

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.07.2025 15:19:22

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины СГ.01. История России
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность Туроператорские и турагентские услуги
Квалификация (степень) специалист по туризму и гостеприимству

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь	–определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику; –анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования; –формулировать собственную научную концепцию; –видеть взаимосвязь между причиной и следствием; –использовать полученные знания в педагогической деятельности.
знать:	–основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; –периоды в истории России и их специфику; –основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; –знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; –хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории		5	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизации Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	3	ОК 06
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие Задачи и функции истории. Методология и теория исторической науки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор «Спорные вопросы в курсе Отечественной истории»	1	

Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		7	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	5	ОК 06
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Проблема этногенеза восточных славян»	1	

Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		6	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	3	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	

Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		10	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	8	ОК 06
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на одну из тем, представленных в разделе 4 настоящей программы Подготовка к дискуссии о генезисе самодержавия.	1	

Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		8	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала	8	
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	6	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	

Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в		4	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		4	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	

Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		6	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала	6	
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	

Раздел 9. Советский и современный период в истории России		6	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала	6	
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	3	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		64	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- 1) Реферат
- 2) Подготовка к дискуссии
- 3) Подготовка обзора

4.2. Вопросы для самостоятельной работы

- Обзор «Спорные вопросы в курсе Отечественной истории»
- Реферат «Проблема этногенеза восточных славян»
- Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
- Доклад на одну из тем, представленных в разделе 4 настоящей программы
- Подготовка к дискуссии о генезисе самодержавия.

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	ОК 06
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	ОК 06

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	ОК 06
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	ОК 06
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	ОК 06
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	ОК 06
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	ОК 06

4.3. Примерная тематика докладов Формируемые компетенции –ОК 06

1. Российские исторические школы и их представители
2. Славяне и Великое переселение народов
3. Образование Древнерусского государства: предпосылки, теории, этапы
4. Религия восточных славян. Крещение Руси и его последствия
5. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие
6. Русские княжества в период государственной раздробленности
7. Татаро-монгольское нашествие на Русь
8. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского и его преемников. Борьба с немецко-шведской агрессией
9. Северо-восточная Русь в XIV – первой половине XV вв.
10. Иван III. Завершение политической централизации Руси
11. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный – первый российский царь
12. Смутное время. Самозванцы в России в начале XVII в.
13. Освоение русскими Сибири (XVI – XVII вв.)
14. Россия во время правления первых Романовых
15. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви
16. Реформы Петра I и их оценка историками
17. Россия во время правления Анны Иоанновны
18. Россия во время правления Елизаветы Петровны
19. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России
20. Внешняя политика второй половины XVIII в. Российские полководцы
21. Россия во время правления Павла I
22. Быт и традиции русского дворянства XVIII – начала XIX вв.
23. Россия во время правления Александра I
24. Россия во время правления Николая I
25. Движение декабристов в первой четверти XIX века
26. Александр II. Отмена крепостного права
27. Александр II. Либеральные реформы 1860-х – 70-х гг.
28. Россия во время правления Александра III
29. Думская монархия в России (1906 – 1917 гг.)
30. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
31. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю
32. Политический режим в 1920-е – 1930-е гг. Массовые репрессии в СССР

33. Экономическое развитие советской страны в 1920-е – 30-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма
34. СССР накануне Великой Отечественной войны
35. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945): крупнейшие сражения, итоги и цена победы
36. Н.С. Хрущев и его время (1953 – 1964 гг.)
37. СССР в период руководства Л.И. Брежнева (1964 – 1982 гг.)
38. М.С. Горбачев и политика «перестройки» в СССР
39. Социально-экономическое развитие и проблемы современной России
40. Становление и развитие политической системы Российской Федерации. Конституция 1993г.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
Раздел 1. История России в системе мировой истории	ОК 06
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	
Выделить задачи и функции истории	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	ОК 06
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	
Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.	ОК 06
Тема 3.1 Московское государство:	
Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени	ОК 06
Тема 4.1 Российское государство в эпоху Нового времени	
Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
Подготовить доклад на одну из тем, представленных в разделе 7 настоящей программы	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	ОК 06
Тема 5.1 Россия в эпоху просвещённого абсолютизма	
Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	

Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	ОК 06
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	
Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	ОК 06
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	
Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	ОК 06
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	
Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России	ОК 06
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	
Подготовить доклад на одну из тем, представленных в разделе 7 настоящей программы	
Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, в соответствии с ОП СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

6.2.1 Электронные издания

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» www.ipb.spb.ru
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.2.3. Дополнительные источники

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707>

История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

7.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и рабочей программой дисциплины СГ.01 «История России».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- получить умения и знания:

уметь	– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику; – анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования; – формулировать собственную научную концепцию; – видеть взаимосвязь между причиной и следствием; – использовать полученные знания в педагогической деятельности.
знать:	– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; – периоды в истории России и их специфику; – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; – знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; – хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
1	-			+

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 1. История России в системе мировой истории	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства (XV-XVI в.)	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
Раздел 9. Советский и современный период в истории России	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад

7.4.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции –ОК 06

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Кем был Александр Невский?
10. Когда произошла Куликовская битва?
11. Кто победил в Куликовской битве?
12. Какой город стал центром объединения русских земель?
13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
14. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
15. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
16. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
17. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
18. В каком веке в России был период Смуты?
19. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
20. Какая династия начала править в России с 1613 года?
21. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
22. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
23. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
24. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
25. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
26. Кем был А.В. Суворов?
27. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
28. В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
29. Когда была Отечественная война?
30. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
31. Кто победил в Отечественной войне?

32. Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?
33. Кто такие декабристы?
34. Когда в России отменили крепостное право?
35. При каком российском императоре отменили крепостное право?
36. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
37. Кем был А.С. Пушкин?
38. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
39. Кем был Л.Н. Толстой?
40. Кем был П.И. Чайковский?
41. Кем был Ф.М. Достоевский?
42. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
43. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
44. Когда произошла Первая российская революция?
45. Что было главным результатом Первой российской революции?
46. Кто был лидером партии большевиков?
47. Когда была Первая мировая война?
48. Кем был А.П. Чехов?
49. Как звали русского ученого-изобретателя радио?
50. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
51. Какая революция произошла в России в 1917 году?
52. Как звали последнего российского императора?
53. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
54. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
55. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
56. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
57. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
58. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
59. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
60. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
61. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
62. Кто победил в Великой Отечественной войне?
63. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
64. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
65. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
66. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
67. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
68. Как звали первого в мире космонавта?
69. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
70. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
71. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
72. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
73. Кто был президентом СССР?
74. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
75. Когда произошел распад СССР?

76. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
77. Кем был А.И. Солженицын?
78. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
79. Кто был первым президентом России?
80. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
81. Когда была принята Конституция РФ?
82. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
83. Какой язык является государственным языком в России?
84. Какой город является столицей России?
85. Как называется главная площадь столицы России?
86. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
87. Кто в настоящее время является президентом России?
88. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
89. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
90. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
91. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

Примерный перечень практических заданий по дисциплине
Формируемые компетенции –ОК 06

1. Выделите задачи и функции истории. К каждой функции распишите минимум по 3 примера ее реализации.
2. Подготовьтесь к дискуссии о генезисе самодержавия.
3. Опишите знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
4. Выделите самостоятельно минимум 5 критериев сравнения и проведите сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в., заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Русь	Западная Европа

5. Заполните таблицу «Реформы в эпоху Ивана Грозного»:

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги реформы

6. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Даты	События	Участники	Итоги

7. Сравните реформы, проводимые Александром I и Александром II. Выделите не менее 5 критериев сравнения.

Критерии сравнения	Александр I	Александр II

8. Заполните таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в»:

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги реформы

9. Проведите анализ Февральской и Октябрьской революции. Распишите по каждой из них:

- А) Даты
- Б) Цель
- В) Движущая сила
- Г) Участники, партии
- Д) Итоги революции

10. Сравните цели и задачи красного и белого движения. Письменно ответьте на вопрос, почему большевикам удалось победить в гражданской войне?

Примерные тестовые вопросы по дисциплине Формируемые компетенции –ОК 06

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	По легенде, начало первой русской династии положил призванный на Русь новгородцами: А. Аскольд Б. Рюрик В. Олег Г. Синеус	Б
2.	В XIII веке в результате двух битв – на реке Неве и на Чудском озере – Русь: А. отстояла свою территорию от посягательства шведских и тевтонских рыцарей Б. потеряла земли Великого Новгорода В. попала в зависимость от Золотой Орды Г. захватила ранее европейские земли	А
3.	С именами Д. Пожарского и К. Минина связано: А. второе ополчение Б. выборы Василия Шуйского на престол В. восстание холопов Г. начало Смутного времени	А
4.	Переяславская Рада в 1654 г. приняла важное решение о(об).. А. присоединении Украины к России Б. разработке нового свода законов В. начале церковной реформы Г. избрании царём Михаила Романова	А
5.	Это событие произошло 14 декабря 1825 г.: А. учреждение Государственного совета Б. началась российско-иранская война В. восстание декабристов Г. завершение правления Александра I	В

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
6.	Приведённый ряд дат – 1861 г., 1864 г. и 1874 г. объединяет: А. события Восточной войны Б. возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций В. проведение реформ в общественно-политическом устройстве России Г. процесс создания новой идеологии	В
7.	Как называется международная организация, созданная в 1945 г. с участием СССР для улаживания или разрешения международных споров или ситуаций: А. Лига Наций Б. ООН В. ЮНЕСКО Г. НАТО	Б
8.	Какой российский император отменил крепостное право?	Александр II
9.	Как называлось государство, которое было создано в 1922 г. на территории бывшей Российской империи?	Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
10.	Укажите, какое идеологическое течение XX века, которое использовало положение расовой теории происхождения государства для обоснования необходимости захвата других территорий и народов?	Нацизм
11.	Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?	Индустриализация
12.	Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?	Коллективизация
13.	Кто был Главным конструктором первых советских космических аппаратов (И.О. Ф)?	Сергей Павлович Королёв
14.	Сколько союзных республик входило в СССР в 1960-е – 1980-е годы?	15
15.	Сформированное после отречения Николая II Временное правительство предприняло ряд демократических преобразований. Была объявлена полная и немедленная амнистия по всем политическим и религиозным делам, введены свободы слова, печати, союзов, собраний и стачек, отменены все сословные, вероисповедные и национальные ограничения и др. Как вы считаете, отсутствие решения каких важнейших вопросов того времени привели к снижению доверия населения к Временному правительству и к его свержению в октябре 1917 г.?	К снижению доверия к Временному правительству привели ряд нерешенных вопросов: 1) продолжение участия России в Первой мировой войне; 2) не была введена конституция; 3) не был решен вопрос о земле.
16.	25–26 октября 1917 г. в России произошел государственный переворот, в результате которого власть перешла в руки большевиков. Несмотря на это, большевики решили провести выборы в Учредительное собрание, и даже сами приняли в них участие. Как вы можете объяснить данное решение руководства партии большевиков? 1. хотели придать легитимность своему приходу к власти 2. рассчитывали получить большинство в Учредительном собрании 3. не имели собственной программы действий, и рассчитывали на Учредительное собрание 4. не смогли помешать выборам	Учредительное собрание было необходимо для того, чтобы таким образом придать большевиками своему приходу к власти легитимность.
17.	Какие 2 государства стали основными союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?	США и Британия
18.	Одна из точек зрения на правление Николая I, что это было время «торжества реакции» и беспощадного подавления всякого инакомыслия, прав и свобод человека, благодаря чему развитие страны было приостановлено на 30 лет. Приведите подтверждения данной позиции.	Развитие страны было приостановлено, потому что: 1) были привлечены к следствию и понесли различные виды наказания все причастные к движению декабристов; 2) было учреждено III Отделение канцелярии Е.И.В. и создан Корпус жандармов, в задачу которых входил политический и

		идеологический контроль над обществом и преследование лиц, замеченных в противозаконной деятельности.
19.	С 18 по 21 августа 1991 г. в СССР существовал Государственный комитет по чрезвычайному положению, выступивший против проводившейся Президентом СССР М.С. Горбачёвым политики перестройки, и против подписания нового союзного договора и преобразования СССР в конфедеративный Союз Суверенных Государств. Действия ГКЧП до сих пор оцениваются российским обществом по-разному. Как вы считаете деятельность ГКЧП представляла угрозу для населения СССР? Почему?	Да, так как члены ГКЧП были представителями старой номенклатуры, боявшейся потерять своё влияние. ГКЧП угрожал демократическим завоеваниям периода перестройки: свободе слова, печати, собраний, альтернативным выборам
20.	В отношении восстания декабристов существует мнение, что оно было вызвано внешними факторами, влиянием европейской революционной мысли и европейского революционного движения на Россию, внутри же страны не было серьёзных предпосылок для подобного переворота. Приведите аргументы, которые опровергают данное мнение.	Внутренними предпосылками являлись: 1) передовые круги дворянства задумывались над причинами отставания России, снижения доходности сельского хозяйства, разорения имений, видя главную из них в крепостничестве; 2) передовое дворянство осознавало необходимость проведения реформ в России
21.	Название и год реализации единственной советско-американской космической программы	Союз-Аполло, 1975 г.

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада/доклада
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003

	«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Доклад не представлен по соответствующим критериям оценивания

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции –ОК 06

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
1.	Исторические процессы на территории современной России до основания Руси	Археологические культуры на территории современной России позволили заложить основы для формирования современных народов. Формирование славянского комплекса и ветви восточных славян в рамках Великого переселения народов. Античные колонии оставили свой след на морских побережьях Юга современной России и повлияли на процесс развития славян и других живших тут народов. Древние протогосударства на территории современной России: Куябия, Славия. Артания, Волжская Булгария и другие.
2.	Древняя Русь и основные события её истории	Древняя Русь считается созданной в 862 г. с пришествием в Новгородскую Русь по норманнской теории князя Рюрика с роднёй и дружиной. Вторым важнейшим событием является основание Киевской Руси в 882 г. с захватом Рюриковичами Киева, северной частью стала Новгородская Русь. Следующее крупное событие – принятие Древней Русью от Византии православия в качестве официальной религии. Последним событием истории Древней Руси можно считать Любечский съезд князей, который в 1097 г. принял решение о децентрализации власти и тем самым – распаде Древней Руси.
3.	Период децентрализации Руси, 3 основных её центра. Борьба Руси с внешними врагами.	Период децентрализации Руси охватывает период с 1097 по 1497 гг., когда удельные князья, фактически, не подчинялись единому руководству. В этот период выделялись 3 центра Руси – Новгородская «феодалная республика», Владимиро-Суздальское княжество с сильной княжеской властью и Галицко-Волынское княжество с сильной боярской властью. С востока в это время на Русь давила Золотая Орда, совершившая опустошительные набеги 1237-39 и 1240-42 гг. и обложившая Русь данью. Перевод сбора дани из института баскачества московскому (Москва впервые упомянута в 1147 г.) князю обеспечил преобладание Владимиро-Суздальского (позже Московского) княжества. В 1240 и 1242 гг. Александр Невский остановил нашествия шведов и тевтонов на Северо-Запад Руси.

4.	Объединение русских земель, борьба Москвы с Тверью, Новгородом и остатками Золотой Орды	В борьбе с другими русскими городами Москва сумела в XIV-XV вв. занять главенствующее положение в процессе централизации. В 1380 г. Дмитрий Донской сумел разбить хана правобережной Орды Мамаю. Сражение в 1391 г. на Кондурче, приведшее к победе Тамерлана над ханом левобережной Орды Тохтамышем. Развал Золотой Орды. Присоединение Новгорода к Москве в 1478 г. и стояние на р. Угре в 1480 г. позволило Москве окончательно выйти из под контроля Орды и объединиться в единое государство.
5.	Создание единого централизованного Российского государства и Смутное время. Роль Ивана III и Ивана IV в становлении государства.	Иван III стал первым официальным государем и лидером созданного им Российского государства. При нём были созданы идеология «Москва – 3-й Рим» и первый Свод законов России Судебник 1497 г. Иван IV провёл неудачную Ливонскую войну и при нём был принят Судебник 1550 г. Семейные неурядицы привели к завершению рода Рюриковичей и переходу в 1598-1613 гг. к новой династии Романовых, в ходе которого на Россию обрушилось немало бед, из-за чего эта эпоха названа Смутой. Одной из проблем этого период стала польская интервенция, от остатков которой удалось избавиться только с помощью 2-го ополчения в 1612 г.
6.	Бунташный век и начало европеизации России. Правление первых Романовых и приход к власти Петра I	Правление Михаила Романова в 1613-1645 гг., Алексея Михайловича в 1645-1676 гг. и кризис власти, в ходе которого царём стал Пётр I, стали основой для многочисленных бунтов (Медный, Соляной, Холерный, восстание Соловецкого монастыря и другие), вызванных к жизни сложностями становления российского крепостничества и серьёзного расширения территории государства. Существенно усложнили ситуацию стремление к европеизации и трансляция на Россию протестантизма, который в России состоялся как старообрядчество.
7.	Правление Петра I и его достижения во внешней и внутренней политике	Россия претерпела колоссальные преобразования в период правления Петра I (умер в 1725 г.), что позволило обоснованно назвать её в 1721 г. империей. Успешно проведённая в 1700-1721 гг. война со Швецией позволила создать эффективную армию, мощный флот, построить в 1703 г. новую столицу Санкт-Петербург и вернуть потерянное в Ливонской войне балтийское побережье. В столкновениях с Турцией Россия получила выход к Азовскому морю. Кардинально изменились система управления государством. Культура, быт, образование.
8.	Дворцовые перевороты как политическая основа истории Российского государства в XVIII в.	Частая смена руководителей Российской империи «на штыках» гвардии стала известна как Дворцовые перевороты. Первым можно считать приход к власти самого Петра I в 1689 г. и его супруги в 1725 г. Последним можно считать убийство Павла I в 1801 г. Ключевой фигурой 2-й половины XVIII в. стала Екатерина II, проведшая масштабные реформы, начавшая «золотой век российского дворянства» и существенно расширившая границы России. Особенно важными были присоединение Крыма и значительной части будущей Украины.
9.	Российские императоры XIX в. и их реформы и внешнеполитические достижения	Александр I в 1801-1825 гг. создал первые 8 министерств, защитил Россию от наполеоновского нашествия в 1812 г. Николай I, придя к власти в ходе Декабрьского восстания, существенно ужесточил цензуру. Но, именно в его правление 1825-1855 гг. в России появились железные дороги и пароводные общества. Неудачная Восточная война 1853-1856 гг. привела к появлению нового императора Александра II, который в 1855-1881 гг. масштабно реформировал жизнь в России, отменив крепостное право и проведя массу изменений в военной службе, судостроительстве, банковской системе, таможне, тюрьмах, благотворительности, образовании. Его преемника в 1881-1894 гг. безосновательно считают автором «контрреформ». На самом деле, его реформы успешно развивали и продолжали реформы его отца.
10.	События конца XIX – начала XX в. как пример прерванного 1-й мировой войной процесса демократизации	Николай II в 1894-1917 гг., прозванный Кровавым, проводил неудачную внешнюю политику, проиграв в российско-японской войне 1904-1905 гг. и 1-й мировой войне 1914-1918 гг. Его внутренняя политика во многом формировалась под давлением внутренних революционных движений, приведя к созданию 1-го в России парламента – Государственной думы, существенным буржуазным свободам. Существенный рост экономики был обеспечен активностью российских предпринимателей.
11.	Индустриальная революция в России 1917-1929 гг. и реформы Сталина	Предложенная П.А. Сорокиным схема социальной революции, приведшей к смене доиндустриального общества в России индустриальным, включает в себя: – государственный переворот февраля 1917 г., вызванный отречением от власти Николая II, его брата Михаила и переходом власти к Временному правительству; – «лучезарный» период между февралём и октябрём 1917 г., предполагающий определение всеми политических позиций; – государственный переворот октября 1917 г., приведшей к захвату власти большевиками; – «разрушительный» период между октябрём 1917 г. и мартом 1921 г., традиционно сопровождаемый гражданской войной, «военным коммунизмом» и отсутствием

		государства до июля 1918 г.; – государственный переворот марта 1921 г. на фоне X съезда РКП(б) и Кронштадтского мятежа; – «созидательный» период с марта 1921 г. до ноября 1929 г., с созданием с помощью НЭП и плана комиссии ГоЭлРо индустриального общества. Отказ И.В. Джугашвили (Сталина) от НЭП продолжил уже начатый послереволюционный период реформ (индустриализация, коллективизация, культурная революция, ГУЛаг, милитаризация, культ личности).
12.	Основные этапы участия СССР во 2-й мировой войне	С нападением Японии на Китай в 1937 г., по сути, началась 2-я мировая война, в которую СССР оказался втянут уже в 1937-1938 гг. С войнами с Финляндией и Польшей в 1939-1940-х гг. СССР улучшал своё геополитическое положение. В 1941-1945 гг. СССР вёл кровопролитную (по некоторым оценкам, стоившим нам 27 млн. жизней) Великую Отечественную войну, начатую Германией. Значительную помощь СССР оказали США, Британия и Канада, обеспечивая его военной техникой и материалами с помощью ленд-лиза. После победы над Германией СССР вступил в войну с Японией, как и было обещано на встречах «большой тройки», и закончил войну 3 сентября 1945 г.
13.	Основные вехи послевоенного развития СССР	От послевоенного периода правления И.В. Джугашвили (Сталина) Запад ожидал его свержения. Однако, он дождался до 1953 г. и пользовался популярностью, несмотря на продолжение довоенных репрессий. При нём произошло восстановление разрушенного войной хозяйства, обретение атомного оружия, ежегодные снижения цен. Его смерть привела к власти триумvirат Берия, Хрущёва и Маленкова. Берия был арестован и казнён в том же году. Маленков был удалён от власти в 1955 г. С того времени до 1964 г. страной руководил Хрущёв. Он обеспечил первые победы СССР в ракетно-космической гонке с США, но поставил мир на грань атомной войны в 1962 г. За это и ряд неудачных реформ он был снят с поста. Его преемник в 1964-1982 гг. Брежнев существенно уступил США в космической гонке, отказавшись от высадки на Луну. Участие в афганском конфликте в 1979-1989 гг.
14.	Реформы Горбачёва как постиндустриальная революция и развал СССР	Предложенная П.А. Сорокиным схема социальной революции, приведшей к смене индустриального общества в СССР постиндустриальным, включает в себя: – государственный переворот начала 1985 г., связанный с реформами М.С. Горбачёва; – «лучезарный» период между началом 1985 г. августом 1991 г., предполагающий определение всеми политических позиций; – государственный переворот августа 1991 г. (попытка ГКЧП сместить Горбачёва), приведший к развалу СССР, чтобы устранить Горбачёва с поста Президента СССР; – «разрушительный» период между августом 1991 г. и октябрём 1993 г., сопровождаемый элементами гражданской войны, гиперинфляцией и политическими сложностями; – государственный переворот октября 1993 г., вызванный попытками представителями старой системы мешать изменениям в стране, и решённый с помощью изменения государства Конституцией РФ; – «созидательный» период с октября 1993 г. до лета 1998 г. с экономической стабилизацией и реформами для создания постиндустриального общества. «Дефолт» 1998 г. запустил процесс смены руководства государством и продолжил послереволюционный период реформ (компьютеризация, расширение сервиса, коммерциализация).
15.	Россия в первой четверти XXI в.: новая мировая война и борьба с Западом	Россия при президентах В.В. Путине (2000-2008, 2012-н.вр.) и Д.А. Медведеве (2008-2012). Восстановление экономики России, импортозамещение и локализация стали возможны благодаря существенной перестройке госсектора. Восстановление вооружённых сил РФ и их применение в конфликте на территории Сирии произошло своевременно и в разных направлениях. Восстановление космонавтики позволило построить новый космодром Восточный и приступить к смене семейств ракет-носителей, возродить Лунную программу. Специальная воинская операция (2022-н.вр.).

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.