

Документы  
Информация о владельце: "Самарский государственный экономический университет"  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 15.07.2026 10:42:52  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Самара, 2026

**Разработчики:**

Кандидат философских наук Герасимов О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган       | Ответственное<br>лицо                                                           | ФИО          | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Кафедра<br>региональной<br>экономики и<br>управления | Заведующий<br>кафедрой,<br>руководитель<br>подразделения,<br>реализующего<br>ОП | Гусева М. С. | Рассмотрено | 26.05.2026, №<br>10             |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и общероссийского единства на основе изучения специфики российской истории;
- анализ взаимосвязи российской и мировой истории, определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 - основные типы исторических источников и методы их критики - специфику поиска информации для решения задач - принципы системного подхода применительно к историческому материалу

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Навыками находить рациональные идеи для решения поставленных задач

УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Методы критического анализа исторических источников; принципы синтеза разноплановой информации; основные понятия системного подхода; типовые логические ошибки и когнитивные искажения при анализе исторических данных

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Выявлять противоречия, лакуны и искажения в информации из разных источников; синтезировать данные из архивных документов, мемуаров, статистики и карт; отделять существенные системные факторы от случайных и второстепенных при анализе исторического материала

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Методами критического анализа; навыками построения причинно-следственных моделей исторических событий

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально- исторических закономерностей развития общества

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

| Компетенция                                                                                                                           | Предшествующие дисциплины                                                                                                                 | Последующие дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации                                                                     | Философия                                                                                                                                 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия |
| УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач                                                                      | Философия                                                                                                                                 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Нейросетевые технологии в социальных медиа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика: организационно-управленческая практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Философия |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      | Общественный проект "Обучение служением", Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный | Общественный проект "Обучение служением", Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык как иностранный                                                                                                                                                                          |

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Групповая контактная работа (часы) | Индивидуальная контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Второй семестр  | 144                       | 4                        | 114                             | 72                        | 42                          | 2                                  | 0,3                                     | 26,7                          | Экзамен                  |
| Всего           | 144                       | 4                        | 114                             | 72                        | 42                          | 2                                  | 0,3                                     | 26,7                          | 1                        |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                                        | Всего     | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.</b>               | <b>88</b> | <b>44</b>          | <b>24</b>            | <b>18</b>              |
| Тема 1.1. История как наука                                                       | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.2. Киевская Русь в IX–XII вв.                                              | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.3. Русь в середине XII–начале XIII в.                                      | 2         | 2                  |                      |                        |
| Тема 1.4. Русские земли в XIII в. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами | 2         | 2                  |                      |                        |
| Тема 1.5. Образование Российского централизованного государства                   | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.6. Древнерусская культура                                                  | 4         | 2                  |                      |                        |
| Тема 1.7. Эпоха Ивана IV Грозного                                                 | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.8. Смутное время в России                                                  | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.9. Россия в XVII в.                                                        | 4         | 2                  | 2                    |                        |
| Тема 1.10. Культура России в XVI–XVII вв.                                         | 13        | 2                  | 2                    | 9                      |
| Тема 1.11. Россия в эпоху преобразований Петра I                                  | 2         | 2                  |                      |                        |
| Тема 1.12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                           | 2         | 2                  |                      |                        |

|                                                                                                                   |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 1.13. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II                                                  | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 1.14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики                                    | 2         | 2         |           |            |
| Тема 1.15. Русская культура XVIII в.                                                                              | 2         | 2         |           |            |
| Тема 1.16. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов                           | 2         | 2         |           |            |
| Тема 1.17. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.                    | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 1.18. Культура в России первой половины XIX в.                                                               | 2         | 2         |           |            |
| Тема 1.19. Время «Великих реформ» в России                                                                        | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 1.20. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.                                           | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 1.21. Контрреформы Александра III. Формирование индустриального общества в России (конец XIX – начало XX в.) | 2         | 2         |           |            |
| Тема 1.22. Культура в России второй половины XIX в.                                                               | 13        | 2         | 2         | 9          |
| <b>Раздел 2. Россия в новейшее время</b>                                                                          | <b>55</b> | <b>28</b> | <b>18</b> | <b>8,7</b> |
| Тема 2.1. Первая российская революция 1905–1907 гг.                                                               | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 2.2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне                                        | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 2.3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.                                                                     | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 2.4. Образование Советской России. Первые мероприятия большевиков                                            | 2         | 2         |           |            |
| Тема 2.5. Гражданская война в России                                                                              | 4         | 2         | 2         |            |
| Тема 2.6. От Советской России к СССР: социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП                    | 2         | 2         |           |            |
| Тема 2.7. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация и культурная революция                             | 4         | 2         | 2         |            |

|                                                                       |    |   |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|
| Тема 2.8. Искусство и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.         | 2  | 2 |   |     |
| Тема 2.9. Великая Отечественная война (1941–1945)                     | 4  | 2 | 2 |     |
| Тема 2.10. Преодоление последствий войны (1945–1953)                  | 2  | 2 |   |     |
| Тема 2.11. «Оттепель» второй половины 1950–первой половины 1960-х гг. | 4  | 2 | 2 |     |
| Тема 2.12. Советское общество в период «позднего социализма»          | 4  | 2 | 2 |     |
| Тема 2.13. Перестройка в СССР (1985–1991)                             | 4  | 2 | 2 |     |
| Тема 2.14. Россия в 1990–2000-е гг.                                   | 11 | 2 |   | 8,7 |

## 5.2. Контрольные мероприятия по дисциплине

|                          |                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид контроля             | Форма контроля/Оценочное средство                                                                              |
| Текущий контроль         | Дайте развернутый ответ<br>Тестирование<br>Установите правильную последовательность<br>Установите соответствие |
| Промежуточная аттестация | Экзамен                                                                                                        |

| № п/п | Наименование раздела                               | Вид контроля/ используемые оценочные материалы                                                                 |                      |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                                    | Текущий                                                                                                        | Промежут. аттестация |
| 1     | История России с древнейших времен до начала XX в. | Дайте развернутый ответ<br>Тестирование<br>Установите правильную последовательность<br>Установите соответствие | Экзамен              |
| 2     | Россия в новейшее время                            | Дайте развернутый ответ<br>Тестирование<br>Установите правильную последовательность<br>Установите соответствие | Экзамен              |

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### 1. История России с древнейших времен до начала XX в. Дайте развернутый ответ

| № п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | Компетенция |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1     | Дайте развернутый ответ<br>Используя системный подход для решения поставленной задачи, определите пропущенное имя исторического деятеля по следующей фразе о нём: «Завершение окончательного объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления ... . Он первый принял титул – государь всея Руси, при нем двуглавый орел стал гербом нашего государства, свергнуто монгольское иго и создан первый Судебник» |                                | УК-1        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Иван III                                  |      |
| 2 | Дайте развернутый ответ<br>На основе синтеза исторической информации определите, к какому виду исторических источников относится данный отрывок: «Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: «На перевоз на Киев». Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил...» |                                           | УК-1 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменные / летопись                     |      |
| 3 | Дайте развернутый ответ<br>Выполните критический анализ информации, закончите предложение. «Форма правления, при которой правитель сосредоточивает в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть, называется ...»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | УК-1 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Абсолютная монархия                       |      |
| 4 | Дайте развернутый ответ<br>Укажите, представители каких конфессий в социально-историческом и культурном контекстах, согласно «Повести временных лет», явились ко двору князя Владимира, при выборе им веры в 988 г.?                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | УК-5 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Католики, мусульмане, иудеи, православные |      |
| 5 | Дайте развернутый ответ<br>Назовите современные европейские народы в социально-историческом контексте, предками которых были восточные славяне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | УК-5 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Русские, украинцы, белорусы               |      |

### 1. История России с древнейших времен до начала XX в. Тестирование

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | Компетенция |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Выберите один вариант ответа<br>Используя поиск, критический анализ и синтез информации, выберите из предложенных пар исторических лиц современников:<br>1. Василий III и Иван Калита<br>2. Иван III и Сергей Радонежский<br>3. Дмитрий Донской и Андрей Курбский<br>4. Иван IV и Ермак Тимофеевич                                                                                                                            |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                              |             |
| 2        | Выберите один вариант ответа<br>На основе поиска и критического анализа информации, выберите события, произошедшее в правление Ивана Грозного:<br>1. Ливонская война<br>2. введение рекрутского набора в армию<br>3. учреждение Синода<br>4. начало промышленного переворота                                                                                                                                                  |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                              |             |
| 3        | Выберите один вариант ответа<br>На основе критического анализа и синтеза информации, из предложенных вариантов выберите тот, который в полной мере определяет значение полудня для древнерусского государства:<br>1. только способ пополнения казны<br>2. только присяга населения на верность князю<br>3. способ пополнения казны и присяга населения на верность князю<br>4. объезд населения с целью выявления недовольных |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                              |             |
| 4        | Выберите один вариант ответа<br>В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». На основе поиска и критического анализа информации отберите аргумент, подтверждающий данную точку зрения:<br>1. установление крепостного права<br>2. провозглашение республики<br>3. становление парламентского строя<br>4. отсталость в экономике                                |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                              |             |
| 5        | Выберите один вариант ответа<br>В рамках межкультурного разнообразия общества выберите основную черту древнерусской культуры:<br>1. светский характер<br>2. синтетичность (включение элементов культур разных стран и народов)<br>3. отсутствие глубоких народных корней<br>4. гуманистическое мировоззрение<br>5. преобладание христианских традиций                                                                         |                                | УК-5        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                              |             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 6 | Выберите один вариант ответа<br>Выберите из предложенного списка ученого, с чьим именем связан расцвет естественных наук в России в социально-историческом контексте второй половины XIX в.<br>1. Н.М. Карамзин<br>2. С.М. Соловьев<br>3. И.М. Сеченов<br>4. В.О. Ключевский |   | УК-5 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |      |
| 7 | Выберите один вариант ответа<br>Выберите из предложенного списка автора, чье произведение является главным источником по социально-историческим событиям древнерусского государства<br>1. митрополит Иларион<br>2. монах Нестор<br>3. Даниил Заточник<br>4. Владимир Мономах |   | УК-5 |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |      |

*1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите правильную последовательность*

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | Компетенция |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Установите правильную последовательность<br>Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий восстания декабристов<br>1. присяга на царствование Николая I<br>2. смерть Александра I<br>3. отречение Константина<br>4. восстание Черниговского полка<br>5. выступление на Сенатской площади |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-2-1-5-4                      |             |
| 2        | Установите правильную последовательность<br>Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности деятельность представителей русской культуры<br>1. Андрей Рублев<br>2. Илья Глазунов<br>3. Виктор Васнецов<br>4. Михаил Ломоносов                                                              |                                | УК-5        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4-3-2                        |             |

*1. История России с древнейших времен до начала XX в. Установите соответствие*

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Компетенция |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Установите соответствие<br>На основе синтеза исторической информации установите соответствие между событием и годом, когда оно произошло<br>А) Вечный мир России с Речью Посполитой      1) 907 г.<br>Б) Стояние на реке Угре      2) 1686 г.<br>В) Поход князя Олега на Константинополь      3) 1861 г.<br>Г) Отмена крепостного права      4) 1480 г. |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А2<br>Б4<br>В1<br>Г3           |             |
| 2        | Установите соответствие<br>Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите вид произведения искусства с его определением<br>1. фреска      А. картина из цветных камней<br>2. мозаика      Б. цветные иллюстрации в рукописях<br>3. икона      В. роспись по сырой штукатурке<br>4. миниатюра      Г. картина на деревянных досках          |                                | УК-5        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1Б<br>2 А<br>3 Г<br>4 Б        |             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3 | <p>Установите соответствие</p> <p>Воспринимая межкультурное разнообразие общества, соотнесите фамилии выдающихся российских ученых начала XX в. и отрасли науки, которыми они занимались.</p> <p>А) Н.Е. Жуковский    1) химия<br/> Б) И.И. Мечников    2) ботаника<br/> В) К.А. Тимирязев    3) медицина<br/> Г) Д.И. Менделеев    4) аэродинамика<br/> Д) А.С. Попов    5) физика</p> | УК-5 |
|   | <p>Ответ:</p> <p>А 4<br/> Б 3<br/> В 2<br/> Г 1<br/> Д 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

## 2. Россия в новейшее время Дайте развернутый ответ

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | Компетенция |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ (ключ ответа)                      |             |
| 1        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Используя системный подход для решения поставленной задачи, вставьте пропущенное слово.</p> <p>«Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение»</p> | <p>Ответ:</p> <p>стахановское</p>                   | УК-1        |
| 2        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>На основе синтеза исторической информации укажите, как назывался период послесталинской истории СССР 1950–1960-х гг., отличавшийся некоторой демократизацией общественной и культурной жизни</p>                                                                                         | <p>Ответ:</p> <p>хрущевская оттепель</p>            | УК-1        |
| 3        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>На ходатайстве бурят о самоуправлении один из лидеров Гражданской войны наложил резолюцию: «Выпороть бы вас». С учётом социально-исторического контекста, как вы думаете, к какому лагерю – красных или белых относился данный деятель?</p>                                              | <p>Ответ:</p> <p>Белые</p>                          | УК-5        |
| 4        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>Назовите один из первых документов Советской власти, в котором излагались принципы национальной политики и межкультурного разнообразия общества</p>                                                                                                                                      | <p>Ответ:</p> <p>Декларация прав народов России</p> | УК-5        |
| 5        | <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>По вашему мнению, какая религия в условиях межкультурного разнообразия общества на рубеже XIX–XX вв. была самой распространенной в России после православия?</p>                                                                                                                         | <p>Ответ:</p> <p>Мусульманство / ислам</p>          | УК-5        |

## 2. Россия в новейшее время Тестирование

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Компетенция |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ (ключ ответа)                                                                                                                                      |             |
| 1        | <p>Выберите верный ответ:</p> <p>Что из перечисленного наиболее точно описывает процесс «синтеза информации» применительно к изучению истории государственного управления России?</p> <p>А) Выписывание цитат из трудов историков без их сопоставления<br/> Б) Объединение разрозненных фактов об экономике, политике и праве для формирования целостной модели развития государства в конкретный период<br/> В) Заучивание хронологической таблицы правлений монархов<br/> Г) Поиск опечаток в архивных документах</p> | <p>Ответ:</p> <p>Б) Объединение разрозненных фактов об экономике, политике и праве для формирования целостной модели развития государства в конкретный период</p>   | УК-1        |
| 2        | <p>Какое философское основание лежало в основе политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II</p> <p>А) Идеи восточной деспотии и полного подчинения личности государству<br/> Б) Философия европейского Просвещения (теория общественного договора, разделение властей) и попытка примирить ее с крепостнической реальностью<br/> В) Отрицание науки и возврат к языческим культам<br/> Г) Исключительно прагматичное желание сэкономить на жаловании чиновникам</p>                                                | <p>Ответ:</p> <p>Б) Философия европейского Просвещения (теория общественного договора, разделение властей) и попытка примирить ее с крепостнической реальностью</p> | УК-5        |
| 3        | <p>В чем заключается проявление межкультурного разнообразия Российской империи XIX века в социально-историческом контексте?</p> <p>А) В полном языковом и культурном единообразии всех губерний<br/> Б) В сосуществовании различных правовых систем и конфессий внутри одного государства<br/> В) В запрете на использование любых языков, кроме русского<br/> Г) В отсутствии контактов между жителями города и деревни</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                     | УК-5        |

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ: | Б) В сосуществовании различных правовых систем и конфессий внутри одного государства |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Россия в новейшее время Установите правильную последовательность

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | Компетенция |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Установите правильную последовательность<br>Применяя системный подход для решения поставленных задач, восстановите последовательность событий начала XX в.<br>1. разгон Учредительного собрания<br>2. начало Первой мировой войны<br>3. открытие II Всероссийского съезда Советов<br>4. подписание Брестского мира<br>5. освобождение Крыма от войск Врангеля |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-3-1-4-5                      |             |
| 2        | Установите правильную последовательность<br>Воспринимая межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности архитектурные стили, применявшиеся в России<br>1. модерн<br>2. классицизм<br>3. сталинский ампи́р<br>4. барокко                                                                                                 |                                | УК-5        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-2-1-3                        |             |

## 2. Россия в новейшее время Установите соответствие

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Компетенция |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ (ключ ответа) |             |
| 1        | Установите соответствие<br>На основе синтеза исторической информации установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий<br>1. Сталинградская битва А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии<br>2. Курская битва Б. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса<br>3. Смоленское сражение В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км<br>4. Московская битва Г. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1Б<br>2А<br>3Г<br>4В           |             |
| 2        | Установите соответствие<br>На основе синтеза исторической информации установите соответствие между политическими лозунгами и временем их популярности<br>1. «Вся власть Учредительному собранию!» А. 1921 г.<br>2. «За Родину! За Сталина!» Б. 1930-е гг.<br>3. «За Советы без коммунистов!» В. 1917–1918 гг.<br>4. «Пятилетку в 4 года!» Г. 1941–1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | УК-1        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1В<br>2Г<br>3А<br>4Б           |             |
| 3        | Установите соответствие<br>Воспринимая межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками<br>1. собор Василия Блаженного А. данное творение относится к XII в.<br>2. «Слово о полку Игореве» Б. данное творение создано в честь победы на Куликовом поле<br>3. «Донская богоматерь» В. автор данного произведения был вынужден покинуть СССР<br>4. «Архипелаг Гулаг» Г. автором данного творения является В. Шаламов<br>Д. этот шедевр создан в честь присоединения Казани                                                                                                                                                                                                                                                          |                                | УК-5        |
|          | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 Д<br>2 А<br>3 Б<br>4 В       |             |

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

### Экзамен второй семестр

| № | Содержание вопроса | Компетенция |
|---|--------------------|-------------|
|---|--------------------|-------------|

| п/п | Правильный ответ (ключ ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ция        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>История как наука (предмет, функции, источники, методы)</p> <p>Ответ: История – наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, целью которой является изображение развития и изменений жизни отдельных исторических обществ и всего человечества.<br/>Предмет исторической науки – объективные процессы становления и развития государства, его внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения различных классов и социальных групп, социально-экономические изменения и другие процессы, которые происходили на протяжении тысячелетней истории человечества.<br/>Функции исторической науки: познавательная (интеллектуально-развивающая), мировоззренческая, практически-политическая, воспитательная и др.<br/>Виды исторических источников: письменные, вещественные, устные, кино-фото-видео-аудио документы, электронные и др.<br/>Методы исторической науки: анализ / синтез, абстрагирование / моделирование, сравнительный, типологический, генетический и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1, УК-5 |
| 2   | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Образование древнерусского государства</p> <p>Ответ: Восточные славяне выделились из славянского общества к VI в. н.э. Зоной их расселения стала территория Восточной Европы от Белого моря до Черного моря, от Балтийского побережья до реки Ока.<br/>Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло и торговля.<br/>Общественные отношения восточных славян к VI в. находились на этапе разложения родового строя и перехода к соседской общине. Верования восточных славян в догосударственный период – язычество.<br/>В отношении происхождения древнерусского государства существует 3 теории: норманнская, антинорманнская и центристская.<br/>Древнерусское государство возникло в результате призвания варяга Рюрика на княжение в город Новгород (862 г.) и последующего объединения 2 славянских центров: Киева и Новгорода князем Олегом в 882 г.<br/>Период существования Киевской Руси: IX–XII вв. Главными правителями данного периода были киевские князья Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.<br/>Деятельность первых русских князей была направлена на: объединение восточнославянских и финно-угорских племен; приобретение заморских рынков для русской торговли и охрану торговых путей; защиту границ русской земли от нападений кочевников и борьбу с экспансией Византии, Волжской Болгарии и Хазарского каганата.<br/>В 988 г. Русь приняла православие, что стало важным событием древнерусской истории и имело важные последствия: развитие культуры, грамотности и искусства; усиление политического единства Руси и развитие хозяйства страны.<br/>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси принято характеризовать как раннефеодальную монархию. Киевский князь являлся законодателем, военным предводителем, верховным судьей и сборщиком налогов.<br/>Важную роль в Киевской Руси играла княжеская дружина и народное вече.<br/>Социальная структура была неоднородной и неправоприменной. Выделяются знатные слои общества – князь, бояре, дружинники; свободные – ремесленники, купцы, люди и зависимые категории – смерды, рядовичи, закупы, холопы и др.<br/>Первым письменным законом Киевской Руси стала «Русская Правда».</p> | УК-5, УК-1 |
| 3   | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Русские земли в XIII–XV в.</p> <p>Ответ: В XII–XV вв. русские земли переживают период феодальной раздробленности, что облегчило монгольским отрядам разорение княжеств Руси. После монгольского нашествия 1238–1241 гг. хан Батый основывает в Нижнем Поволжье государство Золотая Орда и облагает русские княжества налогами. На 240 лет устанавливается золотоордынское иго, выражавшееся также в получении русскими князьями ханских ярлыков, дававших право на княжение. Юго-западные и западные территории попали под влияние Великого княжества Литовского. Новгороду Великому удалось остановить немецко-шведскую экспансию и отстоять свою независимость в результате побед князя Александра Ярославича в Невской битве и в Ледовом побоище.<br/>С конца XIII в. начинается процесс объединения северо-восточных русских земель. После борьбы за лидерство победителем выходит московская ветвь Рюриковичей и начинает складываться Великое княжество Московское.<br/>XIV–XV вв. – это период формирования Российского централизованного государства, во время которого завершилась политическая раздробленность и феодальные усобицы, произошло укрепление обороноспособности страны, были созданы благоприятные условия для развития хозяйства и культуры и вырос международный авторитет России.<br/>В политическом плане начинается усиление самодержавных тенденций, которое проявилось в оформлении системы поместного землевладения, в политике закрепощения русских крестьян, в оформлении системы местничества и т.д. В этот же период Русь избавилась от монгольской зависимости и стала самостоятельным государством (Стояние на Угре в 1480 г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1, УК-5 |
| 4   | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Россия в XVI–XVII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5, УК-1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <p>Ответ: В середине XVI в. на московский престол взошел Иван IV, первый русский царь. Он провел серию реформ, направленных на укрепление собственной власти и усиление Российского государства. Среди них: создание Земского собора, военная реформа, реформа центрального и местного самоуправления, церковная реформа, издание нового Судебника. Россия приобрела огромные территории на востоке, начала освоение Сибири, но западное и южное направления внешней политики были малоуспешными. На южных границах хозяйничали крымские татары, и Россия потеряла выход к Балтийскому морю.</p> <p>Разорение страны во время Ливонской войны, опричный террор и пресечение династии Рюриковичей привели страну к Смутному времени. Смуты – это период в российской истории (1598–1613 гг.), во время которого в стране была слабая государственная власть и социально-экономический кризис. Окраины не подчинялись центру, процветало самозванство, разразилась гражданская война, произошло вторжение Речи Посполитой и Швеции в пределы Российского государства. Только рост национально-освободительного движения русского народа (I и II ополчения) спасли страну от потери политической независимости. В 1613 г. на российский престол взошла 2 правящая династия – династия Романовых.</p> <p>В результате окончания Смутного времени на российский престол взошла династия Романовых, главными задачами которой были: восстановить нарушенные хозяйственные связи после Смуты и наладить систему управления в центре и на местах.</p> <p>В XVII в. Россия отставала от большинства европейских государств в экономическом развитии. В стране усиливается крепостное право, но при этом начал формироваться всероссийский рынок, строились мануфактуры, зарождались рыночные отношения. Социальная структура Российского государства претерпела значительные изменения, так как дворяне постепенно заменяли бояр в делах государственного управления и на военной службе.</p> <p>Процесс закрепощения крестьян и посадского населения (Соборное уложение 1649 г.) породил серию народных восстаний – Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина, Соловецкое восстание, стрельческие бунты.</p> <p>В духовной жизни России в XVII в. произошел церковный раскол, который привел к разделению православной церкви на официальную и старообрядческую. Государство преследовало старообрядцев.</p> |            |
| 5 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Российская империя в XVIII в.</p> <p>Ответ: На рубеже XVII–XVIII вв. русское общество столкнулось с необходимостью преобразований, которые были вызваны отсталостью России от стран Запада в социально-экономической, технической, военной и культурной сферах. Петр I провел следующие реформы: военную, экономическую, центрального и местного управления, финансовую, церковную, сословную и в области просвещения и культуры. Внешняя политика, проводимая Петром I, была направлена на получение Россией выхода к морю. В результате Северной войны со Швецией Россия завоевала выход к Балтийскому морю и стала империей.</p> <p>Усиление крепостной зависимости, рост налогов и насильственный характер преобразований привели к народным волнениям. Самые известные: восстание башкир, Астраханское восстание, восстание под предводительством К. Булавина.</p> <p>Личность Петра I и его реформы имеют неоднозначную оценку в исторической науке: от восхищения его действиями до критики и упреков в духовном расколе русского общества.</p> <p>После смерти Петра I в России наступает эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.), отличительными чертами которой стали: частая смена правителей без соблюдения права очередности на престол; нахождение у власти женщин и детей; фаворитизм и усилившаяся роль дворцовой гвардии. Серьезных изменений во внутренней и внешней политике России при этом не происходило.</p> <p>В 1762 г. на престол взошла Екатерина II, которая провела серьезные реформы. Ее правление характеризуют как период «просвещенного абсолютизма». Она провела секуляризацию церковного имущества, ввела свободу веротерпимости и открыла учебные заведения для обучения дворянских детей.</p> <p>После подавления восстания под руководством Е. Пугачева Екатерина большое внимание уделила централизации и унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения (губернская и судебная реформы, Жалованные грамоты).</p> <p>Успешная внешняя политика императрицы Екатерины способствовала расширению территории России в южном и западном направлениях (Северное Причерноморье, Крым, Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, польские земли).</p>                                                                                                                                    | УК-1, УК-5 |
| 6 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Россия в первой половине XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-5, УК-1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <p>Ответ: Первая половина XIX в. насыщена как внутренними событиями, так и активной внешней политикой России. Император Александр I – победитель Наполеона (Отечественная война 1812 г.), мечтал о либерализации страны. По его распоряжению были подготовлены несколько проектов конституции, но ни один так и не был реализован. Главным делом царя стало смягчение цензуры, открытие сети школьных учебных заведений и университетов и учреждение министерств. В конце правления Александра I в России стали возникать тайные общества. В 1825 г. декабристы организовали неудачное восстание на Сенатской площади.</p> <p>Новый правитель – Николай I подавил восстание и начал проводить консервативную политику, направленную на укрепление империи и недопущение революционных настроений. При нем усиливается роль полиции в обществе, ужесточается цензура и вводится сословный принцип в образовании. Однако в экономической сфере при Николае I начинается промышленный переворот, появляются первые железные дороги, проводится финансовая реформа Е. Канкрин и разрабатываются проекты отмены крепостного права.</p> <p>Крахом николаевского правления стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), серьезно пошатнувшего международное положение страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 7 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Ответ: Александр II Освободитель вошел в историю России как император, отменивший крепостное право и проводивший серию либеральных реформ. Среди них: аграрная, земская, городская, судебная, военная, образовательная.</p> <p>В результате свободу и права получили 44 млн. крестьян, однако вопрос с землей не был решен. В России сохранилось помещичье землевладение, а крестьяне были обречены на малоземелье и долговую зависимость от государства.</p> <p>Местные органы самоуправления – земства и городские думы занимались решением вопросов хозяйственного значения, но были зависимы от губернской администрации и не имели законодательных полномочий.</p> <p>Итогом военной реформы стала замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью.</p> <p>Кроме того в России появился независимый, гласный, состязательный, бессословный суд.</p> <p>В образовании – средние и высшие женские учебные заведения. Право на открытие школ получили земства, частные лица и общественные организации, что привело к росту учебных заведений.</p> <p>После убийства Александра II, его преемник Александр III изменил внутренний курс страны на консервативный. Его политика контрреформ должна была сгладить либеральные последствия и снизить революционную активность населения.</p> <p>В XIX в. общественное движение в России было представлено 3 направлениями: консервативное («теория официальной народности»), либеральное (западники и славянофилы) и радикальное (общественно-политические кружки). Основным участником общественного движения была интеллигенция.</p> <p>Новый подъем общественного движения вызвали буржуазные реформы Александра II. К уже существовавшим движениям добавилось народничество – последователи теории общинного социализма А. Герцена и Н. Чернышевского.</p> <p>Русскому консерватизму были присущи такие черты как русская национальная идея, незыблемость самодержавия, отрицание европеизация России и критика реформ Александра II.</p> <p>Либералы выступали за введение в России политических свобод, обеспечение прав личности, защиты частной собственности; за создание представительных органов власти и развития страны по пути конституционной монархии. Либералы были сторонниками европеизации и эволюционного пути развития.</p> <p>Русские революционеры второй половины XIX в. создавали народнические кружки и занимались пропагандой социалистических идей среди русского крестьянства.</p> <p>Отдельные представители народничества использовали террористические приемы («Народная воля»).</p> | УК-1, УК-5 |
| 8 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>Россия в период кризиса Российской империи (1905–1917 гг.)</p> <p>Ответ: На рубеже XIX–XX вв. в России обостряются 3 проблемы, приведшие в итоге к революции 1905–1907 гг. Это аграрный, рабочий и национальный вопросы.</p> <p>В ходе первой российской революции правительство Николая II вводит в стране политические свободы, утверждает Государственную Думу, разрешает создание политических партий и начинает аграрные преобразования. Однако умеренность этих реформ только снизила накал революционных настроений в обществе, проблемы остались нерешенными. В итоге в феврале 1917 г. в стране начались новые волнения, приведшие к ликвидации монархии, а в октябре – к большевистскому перевороту.</p> <p>Большую роль в усилении кризиса Российской империи в начале XX в. сыграла Первая мировая война 1914–1918 гг. В стране усилились социально-экономические проблемы.</p> <p>Неудачи на фронте способствовали падению авторитета царской власти и радикализации настроений российского общества, что сделало новую революцию неизбежной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5, УК-1 |
| 9 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос<br/>СССР в первой половине XX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1, УК-5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <p>Ответ:</p> <p>В первые годы Советской власти в стране идет слом прежней системы управления государством и строительство новой модели государства – социалистической. Первые декреты большевиков: «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле». Не все граждане признали новое руководство страны, и в России разворачивается Гражданская война (1917–1922 гг.), победителем из которой вышли сторонники партии большевиков. В 1920–1930-е гг. Советская власть пытается выстроить новую социально-экономическую политику и с этой целью проводит ряд экономических экспериментов: политика военного коммунизма, новая экономическая политика, плановая экономика.</p> <p>С середины 1920-х гг. СССР приступает к осуществлению индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Внутри правящей партии идет борьба с оппозицией и происходит складывание однопартийной системы. В результате к 1930-м гг. в Советском Союзе формируется система «сталинского социализма», одной из черт которой являются массовые политические репрессии против населения.</p> <p>С приходом к власти фашистов в Германии в 1933 г. в мире нарастает международная напряженность. Руководство СССР обратилось к странам Запада с предложением о создании системы европейской коллективной безопасности, но переговоры закончились безрезультатно. СССР 23 августа 1939 г. заключает с Германией договор о ненападении (пакт Молотова – Риббентропа), чтобы отсрочить начало военных действий. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. СССР готовится к возможной войне с Германией.</p> <p>Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Причины войны заключаются в столкновении идеологий фашизма и коммунизма, в агрессивной сущности фашизма и обострении межимпериалистических противоречий на фоне мирового экономического кризиса.</p> <p>В ВОВ выделяют 3 этапа:</p> <p>I этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. – период стратегической обороны СССР</p> <p>II этап: 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</p> <p>III этап: январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. – разгром фашистской Германии, освобождение от оккупации территории СССР и стран Европы</p> <p>Значительную роль в достижении Победы СССР над фашистской Германией сыграла героическая борьба советского народа на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Помощь советскому народу в годы ВОВ оказали страны антифашистской коалиции.</p> |            |
| 10 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос СССР во второй половине XX в.</p> <p>Ответ:</p> <p>За годы ВОВ СССР потерял <math>\approx 1/3</math> национальных богатств, что потребовало максимального напряжения сил всего советского народа. Восстановление экономики произошло в сжатые сроки: в промышленности к 1948 г., в сельском хозяйстве к 1950 г. В общественно-политической сфере руководство страны вернулось к ужесточению режима. Этому способствовала разворачивающаяся «холодная война» между США и его союзниками и СССР и странами Восточной Европы.</p> <p>После смерти И. Сталина советское руководство приняло решение смягчить курс внутренней политики и провести некоторую демократизацию общественной и культурной жизни. Период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. характеризуют как «хрущевскую оттепель». Для этого времени характерно сокращение масштаба репрессий и пересмотр политических дел; бурное развитие науки, образования и культуры; либерализация духовной жизни; критика культа личности и десталинизация; социальные преобразования, направленные на повышение уровня жизни населения и во внешней политике – международная разрядка.</p> <p>Вторую половину 1960-х – первую половину 1980-х гг. в истории России называют периодом «позднего социализма». В общественно-политической сфере на данном этапе отмечались: консервация политической системы, ресталинизация и геронтократия. В социально-экономической – сочетание роста советской экономики с нарастанием кризисных явлений.</p> <p>В 1985 г. в связи со сменой политического руководства в СССР начинается Перестройка – период больших и неоднозначных реформ, инициированных М.С. Горбачевым и приведших к распаду Советского Союза. С 25 декабря 1991 г. наша страна стала называться Российской Федерацией и вступила на путь развития рыночной экономики и проведения демократических реформ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-5, УК-1 |

### 7.1. Уровни овладения

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

**Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации.**

| Уровень | Характеристика | Оценка в баллах |
|---------|----------------|-----------------|
|---------|----------------|-----------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100 |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80  |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60  |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40   |

*Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.*

| Уровень         | Характеристика                                                                                                                                                                                                   | Оценка в баллах |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный      | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.                    | 81-100          |
| Базовый         | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.               | 61-80           |
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60           |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40            |

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Индикатор достижения компетенции: УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

| Уровень    | Характеристика                                                                                                                                                                                     | Оценка в баллах |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Повышенный | Достигнуто полное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент свободно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач.      | 81-100          |
| Базовый    | Достигнуто достаточное овладение знаниями, умениями и навыками. Студент уверенно владеет терминологией, умеет применять теоретические знания в различных ситуациях для решения поставленных задач. | 61-80           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Пороговый       | Достигнуто овладение минимально необходимыми знаниями, умениями и навыками. Студент владеет основной терминологией, умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в стандартных ситуациях. | 41-60 |
| Ниже порогового | Компетенция не освоена                                                                                                                                                                                           | 0-40  |

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 398 с - 978-5-534-11418-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587057> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 392 с - 978-5-534-09766-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587056> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для вузов / Е. А. Князев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 296 с - 978-5-534-09670-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584423> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-12569-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587872> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва: Юрайт, 2026. - 452 с - 978-5-534-03907-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583181> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 417 с - 978-5-534-20580-0. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585449> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 423 с - 978-5-534-08326-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583685> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебник для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 242 с - 978-5-534-05057-8. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584560> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 235 с - 978-5-534-02829-4. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583900> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 231 с - 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 234 с - 978-5-534-15876-2. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 345 с - 978-5-534-17675-9. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584079> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] - 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 335 с - 978-5-534-17676-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584434> (дата обращения: 21.05.2026). - Режим доступа: по подписке

## 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://национальныепроекты.рф> - Национальные проекты России

## 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. МойОфис;
2. Программное обеспечение "Антиплагиат";
3. "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3 для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочно-правовая система "Гарант-Максимум";
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс";

## 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

|                                                                                   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                     |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |

|                                                                      |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения                                                                              |