

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2024 10:33:07

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	ФТД.05 Общественный проект "Обучение служением"
Основная профессиональная образовательная программа	38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы права, Проектный модуль, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Адаптация лиц с ОВЗ, Философия, История России, Экономическая история, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление человеческими ресурсами, Оценка стоимости бизнеса, Фандрайзинг, Бизнес-администрирование, Инновационный менеджмент, Интеллектуальное право, Управление коллективами и сообществами, Управление изменениями, Проектный менеджмент

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общественный проект "Обучение служением" в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-2	УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:	УК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	декомпозицию поставленных целей и задач и правовых норм их достижения в сфере реализации проекта	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	навыками обмена информацией с другими членами команды согласно своей роли

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине

обучения по программе			
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	планировать перспективные цели на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста	методами и принципами саморазвития и самообразования в течение всей жизни

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Общественный проект "Обучение служением" представлен в таблице.

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Обучение служением как образовательная методика	6	6			7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	12	12	0,15		10,85	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Обучение служением как образовательная методика	лекция	Основные принципы и цели методики 'Обучение служением'
		лекция	Отечественная и зарубежная история методики 'Обучение служением' в системе высшего образования
		лекция	Социальное служение как социальный институт
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	лекция	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования
		лекция	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
		лекция	Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта
		лекция	Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями и сообществами
		лекция	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

		лекция	Использование информационных систем в рамках организации проектной деятельности
--	--	--------	---

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Обучение служением как образовательная методика	практическое занятие	Основные принципы и цели методики 'Обучение служением'
		практическое занятие	Отечественная и зарубежная история методики 'Обучение служением' в системе высшего образования
		практическое занятие	Добровольческое служение как направление социального служения
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	практическое занятие	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования
		практическое занятие	Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта
		практическое занятие	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
		практическое занятие	Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями
		Практическое занятие	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия
		практическое занятие	Использование информационных систем в рамках организации

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Обучение служением как образовательная методика	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

Дополнительная литература

1.

Литература для самостоятельного изучения

- Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023
- Самыгин СИ., Столяренко Л. Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник - М.: КноРус., 2024 - 442с.
- Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.
- ГаетеСепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю.Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине **Общественный проект "Обучение служением"**:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-2.1: Знать:	УК-2.2: Уметь:
	декомпозицию поставленных целей и задач и правовых норм их достижения в сфере реализации проекта	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Пороговый	правовые нормы достижения целей в сфере реализации проекта	определять потребности и ресурсы для достижения цели проекта	выявляет различные способы решения задач в рамках цели проекта
Стандартный (в дополнение к пороговому)	декомпозицию поставленных целей и задач проекта	Решать проблему ограниченности ресурсов для достижения цели проекта	анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	декомпозицию поставленных целей и задач и правовых норм их достижения в сфере реализации проекта	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	аргументирует их выбор способа решения задач в рамках цели проекта

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:
	сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	навыками обмена информацией с другими членами команды согласно своей роли
Пороговый	сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Определять шаги для достижения заданного результата	навыками оценки своей роли в команде
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Значение и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	планировать систему шагов для достижения заданного результата	навыками обмена информацией с другими членами команды
Повышенный (в дополнение к пороговому)	определение своей роли в команде	планировать последовательность	навыками обмена информацией с другими

к пороговому, стандартному)		шагов для достижения заданного результата	членами команды согласно своей роли
-----------------------------	--	---	-------------------------------------

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:
	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Пороговый	социально-исторические закономерностей развития общества	находить культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний	находить необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами преодоления разногласий в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе социально-исторических закономерностей развития общества	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами разрешая конфликтов в межкультурной коммуникации

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:
	свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	планировать перспективные цели на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать	методами и принципами саморазвития и самообразования в течение всей жизни

		индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста	
Пороговый	свои личные ресурсы, для достижения поставленной цели	планировать перспективные цели на различные периоды времени,	методами и принципами самообразования в течение всей жизни
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Свои возможности для достижения поставленной цели	выстраивать и, этапы карьерного роста	методами и принципами саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	ограничения для достижения поставленной цели	выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста	методами и принципами саморазвития и самообразования в течение всей жизни

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Обучение служением как образовательная методика	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт
2.	Проектная деятельность с социальным эффектом	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Обучение служением как образовательная методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные аспекты общественного проекта «Обучение служением» 2. Основные тенденции развития системы образования в мире. 3. Обучение служением за рубежом 4. Что такое служение и какова его история? 5. Сила в единстве. НКО и вуз» 6. Служение — это человечно 7. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики 8. Ключевые направления развития социальной миссии университетов 9. ПАРТНЕРСТВО С НКО.

Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 10. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта, графика работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. 11. Социальное проектирование в России: процессы и технологии 12. Цель социального проектирования 13. Стадии проектной деятельности 14. Формирование «социального заказа» и установление партнерских отношений с внешними организациями и сообществами. 15. Принципы социального проектирования: 17. : Способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения 18. Особенности социально-ориентированного проектирования 19. Современные концепции социально ориентированной проектной деятельности
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Обучение служением как образовательная методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое служение и какова его история? 2. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением» 3. . Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»? 4. В чем заключается специфика волонтерства? 5. . Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют? 6. . Каковы основные цели волонтерской деятельности? 7. Что сближает волонтерство и образование в XXI веке? 8. . Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах? 9. Какие этапы содержит методика «Обучение служением» ? 10. . Какие модели обучения служением существуют в России? 11. Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями? 12. Способствует ли обучение служением просоциальным отношениям и поведению? 13. Как опыт обучения служением влияет на ценности, взгляды, убеждения студентов? 14. 14. Как опыт обучения служением влияет на восприятие студентами своей профессиональной карьеры?
Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 15. Какими характеристиками обладают социальные проекты? 16. Что такое допущения проекта? 17. Для чего нужен процесс общего контроля изменений? 18. С какой целью проект разбивается на фазы? 19. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением» ? 20. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта? 21. Какое воздействие событие риска может оказывать на проект? 22. . В чем состоят цель и задачи деятельности организации, в которой студент проходит практику? 23. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК? 24. . Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?

	<p>25. . Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать плануправления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план?</p> <p>26. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</p> <p>27. . Каким образом опыт обучения служением влияет на навыки проектной работы, работы в команде, коммуникации?</p> <p>28. Выдвигают ли заинтересованные стороны (кроме заказчика) требования к проекту?</p> <p>29. . Кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>30. . Как Вы оцениваете собственный вклад в проект?</p> <p>31. В процессе защиты проектов в рамках модуля «Обучение служением», можно использовать для обсуждения следующие вопросы:</p> <p>32. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?</p> <p>33. . Как этот опыт связан с моим обучением?</p> <p>34. . Каково мое влияние на сообщество?</p> <p>35. .. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?</p> <p>36. . Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

укажите задания

Выберите правильный вариант ответа

Требование заказчика, чтобы все консультанты компании исполнителя имели сертификаты профессионала по управлению проектами, является примером:

- A. Допущения;
- B. Ограничения;
- C. Исключения;
- D. Выравнивания ресурсов.

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Чтобы уложиться в сроки, руководитель отдела согласился предоставить вам два ресурса для работы над вашим проектом. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Вы проверяете график проекта и видите, что операции, которые должны начаться последовательно, можно начать одновременно. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и

проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример:

- A. Организационного риска
- B. Технического риска
- C. Риска управления проектом
- D. Внешнего риска
- E. Внутреннего риска

В ходе процесса планирования закупок руководитель проекта определяет:

- A. Критерии выбора поставщиков
- B. Риски, связанные с поставками
- C. Процедуры обращения к консультантам по закупкам
- D. Все вышеперечисленное
- E. Ничего из вышеперечисленного

Что из нижеперечисленного не является проектом с точки зрения стандарта PMI?

- A. Осуществление изменений в структуре организации
- B. Строительство нового здания
- C. Кредитование банком клиента
- D. Внедрение новой процедуры на предприятии

Что из нижеперечисленного не является результатом проекта?

- A. Продукт, представляющий собой элемент другого изделия
- B. Способность организации предоставлять новые услуги
- C. Новая модель телефона
- D. Квартальный бухгалтерский баланс

Что из нижеперечисленного не является источником изменения содержания проекта?

- A. Изменения внешних условий
- B. Изменение понимания того, как будет использоваться продукт проекта
- C. Изменения в ограничениях и допущениях проекта
- D. Изменения графика работы исполнителей проекта

Какая ситуация самая неблагоприятная с точки зрения руководителя проекта?

- A. У проекта есть два спонсора - со стороны заказчика и со стороны исполнителя Проекта
- B. Спонсор и заказчик проекта работают в одной компании
- C. У проекта отсутствует спонсор, или спонсор не заинтересован в успешности
- D. Заказчик проекта коллективный (например, совет директоров)

Чего не должен делать опытный руководитель проекта в разговоре?

- A. Поддерживать точку зрения собеседника
- B. Поддерживать визуальный контакт, проявлять невербальную реакцию
- C. Задавать уточняющие вопросы
- D. Говорить громче, если его не понимают

Команда проекта рассматривает вопрос о покупке услуги или самостоятельном выполнении данной работы. Одним из элементов, который им не следует учитывать в своем анализе, является:

- A. Цена поставщика
- B. Процедура подписания договора у поставщика
- C. Стоимость и наличие производственных площадей в своих помещениях
- D. Технический персонал поставщика

На встрече команды проекта один из членов команды предложил провести

дополнительные работы по проекту, не входящие в утвержденное содержание проекта, рассчитывая на увеличение удовлетворенности заказчика. Менеджер проекта ответил, что в первую очередь надо сфокусироваться и выполнить утвержденные работы. Это пример

- A. Процесса внесения изменений в содержание проекта
- B. Контроля содержания
- C. Анализа качества работ
- D. Декомпозиции работ

Руководитель проекта составляет план управления коммуникациями для своего проекта. Какой из перечисленных элементов не входит в план управления коммуникациями?

- A. Правила предоставления отчетности
- B. Организационная структура проекта
- C. Структура сбора и регистрации информации
- D. Методы доступа к информации

Наибольшее искажение передаваемой информации происходит при использовании коммуникативной сети типа:

- A. Цепь
- B. Звезда
- C. Паутина
- D. Искажения информации при передаче одинаковы в любой из перечисленных сетей

Что из перечисленного является недостатком контракта с фиксированной ценой:

- A. Поставщик может не закончить работы, если начнет терять деньги
- B. У поставщика нет стимула сокращать длительность работ
- C. Такой контракт требует ежедневного контроля со стороны покупателя
- D. Все из вышеперечисленного
- E. Ничего из вышеперечисленного

Как менеджер по управлению проектом, вы подготавливаете данные для оценки деятельности персонала из функционального подразделения, который назначен в ваш проект. Частью какого процесса управления персоналом является эта операция?

- A. Разработка плана управления человеческими ресурсами
- B. Определение заинтересованных сторон
- C. Набор команды проекта
- D. Развитие команды проекта
- E. Управление командой проекта

Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:

- A. Наличие команды, возглавляемой менеджером проекта
- B. Эффективное взаимодействие с инвесторами
- B. Направленность на достижение конкретных целей
- Г. Сотрудничество с органами муниципального управления

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- A. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- B. Командная работа и чувство сопричастности
- B. Сокращение линий коммуникации

. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и...

- A. Укрупненный график
- B. Матрица ответственности
- B. Должностная инструкция

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Обучение служением как образовательная методика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое служение и какова его история? 2. Особенности методики «Обучение служением» 3. Зарубежный опыт внедрения методики 'Обучение служением' 4. Отечественный опыт внедрения методики 'Обучение служением' 5. роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития 6. Что включают в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»? 7. В чем заключается специфика волонтерства? 8. Принципиальные отличия волонтерства и обучения служением 9. Основные цели волонтерской деятельности 10. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ 11. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах? 12. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК ИДЕЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ 13. Развитие гражданской ответственности 14. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики
Проектная деятельность с социальным эффектом	<ol style="list-style-type: none"> 15. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. 16. Особенности социально-ориентированного проектирования 17. Какими характеристиками обладают социальные проекты? 18. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта 19. . Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты 20. . Ресурсное обеспечение социального проекта. 21. . Анализ ситуации и постановка проблемы 22. . Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» 23. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка 24. . Защита паспорта проекта 25. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением» ? 26. Зачем и как сотрудничать с НКО в этом процессе? .

	<p>27. Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями?</p> <p>28. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта?</p> <p>29. . Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК?</p> <p>30. . Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?</p> <p>31. . Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать план управления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план</p> <p>32. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</p> <p>33. Каким типом коммуникаций надо воспользоваться руководителю проекта для сообщения заказчику о внесенных в договор изменениях (в процессе согласования)?</p> <p>34. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>35. На ком лежит ответственность за качество проекта и кто определяет требования к качеству проекта?</p> <p>36. . Оценка собственного вклада в проект</p> <p>37. . Процедура оценки проекта в рамках модуля «Обучения служением»</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне