация в ходе проекта: 1. Количественный результат 2. Качественный результат 3. Цель проекта 4. Критерий достижения целей	ПК-5
	Ответ: 3	
5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Отражает позитивные изменения, которые произойдут в результате проведения мероприятий, оказания услуги: 1. Количественный результат 2. Качественный результат 3. Индикатор 4. Задача проекта	ПК-5
	Ответ: 2	
6	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите тип показателя оценки социальных эффектов с его характеристикой и примером. Типы показателей: А) Количественный показатель результата Б) Качественный показатель эффекта В) Количественный показатель социального воздействия Г) Качественный показатель устойчивости изменений Определения и примеры: 1. Измеримая величина, отражающая непосредственный выход проекта (например, количество обученных специалистов, число проведённых консультаций). 2. Описательная характеристика глубины и содержания произошедших изменений (например, повышение уровня доверия в сообществе, изменение ценностных установок). 3. Числовой индикатор, фиксирующий долгосрочное влияние на целевую группу (например, снижение уровня бедности на 15%, рост средней продолжительности жизни на 2 года). 4. Описание способности сохранения положительных изменений после завершения проекта (например, наличие созданных местных инициативных групп, продолжающих деятельность).	ПК-5
	Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4	
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите название модели или подхода к оценке социальных эффектов с её сущностным определением. Модели/подходы: А) Теория изменений Б) Логическая модель В) SROI Г) Оценка воздействия Определения: 1. Методологический подход, предполагающий построение причинно-следственной цепочки от ресурсов через мероприятия к результатам и долгосрочным эффектам, с обязательной проверкой гипотез о механизмах изменений. 2. Схематическое представление проекта в виде последовательности: ресурсы → деятельность → продукты → результаты → эффекты, используемое для планирования мониторинга. 3. Квантифицированная методика, переводящая социальные эффекты в денежный эквивалент и рассчитывающая соотношение выгод к затратам. 4. Строгий квазиэкспериментальный или экспериментальный дизайн, направленный на выявление каузального влияния проекта на целевую группу (с контрольной группой).	ПК-5

	Ответ:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	
8	Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите метод сбора эмпирических данных с его типом (количественный/качественный) и основной функцией в оценке социальных эффектов. Методы: А) Стандартизированный опрос (анкетирование) Б) Глубинное полуструктурированное интервью В) Мониторинг статистических показателей (официальная отчётность) Г) Участвующее наблюдение и фокус-группы Характеристики: 1. Количественный метод, позволяющий получить сопоставимые данные по большим выборкам, используется для расчёта индексов и выявления статистических закономерностей. 2. Качественный метод, направленный на выявление субъективных смыслов, мотиваций и неожиданных факторов влияния, полезен для уточнения механизмов эффектов. 3. Количественный метод, основанный на вторичном анализе данных регулярной ведомственной и государственной статистики, применяется для оценки макропоказателей. 4. Качественные методы, обеспечивающие погружение в контекст и фиксацию невербальных реакций, используются для изучения динамики групповых норм и отношений.		ПК-5
	Ответ:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	
9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильном хронологическом порядке этапы проведения оценки социальных эффектов проекта — от подготовки до представления результатов. А) Разработка теории изменений и формулировка гипотез о предполагаемых эффектах Б) Выбор методов сбора данных и разработка инструментария (включая количественные и качественные показатели) В) Сбор эмпирических данных на целевых группах (базовый и итоговый замеры) Г) Анализ и сопоставление данных, расчёт статистических показателей и качественная интерпретация выявленных изменений Д) Подготовка итогового отчёта с выводами о достигнутых социальных эффектах и рекомендациями Е) Планирование дизайна оценки (выбор контрольной/сравнительной группы, определение временных точек)		ПК-5
	Ответ:	А → Е → Б → В → Г → Д	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильном порядке фазы, выделяемые в процессе реализации и оценки эффективности принятого решения: 1. принятие решения; 2. оценка результатов; 3. установление обратной связи; 4. реализация решения.		ПК-5
	Ответ:	1→4→2→3	
11	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте название товаров или услуг, которые сами по себе способствуют решению социальных проблем		ПК-5
	Ответ:	Непосредственные результаты	
12	Прочитайте задание и запишите ответ. Что является ключевым требованием при оценке социального эффекта?		ПК-5
	Ответ:	определение границ воздействия организации	
13	Прочитайте задание и запишите ответ. Какой метод оценки социальных эффектов предполагает построение логической цепочки от долгосрочной цели к текущим действиям и ресурсам?		ПК-5
	Ответ:	Теория изменений	
14	Прочитайте задание и запишите ответ. В чем заключается причина сложности оценки социального эффекта?		ПК-5
	Ответ:	На достижение эффекта влияет множество факторов, помимо деятельности организации.	
15	Прочитайте задание и запишите ответ. Как называются конкретные и поддающиеся измерению шаги, без которых цель не может быть достигнута?		ПК-5
	Ответ:	Задачи проекта	

4. Методология оценки социальных эффектов Тестирование

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Накопленный во времени положительный социальный эффект от деятельности социального предприятия, когда количество социальных результатов переходит в качественное изменение жизни общества - это: 1. Социальный результат 2. Непосредственный результат 3. Социальное воздействие	ПК-5
	Ответ: 3	
2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Перечислите группы социально-экономических эффектов: 1. Бюджетные эффекты; 2. Имиджевые эффекты; 3. Политические эффекты; 4. Социальные эффекты; 5. Экологические эффекты; 6. Экономические эффекты; 7. все перечисленное верно.	ПК-5
	Ответ: 7	
3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ. Перечислите изменения в поведении или статусе людей, которые воспользовались социальными услугами: 1. межличностные отношения 2. поведение людей 3. уровень знаний, 4. улучшение психологического состояния, 5. улучшение материального положения, 6. повышение статуса в обществе 7. все перечисленное верно.	ПК-5
	Ответ: 7	
4	Прочитайте задание, выберите один или несколько вариантов ответа. Выберите виды социальных эффектов при реализации инфраструктурных объектов: 1. число созданных новых рабочих мест; 2. рост деловой активности; 3. повышение инвестиционной привлекательности территории; 4. общий рост занятости населения.	ПК-5
	Ответ: 1, 4	
5	Прочитайте задание, выберите один или несколько вариантов ответа. Выберите базовые направления создания социального эффекта: 1. Работа; 2. Жилье; 3. Питание; 4. Услуги; 5. Досуг.	ПК-5
	Ответ: 1, 2, 4, 5	
6	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями: Термин: А) Социальные результаты Б) Социальное воздействие В) Непосредственные результаты Определение: 1. Накопленный во времени положительный социальный эффект от деятельности социального предприятия, когда количество социальных результатов переходит в качественное изменение жизни общества 2. Результаты могут носить разовый характер и способствуют изменениям в поведении или статусе людей, которые воспользовались социальными услугами 3. Товары или услуги, которые сами по себе способствуют решению социальных проблем	ПК-5
	Ответ: А-2, Б-1, В-3	
7	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями: А) качественные социальные результаты Б) количественные социальные результаты 1. рост доходов благополучателей, экономия общественных ресурсов на поддержку отдельных категорий граждан, сокращение спроса на госуслуги, увеличение общественных доходов 2. развитие лидерских навыков, возрождение традиций, развитие гражданской культуры	ПК-5

	Ответ:	А-2, Б-1	
8	Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между социальным эффектом и шкалой оценки: Социальный эффект: А) направление воздействия Б) сила воздействия В) масштаб охвата целевых групп Шкала оценки: 1. массовый/дифференцированный/целевой 2. слабый/умеренный/значительный 3. положительное/отрицательное		ПК-5
	Ответ:	А-3, Б-2, В-1	
9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Укажите последовательность формирования социального эффекта: 1. Социальный эффект 2. Социотехническая система 3. Социальный проект 4. Социальная услуга 5. Проектноориентированная организация		ПК-5
	Ответ:	5→3→2→4→1	
10	Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильной логической последовательности шаги методологической процедуры оценки социальных эффектов проекта при использовании смешанного дизайна (сочетание количественных и качественных методов). А) Определение ключевых оценочных вопросов (evaluation questions), вытекающих из теории изменений проекта Б) Выбор количественных и качественных индикаторов социального эффекта (показатели результата и воздействия) В) Разработка дизайна сбора данных (определение временных точек замеров, формирование контрольной/сравнительной группы) Г) Разработка и пилотное тестирование инструментария (опросники, гайды интервью, бланки наблюдения) Д) Сбор эмпирических данных (проведение опросов, интервью, анализ статистики) Е) Интеграция и перекрёстный анализ количественных и качественных данных для интерпретации выявленных социальных эффектов		ПК-5
	Ответ:	А → Б → В → Г → Д → Е	
11	Прочитайте задание и запишите ответ. Как называются изменения в поведении или статусе людей, которые воспользовались социальными услугами?		ПК-5
	Ответ:	Социальные результаты	
12	Прочитайте задание и запишите ответ. Как называют накопленный во времени положительный социальный эффект от деятельности социального предприятия, когда количество социальных результатов переходит в качественное изменение жизни общества (на локальном или общенациональном уровне)?		ПК-5
	Ответ:	Социальное воздействие	
13	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте название метода оценки воздействия социальных проектов, в котором денежные единицы передают ценность экономических, социальных и экологических результатов для стейкхолдеров		ПК-5
	Ответ:	Социальный возврат на инвестиции (SROI)	
14	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте название метода оценки социально-экономических последствий вводимого или введенного ранее государственного регулирования		ПК-5
	Ответ:	Оценка регулирующего воздействия (ОРВ)	
15	Прочитайте задание и запишите ответ. Дайте название метода, основанного на сравнении издержек, измеряемых в денежном выражении, и пользы для населения, полученной от реализации социальных проектов, которая выражается в единицах полезности.		ПК-5
	Ответ:	Анализ затрат и полезности (CUA)	

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет пятый семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	

1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте определение программы социологического исследования и ее функций.		ПК-1
	Ответ:	Программа социологического исследования представляет собой особый формальный этап, документ, очерчивающий существенные моменты мероприятия. В нем описывается методологическая и методическая база эксперимента, последовательность действий (от сбора и обработки информации до интерпретации полученных результатов). Программа социологического исследования позволяет корректно определить и сформулировать цель и задачи мероприятия, констатировать основные характеристики объекта и описать предмет, с максимальной точностью и ясностью выдвинуть гипотезу, которая будет проверяться на протяжении всего испытания. Программа социологического исследования выполняет две основные функции: методическая – описание каждого шага и последовательности действий, организационная – реализация описанных элементов с учетом сроков эксперимента и приоритетности шагов, полученных результатов.	
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите этапы разработки программы социсследования		ПК-1
	Ответ:	Первый этап социсследования состоит из разработки программы исследования. Программа социологического исследования обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение следующих вопросов: методологическая часть — формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач исследования; методическая часть — определение обследуемой совокупности, характеристику используемых методов сбора первичной социологической информации, логическую структуру инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки на компьютере.	
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите содержание разработки инструментария социсследования.		ПК-1
	Ответ:	Для сбора первичной социологической информации и реализации метода необходим заранее разработанный бланк, в который заносится нужная исследователю информация. Для метода опроса таким бланком является опросник. При обследованиях используется два вида опросников. Один из них подразумевает стандартизированный набор вопросов, на которые возможны только фиксированные ответы. Либо сам респондент, либо исследователь отмечают варианты ответов на заданные вопросы, например “Да/ Нет/ Не знаю” или “Весьма вероятно/ Возможно/ Маловероятно/ Практически невозможно”	
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте понятие «социально значимая проблема». Приведите пример.		ПК-1
	Ответ:	Социально значимая проблема — это противоречие между существующим состоянием социальной сферы и потребностями общества, которое негативно влияет на качество жизни людей и требует управленческого вмешательства. Пример: рост уровня бедности среди семей с детьми в конкретном регионе.	
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Какова роль социологического исследования в выявлении социальных проблем?		ПК-1
	Ответ:	Социологическое исследование позволяет перевести субъективные ощущения людей в объективные данные. С помощью опросов, интервью и анализа статистики можно измерить масштаб проблемы, определить её причины, выявить целевые группы и оценить эффективность существующих мер.	
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Перечислите основные этапы решения социально значимой проблемы на основе теоретических знаний.		ПК-1
	Ответ:	1. Диагностика: анализ ситуации, сбор данных (в том числе социологических), определение причин и масштабов проблемы. 2. Целеполагание: формулировка четкой, измеримой цели. 3. Разработка программы: выбор методов и инструментов решения, определение ресурсов (финансовых, кадровых) и сроков. 4. Реализация: практическое выполнение запланированных мероприятий. 5. Мониторинг и оценка: отслеживание промежуточных результатов и оценка итоговой эффективности решения.	
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. В чем состоит определение проблемы социсследования?		ПК-1
	Ответ:	Социологическая проблема – это противоречие в общественной жизни, решение которой зависит от наличия различных социальных средств, включая эмпирические исследования социальной дезорганизации, противоречий или конфликтов интересов, социальных групп, общностей и институтов. Для формулировки социальной проблемы нужно, кроме мастерства, творческий подход, раскованность мышления. Во время проведения конкретного исследования, ученый пытается найти ответ на вопрос, который выдвигает социальная практика или развитие знания. Формулирование центрального вопроса социологического исследования – это определение социальной проблемы: на базе этого выбирается тема исследования.	
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. В чем состоит формулировка гипотезы социсследования?		ПК-1

	Ответ: Выдвижение гипотез – итог деятельности исследователя в ходе разработки методологического раздела проекта. Есть прямая связь гипотез с постановкой социальной проблемы, так как степень содержательности проблемы влияет на научную плодотворность гипотез. Гипотеза - это, в первую очередь, научно обоснованное предположение относительно закономерной связи и причинной обусловленности некоторых явлений. Своего рода умозаключение, делающее попытки дойти до сути еще не в полной мере изученной области общества. Выделяют 3 стадии развития гипотезы: собираение фактического материала и формулировка на основе этого материала предположения; формирование гипотезы. Из сделанного предположения выводятся следствия, разворачивается целая предположительная теория; полученные выводы проверяются на практике, гипотеза уточняется с учетом результатов этой проверки. Этап выработки рабочих гипотез должен сопровождаться вопросами, что именно вы как исследователь собираетесь проверить, какое значение этого знания в ряду с переменными, являющимися частью проблемы.	
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Каковы основные риски при разработке и реализации социальных программ? Ответ: Финансовые: нехватка или нецелевое использование бюджетных средств. Управленческие: неверно поставленные цели, неэффективная организационная структура. Социальные: сопротивление изменениям со стороны населения или исполнителей; непредвиденные негативные последствия для отдельных групп. Информационные: отсутствие достоверных данных для принятия решений.	ПК-1
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание эмпирического социологического исследования. Ответ: Структура социологии такова, что кроме теоретического уровня специальных социологических теорий, она включает и эмпирические социологические исследования, которые, кроме прочего, выступают важнейшим средством сбора эмпирической информации и для других социальных наук. Результаты эмпирических социологических исследований необходимы для более эффективного управления предприятием (организация управления трудовым коллективом, маркетинга и т.д.), отраслью, страной. Эмпирическое социологическое исследование – это научное исследование, направленное на получение фактофиксирующего знания, т.е. установление и обобщение социальных фактов с помощью прямой или опосредованной регистрации событий, характерных для исследуемых социальных явлений, объектов, отношений. Эмпирическое исследование отличается от теоретического (в рамках которого исследователь оперирует научными понятиями, категориями, отражающими наиболее существенные свойства социальных объектов и процессов) тем, что здесь предметом анализа становятся: поведение индивидов, социальных групп; продукты человеческой деятельности; вербальные действия людей: суждения, мнения, взгляды.	ПК-1

Зачет шестой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание анализа данных как метода сбора социологических данных. Ответ: Метод анализа документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение информации, значимой для целей исследования. Документом в конкретном социологическом исследовании называют специально созданный автором (коммуникатором) материальный или виртуальный (компьютерные файлы) предмет, предназначенный для фиксации, передачи и хранения информации. Основное назначение метода - извлечь содержащуюся в документе информацию об изучаемом объекте, зафиксировать ее в виде признаков (категорий анализа), определить ее надежность, достоверность, значимость для целей исследования, выработать с ее помощью объективные и субъективно-оценочные характеристики и показатели исследуемого процесса. Эти задачи, решаемые в процессе анализа документов, одновременно дают представление об этапах его применения.		ПК-1
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание социологического наблюдения как метода сбора социологических данных.		ПК-1

	Ответ: Метод социологического наблюдения — метод сбора первичной социологической информации, осуществляющийся путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования. Такие события называются единицами наблюдения. Ключевой особенностью метода является то, что происходит прямая регистрация событий очевидцем, а не опрос свидетелей совершившегося события. В зависимости от положения (позиции) наблюдателя различают следующие разновидности этого метода: - простое наблюдение; - промежуточное наблюдение; - включенное наблюдение; - стимулирующее наблюдение; - самонаблюдение.	
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание опроса как метода сбора социологических данных. Ответ: Метод опроса представляет собой метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (в случае интервью) или опосредованного (при анкетировании) социально-психологического общения социолога (или интервьюера) и опрашиваемого (называемого респондентом) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные социологом, вытекающие из целей и задач социологического исследования. Основное назначение метода - получение информации о состоянии общественного, группового, индивидуального мнения, а также информации о фактах и событиях, отраженных в сознании опрашиваемого. Основной областью применения опроса является изучение сферы сознания людей. В качестве объекта исследования может выступать социальная общность, группа, коллектив или индивид. Необходимо учитывать, что данные опроса в любом случае выражают лишь субъективное мнение опрошенных. Из этого факта вытекают ограничения в применении данного метода. В зависимости от ролевых позиций того, кто опрашивает (исследователя) и того, кто отвечает (респондента) выделяют разновидности опроса - анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.	ПК-1
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание анкетного опроса как метода сбора социологических данных. Ответ: В случае анкетного опроса процесс коммуникации исследователя с респондентом опосредуется анкетой. Проводит опрос анкетер. Его функция состоит в том, что, получив от социолога-исследователя инструкцию, он ведет себя в соответствии с ней, создавая положительную мотивацию респондента по отношению к опросу. Существуют специальные приемы формирования такой мотивации, например, апелляция к гражданскому долгу, к личным мотивам и др. Анкетер также объясняет правила заполнения анкеты и ее возврата. Существуют различные виды анкетирования. По числу опрашиваемых выделяют групповое и индивидуальное анкетирование. В зависимости от ситуации и аудитории различают анкетирование по месту работы, в целевой аудитории (например, в библиотеке) или на улице.	ПК-1
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание интервью как метода сбора социологических данных. Ответ: Интервью предполагает вид контакта социолога с респондентом, опосредуемого интервьюером. Функции интервьюера зависят от вида интервью. В формализованном интервью интервьюер здесь как бы озвучивает анкету; конструкция вопросов схожа с теми же в анкете и поэтому поддается процессу квантификации, опирающемуся на принципы измерения социальных характеристик. Потому имеется возможность применить количественную обработку такой информации. Порядок вопросов в этом случае жестко фиксирован, их последовательность менять нельзя. Формализованное интервью предполагает, что интервьюер, задавая вопрос, следит за психологическим контекстом интервью и может что-либо объяснить, повторить вопрос или ускорить темп. Однако все это делается по жесткой инструкции. Чем выше степень формализации, тем меньше ошибок, связанных с личностью интервьюеров. Неформализованное интервью представляет противоположную разновидность интервью. Наиболее свободное, не стандартизированное интервью называют клиническим, нарративным (повествовательным). Интервьюер и респондент здесь как бы меняются местами. Сам интервьюер должен быть исследователем, а не просто вспомогательным персоналом в социологическом исследовании. Его функция состоит в том, чтобы задать импульс беседе, а далее он должен лишь стимулировать поток сознания от респондента. Однако роль интервьюера при этом очень велика. Задавая нарративный импульс, исследователь задает направление беседе.	ПК-1
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите сущность и содержание экспертного опроса как метода сбора социологических данных.	ПК-1

	Ответ: Отличительная черта экспертного опроса заключается в том, что в качестве респондентов выступают эксперты — специалисты в определенной области деятельности. Процедура получения информации от экспертов называется экспертизой. Она может включать самостоятельное решение экспертами поставленных перед ними задач в ходе социологического исследования. Основным назначением метода экспертного опроса следует признать выявление наиболее существенных, важных аспектов исследуемой проблемы, а также повышение надежности, достоверности, обоснованности информации благодаря использованию знаний и опыта экспертов.	
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите основные методы социологического исследования, которые можно применить для изучения проблемы доступности медицинских услуг. Ответ: Количественные методы: анкетный опрос населения для оценки удовлетворенности работой поликлиник, времени ожидания приема, доступности узких специалистов. Качественные методы: глубинные интервью с пациентами и врачами для выявления скрытых проблем и барьеров; фокус-группы для обсуждения возможных путей улучшения. Анализ документов: изучение статистических данных о заболеваемости, обеспеченности врачами и т.д.	ПК-1
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите основные социальные проблемы, характерные для современной системы высшего образования. Ответ: Дисбаланс на рынке труда: выпускники вузов не всегда находят работу по специальности, что ведет к неэффективным затратам ресурсов. «Утечка мозгов»: отток высококвалифицированных специалистов за рубеж из-за более привлекательных условий. Снижение престижа профессии преподавателя: низкие зарплаты и высокая нагрузка приводят к старению кадров и падению качества преподавания.	ПК-1
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите способы формирования обследуемой совокупности (выборки). Ответ: Существуют различные способы формирования обследуемой совокупности (выборки): Сплошное исследование. Данный способ требует полного охвата всех элементов объекта без исключения. Здесь обследуемая совокупность идентична генеральной. Исследование основного массива. Здесь исследуется большая часть объекта или его важнейшие элементы. Данный способ отбора элементов не строго формализован, получаемые социологические данные не могут быть признаны достаточно надежными. Монографическое исследование. В данном случае изучается часть объекта по ряду критериев. Данная часть объекта (которая может состоять всего лишь из одной исследуемой единицы) должна быть типичной для всего объекта. Выборочный метод. Это формализованный метод, хотя здесь возможна разная степень формализации. Выборочная совокупность (выборка) строится по заданным правилам.	ПК-1
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите содержание заключительного этапа социологического исследования - подготовка итогового отчета и последующего предоставления его заказчику. Ответ: Структура отчета определяется типом проведенного исследования (теоретическое или прикладное) и соответствует логике операционализации основных понятий. Если исследование носит теоретический характер, то в отчете основное внимание уделяется научной постановке проблемы, обоснованию методологических принципов исследования, теоретической интерпретации понятий. Затем дается обоснование построения применяемой выборки и - непременно в форме самостоятельного раздела - проводится концептуальный анализ полученных результатов, а в конце отчета излагаются конкретные выводы, возможные практические результаты и способы их реализации. В отчете о прикладном исследовании основное внимание уделяется решению задач, выдвинутых практикой и предложенных заказчиком. В структуре такого отчета обязательны описание объекта и предмета исследования, задач исследования, обоснование выборки. Основной акцент направлен на формулирование практических выводов и рекомендаций и реальные возможности их реализации.	ПК-1

Зачет седьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику общенаучных и методологических подходов к оценке эффективности социальных проектов.		ПК-5

	Ответ: Для построения оценки используют несколько подходов, каждый из которых решает свою задачу: Системный подход позволяет рассматривать проект как сложную систему, изучая взаимосвязи между её компонентами (ресурсы, процессы, результаты, эффекты). Проектный подход фокусируется на анализе структуры самого проекта: насколько логично выстроены цели, задачи, какие методы и технологии предлагаются, есть ли чёткое описание проблемной ситуации. Процессный подход даёт инструмент для мониторинга: он помогает отслеживать ход реализации проекта на разных этапах (предпроектный, срединный, итоговый). Квалиметрический подход связан с измерением и сравнением качества проектов. Он помогает формализовать показатели, выстроить систему критериев, учесть весовые коэффициенты. Ситуационный подход учитывает специфику контекста: внешние условия, особенности целевой группы, ресурсы — всё это влияет на то, как проект будет работать и как его оценивать.	
2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите принципы оценки эффективности социальных проектов. Ответ: Основными принципами, на которых строится вся процедура: Прогрессивность — ориентация на лучшие практики. Целесообразность — оценка направлена на повышение качества социального проектирования. Открытость (прозрачность) — критерии и процедуры должны быть заранее известны всем участникам. Вариативность — возможность адаптировать критерии под конкретный объект оценки. Объективность — опора на обоснованную критериально-оценочную базу. Позитивное стимулирование — результат оценки должен мотивировать команду проекта на развитие. Добровольность участия субъектов оценивания. Конструктивность — оценка носит не карательный, а развивающий характер. Компетентность — проводить оценку должны квалифицированные специалисты. Этичность — результаты не должны использоваться для давления. Конфиденциальность (в отдельных случаях). Повторяемость (технологичность) — возможность воспроизводить оценочные процедуры. Независимость экспертов. Совершенствование — цель не в наказании, а в выявлении слабых мест для улучшения работы.	ПК-5
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов. Ответ: Критерии — это конкретные «точки замера», по которым судят о проекте. Их набор зависит от типа проекта, но часто включают: актуальность решаемой проблемы; новизну подхода; реалистичность и управляемость проекта; обоснованность ресурсов (финансовых, человеческих, временных); логичность цепочки «задача — результат»; масштаб деятельности (число благополучателей, мероприятий); качественные изменения (улучшение состояния здоровья, уровня знаний, социально-экономического статуса); устойчивость результатов (сохранятся ли эффекты после завершения проекта). Индикаторы — это конкретные измеримые показатели, с помощью которых фиксируются эти критерии. Их разработка — один из самых сложных этапов, так как нужно найти баланс между измеримостью и реалистичностью.	ПК-5
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите основные фазы оценивания проекта.	ПК-5

	Ответ: Процесс оценивания включает в себя четыре основные фазы. 1. Оценка при формировании проекта (по-английски formative evaluation) начинается во время разработки нового проекта либо при внесении в проект существенных изменений, а также в случае, если выяснилось, что в проекте есть неразрешимые противоречия, либо же когда у проекта появляется новое функциональное назначение. На данном этапе все планы, процедуры, планируемые действия и материалы проходят оценку на пригодность их использования в конкретном проекте. 2. Оценка в процессе реализации проекта (по-английски process evaluation) проводится с момента начала реализации проекта. В данной фазе проверяется соответствие количества людей, на которых социальный проект должен оказать воздействие, количеству людей, которых он реально затрагивает. Такая оценка позволяет выявить проблемы на ранних стадиях реализации проекта и сделать выводы о степени эффективности планов, процедур, действий, материалов и корректировки реализации проекта в соответствии с полученными данными. 3. Оценка воздействия проекта (по-английски impact evaluation) проводится с момента установления контакта хотя бы с одним членом целевой группы, на которую направлен проект. Цель данной фазы оценивания заключается в том, чтобы выявить все изменения, произошедшие с момента начала реализации социального проекта. Помимо этого, важную роль играет сбор информации о ситуации, которая имела место до начала осуществления проекта, информации о том, какие изменения ситуации произошли после начала проекта, и сравнительный анализ данных. 4. Оценка достижения результата, на который нацелен проект (по-английски outcome evaluation) проводится для краткосрочных и среднесрочных проектов по их завершении, а для долгосрочных — не чаще одного раза в год или по завершении заранее установленных этапов. Данная фаза оценивания нацелена на получение информации о том, насколько в результате осуществления проекта удалось достичь поставленной цели. Полученные в данной фазе результаты играют определяющую роль при принятии решения о продолжении финансирования данного долгосрочного проекта или о финансировании нового проекта, развивающего достигнутые результаты.	
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Какие методы исследования относятся к количественным методам анализа полученных данных в ходе социсследования? Ответ: К количественным методам исследования относятся: ▪ Описательные методы: — частотная таблица; — статистические характеристики; — графическое изображение. ▪ Статистический анализ: — вероятность ошибки; — связи между переменными (корреляционный анализ); — прогноз одной переменной в зависимости от другой (регрессионный анализ); — группы со схожими проявлениями (кластерный анализ); — несколько ключевых факторов влияния (факторный).	ПК-5
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Какие методы исследования относятся к качественным методам анализа полученных данных в ходе социсследования? Ответ: Методы качественного Анализа включают в себя: — логико-структурный (прежде всего, позволяющий достаточно точно и успешно оценивать логичность и взаимообусловленную последовательность формулирования тех или иных элементов или этапов проектирования — например, взаимосвязь целей, задач, методов, ожидаемых результатов и требуемых ресурсов); — сопоставительный (название отвечает само за себя, определяя способ анализа, основанный на двух- или многостороннем сопоставлении различных объектов); такой подход, именуемый принципом триангуляции, является одной из наиболее существенных составляющих, обеспечивающих получение достаточно объективной картины происходящего; — нарративный (анализ результатов тематического или биографического интервьюирования, позволяющий исследовать как личность или значительные группы людей, так и те или иные события, субъективным образом отражающиеся в сознании опрашиваемых); — мотивационно-целевой (определяющий адекватность восприятия информации теми или иными представителями исследуемой группы в соответствии с их мотивацией и особенностей смысловой трансформации текста в сознании людей) — и т.д.	ПК-5
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Опишите этап вынесения суждения о проекте социсследования и формулирования выводов.	ПК-5

	Ответ: Использование разнообразных методов оценки позволяет выстраивать модели и формулировать теории. В нынешней практике проектирования в системе государственного управления, как правило, используется так называемый «трехвариантный подход». При этом в виде стандартных первых двух используются варианты: — инерционного прогноза (т.е. прогноза развития событий при отсутствии какого-либо вмешательства в существующий порядок действий и происходящие процессы); — экстенсивного развития (т.е. активного использования внешних, как правило — финансовых и/или природных ресурсов); — инновационного развития.	
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Приведите примерную структуру отчета по оценке социального проекта. Ответ: Титульный лист (наименование проекта, период реализации проекта и сроки проведения мониторинга, команда исполнителей). Оглавление. Основные используемые понятия и термины. Методы исследования (проведения мониторинга). Источники информации. Краткое описание процедуры сбора информации. Собранные сведения, данные, материалы, документы и материалы. Результаты обработки информации, выявленные факты. Основные выводы и рекомендации.	ПК-5
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Раскройте направления использования методов аналитической статистики при проведении аналитической работы. Ответ: Методы аналитической статистики многообразны и являются мощным инструментом для: — определения вероятности ошибки данных, например, через проверку уровня значимости или мощности того или иного оцениваемого критерия или генерализацию сведений; — выявления закономерностей или взаимосвязей между теми или иными данными или событиями (корреляционный анализ); — формулирования принципов исследования тех или иных явлений или процессов как системно организованной структурной целостности — общности, группы, института, организации (структурно-функциональный анализ); — объединения сведений не о действующих акторах (лицах) в том или ином анализируемом процессе, а о позициях, которые они занимают или ролях, ими выполняемых (позиционный и ролевой анализ); — прогнозирования тех или иных значений и переменных в зависимости от других переменных (регрессионный анализ); — объединения наблюдаемых событий в группы со схожими свойствами (кластерный анализ); — исследования структуры и снижения размерности пространства переменных (факторный анализ) — и многих других действий, способствующих осуществлению аналитической работы.	ПК-5
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Перечислите этапы социального проектирования статической и динамической оценки. Ответ: В зависимости от объекта оценка может быть статической (например, оценивается состояние той или иной системы) и динамической (оценке подлежит процесс выполнения чего-либо). Тем не менее важно отметить, что и статическая и динамическая оценки включают в себя следующие обязательные этапы: - постановку вопросов, требующих разрешения; - сбор информации, необходимой и достаточной для получения искомых ответов; - анализ собранной информации и на основе этого — получение выводов и вынесение суждений; - выдача итоговых рекомендаций в отношении оцениваемых объектов или осуществляемых процессов.	ПК-5

Зачет восьмой семестр

№ п/п	Содержание вопроса		Компетенция
		Правильный ответ (ключ ответа)	
1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику метода анализа издержек и выгод (СВА) как метода оценки эффективности социальных проектов		ПК-5
	Ответ:	Для оценки эффективности социальных проектов наибольшее распространение в мировой практике получил метод анализа издержек и выгод (СВА). Суть метода анализа издержек и выгод заключается в сравнении агрегированных выгод, оцененных в денежном выражении, получаемых от реализации расходов по конкретному направлению, с самими расходами. Рассматривая анализа издержек и выгод с практической стороны, необходимо отметить, что он в основном используется тогда, когда основные издержки и выгоды могут быть оценены в денежном выражении. Сложность при использовании данного метода заключается в том, что в общественном секторе издержки и выгоды должны быть оценены с позиции всего общества, соответственно необходимо принимать во внимание как положительные, так и отрицательные внешние эффекты.	

2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику метода анализа издержек и результативности (CEA) как метода оценки эффективности социальных проектов		ПК-5
	Ответ:	При использовании метода анализа издержек и результативности (CEA) оценивается соотношение издержек и результата, эффекта от проекта. Этот метод схож с методом анализа издержек и выгод, однако существует существенное отличие, которое заключается в том, что выгоды оцениваются не в денежном выражении, а в физических единицах. Такой учет эффектов проекта не позволяет сравнивать их напрямую с затратами на реализацию проекта. Вместо этого рассчитывается стоимость единицы социального эффекта как отношение объема затрат к размеру создаваемого социального эффекта. Применение анализа издержек и результативности ограничивается, в основном, сравнением бюджетных расходов, относящихся к одной области. Это объясняется тем, что такие расходы создают похожие результаты, соизмеримые между собой.	
3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику метода издержек и полезности (CUA) как метода оценки эффективности социальных проектов		ПК-5
	Ответ:	Анализ издержек и полезности (CUA) – это метод, основанный на сравнении издержек, измеряемых в денежном выражении, и пользы для населения, полученной от реализации социальных проектов, которая выражается в единицах полезности. В анализе издержек и полезности (CUA) способ измерения полезности определяется для каждого проекта отдельно, например, она может измеряться в продленных годах жизни (quality adjusted life years - QALY), если это проект, относящийся к здравоохранению. Результаты в анализе издержек и полезности могут быть как единственными, так и множественными. Кроме того, они не являются специфичными, а также могут быть измерены в единых величинах. Анализ издержек и полезности предоставляет инструмент агрегирования всех возникающих эффектов в один суммарный результат. Это позволяет делать сравнения среди широкого круга социальных проектов.	
4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте характеристику метода анализа издержек и взвешенной результативности (wCEA) как метода оценки эффективности социальных проектов		ПК-5
	Ответ:	При использовании метода анализа издержек и взвешенной результативности (wCEA) предлагается объединять различного рода эффекты в единый интегральный эффект и соотносить их с величиной затраченных ресурсов. Метод анализа издержек и взвешенной результативности часто используется при оценке программ и проектов, относящихся к сфере образования и здравоохранения. Выгоды, получаемые обществом от социальных проектов по данным направлениям, зачастую, невозможно измерить в денежном выражении. Кроме того, расходы бюджета могут повлечь за собой результаты различного рода, следовательно, возникает необходимость их объединения, для того чтобы получить инструмент для принятия решений. Можно отметить, что с технической точки зрения метод анализа издержек и взвешенной результативности (wCEA) является частным случаем метода анализа издержек и полезности, когда полезность представляется в виде взвешенной суммы социальных эффектов	
5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Как можно измерить эффективность системы образования с помощью социологических исследований?		ПК-5
	Ответ:	Эффективность нельзя измерить только баллами ЕГЭ. Комплексный подход включает: Оценку удовлетворенности качеством образования со стороны учеников, родителей и работодателей. Анализ карьерных траекторий выпускников (какой процент работает по специальности, уровень их дохода). Изучение уровня функциональной грамотности (способности применять знания на практике). Оценку психологического климата в образовательных учреждениях.	
6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте описание методики оценки социальных проектов SMART.		ПК-5

	Ответ: Размышляя над путями решения проблемы, заинтересованные лица на самых ранних подходах к тому или иному проекту могут провести оценку на предмет того, получится ли проект, если двигаться в том же направлении, или надо сменить направление, — с помощью методики SMART. Данная методика ориентирует оценщика на выяснение: — есть ли специфическая индивидуальность в предполагаемых путях достижения цели, которая и состоит в решении конкретной проблемы; — измерим ли результат при достижении цели; — вообще достижима ли поставленная цель; — имеет ли она общественную значимость; — возможно ли определить отрезок времени, в течение которого будет достигнута цель на избранных путях решения проблемы. В том случае, если ответы на все указанные вопросы положительны, то проект возможен и реалистичен — и, значит, его надо тщательно прорабатывать и готовиться к реализации. Название данной методики оценки представляет собой аббревиатуру, состоящую из начальных букв английских слов specific (по-русски — «особый», «индивидуально-определенный»), measurable («измеримый»), achievable («достижимый»), relevant («значимый», «важный»), time-bound («связанный с определенным промежутком времени»). SMART позволяет правильно сформулировать цели. Часто совершаемые ошибки при постановке целей — отсутствие в формулировке (а значит, и в сознании) временных рамок и критериев успешности выполнения проекта. Применение SMART дает возможность этих ошибок избежать.	
7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте описание SWOT-анализа как методики оценки социальных проектов. Ответ: Для оценки выполнимости проекта можно использовать SWOT-анализ. Как известно, SWOT-анализ проводится путем построения матрицы, в каждой из четырех граф которой фиксируются последовательно: сильные стороны проекта, слабые его стороны, возможности (способствующие успеху проекта) и угрозы осуществлению проекта (аббревиатура, состоящая из начальных букв четырех английских слов: strength, weakness, opportunities, threats). При этом следует обратить внимание на то, что слабые и сильные стороны — это внутренние слабости и сила, существующие внутри самого института, явления, процесса, которые хотят изменить в результате реализации проекта. Возможности и угрозы всегда существуют вовне, в среде, окружающей институт, явление или процесс. При применении SWOT-анализа недостаточно просто выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Надо постараться установить, как можно укрепить сильные стороны, уменьшить слабые стороны, а по возможности из слабостей сделать силу, как упрочить и развить возможности и нейтрализовать угрозы. SWOT-анализ используется на предпроектной стадии, в ранний период реализации проекта, но применим также в тех случаях, когда проект хотят существенно подкорректировать.	ПК-5
8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте описание параметрического метода оценки социальных проектов. Ответ: Параметрический метод оценки предполагает установление определенных параметров для достижения предполагаемой цели проекта в ходе его реализации. Если установленные параметры, предусмотренные при разработке проекта, достигнуты, т.е. совпали с замерами параметров полученного по завершении проекта, то удалось добиться наивысшей эффективности. При подготовке проекта, как известно, определяется не только цель проекта, но и задачи, последовательное решение которых необходимо для достижения указанной цели. В связи с этим можно установить параметры для каждой из задач и тогда проводить промежуточную оценку эффективности на разных этапах проекта. Параметрический метод позволяет достаточно точно оценить эффективность реализации проекта, однако только в том случае, когда подобранные параметры отражают действительно существенные элементы достигаемых в ходе реализации проекта результатов. Иначе параметры будут искажать картину либо делать ее неполной. В сложном проекте весьма затруднительно вычленив даже все значимые элементы того, что собираются получить в результате реализации проекта, учтя все статические и динамические характеристики. Указанные трудности заметно ограничивают применимость параметрического метода для оценки эффективности сложных проектов.	ПК-5
9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Дайте описание табличного метода оценки социальных проектов.	ПК-5

	Ответ: Данный метод оценки эффективности заключается в выявлении факторов эффективности и неэффективности проекта и расположения их в виде таблицы (собственно, отсюда и произошло название метода). Это позволяет упорядочить все указанные факторы, расположить соответствующим образом, постараться нейтрализовать факторы неэффективности и содействовать факторам эффективности (при предпроектной или промежуточной оценке) или учесть на будущее, на какие факторы следует обратить внимание при проведении сходных проектов (при итоговой оценке эффективности проекта). Вместе с тем сам по себе учет и упорядочение упомянутых факторов дает представление об эффективности, но не позволяет в полной мере и с достаточной точностью оценить эффективность реализации проекта. К табличным методам оценки можно отнести, в частности, диаграмму Ганта и написание бюджета социального проекта в виде таблицы.	
10	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. Как можно оценить социальный эффект от реализации крупного культурного проекта (например, фестиваля или выставки)? Ответ: Оценка должна быть комплексной: Прямые эффекты: количество посетителей, экономический эффект для города (доходы гостиниц, ресторанов). Социальные эффекты: рост интереса к теме у населения, формирование новых сообществ, повышение туристической привлекательности региона. Отсроченные эффекты: влияние на имидж города/страны, вдохновение для местных творческих деятелей. Оценка проводится через опросы до, во время и после события.	ПК-5

7.1. Уровни овладения

Компетенция: ПК-1 Способен принимать участие в планировании и проектировании проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.

Индикатор достижения компетенции: ПК-1.1 Участвует в планировании проектного предложения социологического исследования.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

Компетенция: ПК-5 Способен к оценке социальных эффектов проектов, в том числе проектов социального воздействия.

Индикатор достижения компетенции: ПК-5.2 Проводит оценку социальных эффектов, в том числе проектов социального воздействия, используя количественные и качественные показатели.

Уровень	Характеристика	Оценка в баллах
---------	----------------	-----------------

Повышенный	Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	81-100
Базовый	Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.	61-80
Пороговый	Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	41-60
Ниже порогового	Компетенция не освоена	0-40

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa, О. Г. Прохорова, Ю. А. Акимова [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 465 с - 978-5-534-16449-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583329> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Управление в социальной работе: учебник для вузов / Е. И. Холостова, С. А. Анисимова, О. И. Байдарова [и др.]; Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 319 с - 978-5-534-01271-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582709> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева, Н. А. Пруель, Т. Л. Судова [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 343 с - 978-5-534-03190-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583198> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования: учебник для вузов / С. В. Зыков. - Москва: Юрайт, 2026. - 260 с - 978-5-534-21538-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Вешкурова, А. Б. Управление командой проекта: учебник для вузов / А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова. - Москва: Юрайт, 2026. - 105 с - 978-5-534-21931-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599114> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Управление коммуникационными проектами: учебник для вузов / В. А. Ачкасова, И. А. Быков, К. Ю. Белоусов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 236 с - 978-5-534-21737-7. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590355> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 397 с - 978-5-534-17500-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 177 с - 978-5-534-07425-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584065> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 299 с - 978-5-534-17196-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588965> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК: учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. - Москва: Юрайт, 2026. - 193 с - 978-5-534-15176-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589040> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. Кривин, Н. Н. Методология проектирования. Электронные и радиоэлектронные средства: учебник для вузов / Н. Н. Кривин. - Москва: Юрайт, 2026. - 192 с - 978-5-534-21652-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590475> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход: учебник для вузов / В. Ю. Забродин. - Москва: Юрайт, 2026. - 130 с - 978-5-534-10127-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585365> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

2. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

3. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Astra Linux Special Edition;

2. МойОфис Стандартный 2.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

2. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СПб
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения