

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашова Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 18.07.2024 11:05:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОП.11 Регионоведение
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность Туроператорские и турагентские услуги
Квалификация (степень) специалист по туризму и гостеприимству

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Регионоведение» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06-07

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения, содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
знать:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: формы и методы региональной дифференциации; факторы регионализма; результаты взаимодействия регионоведения и других наук; историю и этнографию, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности региона и его населения; методы районирования в зависимости от принципов организации конкретной территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основы регионоведения		18	
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала	2,5	ОК 06-07
	Взаимодействие регионоведения и некоторых наук (философия, социология, экономика, биология, геология). Основные факторы регионализма: природный, этнический, демографический, конфессиональный, политико-географический. Региональная структура туризма.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата или презентации по теме «Культурно-исторические особенности регионов России»	2	
Тема 1.2. Регионы: понятие, типы	Содержание учебного материала	2,5	ОК 06-07
	Рассмотрение пространства Земли как макромира. Определение регионов в земной поверхности (территория, акватория, аэротория, геотория, место, провинция и проч). Подходы к определению понятия «регион», иерархия регионов и методы ее построения.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата или презентации по теме «Города на Волге»	2	
Тема 1.3. Природная среда региона	Содержание учебного материала	1,5	ОК 06-07
	Различные факторы, определяющие деятельность регионов как самостоятельных образований. Природная среда как фактор регионализма. Классификация ландшафтных единиц. Региональное деление Мирового океана.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка реферата или презентации по темам «Природные условия Самарской области» или «Проблемы экологии Самарского региона»	1	

Тема Этнические факторы регионализма. Этнография Самарского края	1.4.	Содержание учебного материала	1,5	ОК 06-07
		Этнический фактор регионализма. Этнос и его структура. Этнический фактор Самарского края. Этнос и его структура в Самарском крае. Этнография Самарского края.	0,5	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка реферата по теме «Современный этнический состав Самарской области» или «Формирование населения Самарской области»	1	
Тема Демографический и конфессиональный фактор региона	1.5.	Содержание учебного материала	4,5	ОК 06-07
		Демографический фактор регионализма. География населения. Возрастная структура и занятости Самарского региона. Конфессиональный фактор регионализма. Мировые религии. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий в России.	0,5	
		В том числе практических занятий	2	
		Изучение переписи населения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка реферата по теме «Истоки православия в Среднем Поволжье»	2	
Тема Иноверческие храмы Самары	1.6.	Содержание учебного материала	2,5	ОК 06-07
		Мечеть. Синагога. Католический собор. Лютеранская церковь.	0,5	
		В том числе практических занятий	2	
		Конфессии в Самарском регионе	2	
Тема Культурно-исторические особенности Самарского региона	1.7.	Содержание учебного материала	3	ОК 06-07
		Историческая трактовка понятия «регион». Зависимость основ культуры этноса от ландшафтных характеристик Самарского региона. Типы культур в регионе. Специфика региональной культуры. Выделение культурно-исторических особенностей на территории Самарского региона	1	
		В том числе практических занятий	2	
		Подготовка реферата по теме «Типы культур в Самарском регионе»	2	

Раздел 2. Основные исторический события, повлиявшие на развитие Самарского региона		12	
Тема 2.1. Древности Самарского региона	Содержание учебного материала	3,5	ОК 06-07
	Стоянки первобытных людей на территории Самарского края. Племена и народы, населявшие край до 16 века. Археологические находки, курганы и могильники.	0,5	
	В том числе практических занятий	3	
	Древности Самарского края	3	
Тема 2.2 Волжская Болгария и Золотая орда	Содержание учебного материала	1	ОК 06-07
	Куликово поле: историческое значение. Золотоордынский период истории Среднего Поволжья. Битва войсками Тохтамыша и Тамерлана. Муромский городок.	1	
Тема 2.3. Начало существования Самарской области. Формирование Самарского уезда	Содержание учебного материала	3,5	ОК 06-07
	Присоединение края к Русскому государству: историческое значение. Основание Самарской крепости. Деятельность Г. Засекина. Смутное время: роль Самары. Набатный колокол. Ремесла и отрасли хозяйства края в 17 веке.	0,5	
	В том числе практических занятий	3	
	Самарский уезд в 17 веке.	3	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие Самарского края в 17-19 веках.	Содержание учебного материала	2	ОК 06-07
	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Легенды и сказания. Социально-экономическое развитие края и Оренбургская экспедиция. Восстание Емельяна Пугачева. Освоение Самарского Поволжья в последней четверти 18 века. Социально-экономическое развитие в 19 веке. Революционные события в Самарском регионе 1905 и 1917 годов. Социально-экономическое развитие края и участие Самарцев в войне 1812 года. Отклики в крае на движение декабристов. Самарское знамя на Балканах.	2	
Тема 2.5. Революции 1905 и 1917 годов	Содержание учебного материала	2	ОК 06-07
	Революция 1905, 1917 годов: события в Самаре. Столыпинская реформа и Самарский край. Самара в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и двоевластие. Установление советской власти в Самарской губернии. События гражданской войны в крае. Культурная жизнь. Новая экономическая политика. Экономика края в 20-е годы 20 века.	2	
Раздел 3. Великая Отечественная война. Среднее Поволжье		10	
Тема 3.1. Великая Отечественная война 1941-1945	Содержание учебного материала	8	ОК 06-07
	Самарский край в годы Великой Отечественной войны. Запасная столица. Ратный подвиг Самарцев. Культура и искусство.	4	

годы. Подвиги тыла	В том числе практических занятий	4	
	Самара – запасная столица	4	
Тема 3.2. Развитие экономики Поволжья в послевоенные годы	Содержание учебного материала	2	ОК 06-07
	Переход на мирные рельсы. Экономическое развитие во второй половине 20 века. Научные учреждения и высшая школа. Страницы культурной жизни.	2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		40	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

Задание 1. Тема «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 2. Тема «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 3. Тема «Природная среда как фактор регионализма»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 4. Тема «Демографический фактор регионализма»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 5. Тема «Расселение как фактор регионализма.

Проблемы миграции»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 6. Тема «Регион как экономическая и социокультурная система»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Задание 7. Тема «Центр и периферия: тенденции взаимодействия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Тема 1.1. Введение в предмет	ОК 06-07
Тема 1.2. Регионы: понятие, типы	ОК 06-07
Тема 1.3. Природная среда региона	ОК 06-07
Тема 1.4. Этнические факторы регионализма. Этнография Самарского края	ОК 06-07
Тема 1.5. Демографический и конфессиональный фактор региона	ОК 06-07

4.3. Примерная тематика докладов

Формируемые компетенции – ОК 06-07

1. Регионоведение – страноведение – краеведение: соотношение понятий.
2. Основные подходы к определению понятия «регион».
3. Типы регионов.
4. Регион и регионализм.
5. Региональное деление России до 1917 г.
6. Федеративное устройство России.
7. Природная среда как фактор регионализма.
8. Этнический фактор регионализма.
9. Демографический фактор регионализма.
10. Конфессиональный фактор регионализма.

11. Регион как социально-экономическая система.
12. Региональное сознание.
13. Дифференциация регионов современной России.
14. Культурная интеграция и регионализм.
15. Культурно-исторический регионализм.
16. Концепция евразийства.
17. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
18. Регионы преобладания в российской Федерации мусульманской и буддийской идентичности.
19. Этнонационализм в России как фактор регионализма.
20. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
21. Памятники культуры Великого Новгорода и Пскова.
22. Санкт-Петербург – один из культурных центров России.
23. Выдающиеся деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и Москвы.
24. Культурные ценности Москвы.
25. Фольклор Центрального Черноземья.
26. Межнациональные отношения на Северном Кавказе.
27. Культура республик и областей Поволжья (на выбор).
28. Основные этносы Урала.
29. Особенности развития культуры на Урале в XX в.
30. Особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
Тема 1.6. Иноверческие храмы Самары	ОК 06-07
Тема 1.7. Культурно-исторические особенности Самарского региона	ОК 06-07
Тема 2.1. Древности Самарского региона	ОК 06-07
Тема 2.3. Начало существования Самарской области. Формирование Самарского уезда	ОК 06-07
Тема 3.1. Великая Отечественная война 1941-1945 годы. Подвиги тыла	ОК 06-07

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; кабинет организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро; помещение для самостоятельной работы; библиотека, читальный зал с выходом в интернет в соответствии с ОП СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434>
2. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542273>
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542274>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» www.ipb.spb.ru
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.2.3. Дополнительные источники

1. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543078>

2. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541057>

3. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542601>

4. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541058>

5. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542599>

6. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541059>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.011 «Регионоведение»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 «Регионоведение» по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство и рабочей программой дисциплины «Регионоведение».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения, содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
знать:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: формы и методы региональной дифференциации; факторы регионализма; результаты взаимодействия регионоведения и других наук; историю и этнографию, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности региона и его населения; методы районирования в зависимости от принципов организации конкретной территории

Освоить общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.11 «Регионоведение»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
4	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 «Регионоведение»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
4			+	

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: Знать: формы и методы региональной дифференциации, факторы регионализма, результаты взаимодействия регионоведения и других наук, историю и этнографию, науку и культуру, язык, традиции, ценности и религию населения региона, метода районирования в зависимости от принципов организации конкретной территории</p>	ОК 06-07	Текущий контроль: Устный опрос, оценка презентаций докладов и рефератов по темам, предусмотренных в рамках самостоятельной работы
<p>Освоенные умения: Выделение туристских регионов России, организация в регионах России туристской деятельности в соответствии со спецификой регионов</p>		

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Содержание учебного материала по дисциплине	Тип контрольного задания		
Тема 1.6. Иноверческие храмы Самары	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Тема 1.7. Культурно-исторические особенности Самарского региона	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Тема 2.1. Древности Самарского региона	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Тема 2.3. Начало существования Самарской области. Формирование Самарского уезда	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Тема 3.1. Великая Отечественная война 1941-1945 годы. Подвиги тыла	Вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- доклад.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции – ОК 06-07

1. Великий Новгород и Псков – древние земли России
2. Санкт-Петербург – культурная столица России
3. Памятники русского зодчества (Валаам, Кижи и др.)
4. Географическое положение Самарского региона
5. Ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспортная инфраструктура Самарского региона
6. Трудовые ресурсы Самарского региона
7. Культурные центры города
8. Экономико-географическое положение Самарского региона
9. Природно-ресурсный потенциал
10. Состав населения и трудовые ресурсы
11. Культурные центры региона
12. Демографический и конфессиональный состав населения
13. Проблемы региональной безопасности
14. Основные пути развития экономики, культурного наследия и потенциала региона

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине
Формируемые компетенции – ОК 06-07**

Практическое задание № 1

Тема «Региональное развитие как предмет государственного регулирования»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Практическое задание № 2

Тема «Структурно-функциональная организация региона России»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Практическое задание № 3

Тема «Современные тенденции территориальной организации в мире. Глобализация и регионализация»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований)

Практическое задание № 4

Тема «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу административно-территориального деления России на разных этапах ее развития, описав каждый этап:

Россия до 1917 г.	РСФСР	РФ

Практическое задание № 5

Тема «Соотношение понятий «регионоведение – страноведение – краеведение»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу соотношения понятия, опишите каждое из определений, выделив общее и различное:

Регионоведение	Страноведение	Краеведение

Примерные тестовые вопросы по дисциплине

Формируемые компетенции – ОК 06-07

1. Регионоведение связано с дисциплиной
А) этнологией
Б) математикой
В) физикой
Г) химией
2. Компонентом духовной культуры этноса не является

- А) национальное самосознание
- Б) экономическое развитие
- В) фольклор
- Г) художественная литература

3. Субъектом северокавказского региона не является

- А) Краснодарский край
- Б) Чеченская Республика
- В) Республика Азербайджан
- Г) Республика Дагестан

4. Автохтонным народов северокавказского региона являются

- А) кабардинцы
- Б) турки-месхетинцы
- В) крымские татары
- Г) грузины

5. Языки карачаевцев и балкарцев относятся к семье языков

- А) кавказской
- Б) алтайской
- В) индоевропейской
- Г) семито-хамитской

6. На черноморском побережье Кавказа находилось

- А) Боспорское царство
- Б) Хазарский каганат
- В) Аварский каганат
- Г) Афинское государство

7. По преобладающей точке зрения скифы и сарматы были

- А) тюркоязычны
- Б) ираноязычны
- В) относились к Кавказской семье языков
- Г) относились к семито-хамитской семье языков

8. Святослав совершил поход на Хазарский каганат в

- А) 911 – 915 гг.
- Б) 940 – 944 гг.
- В) 965 – 968 гг.
- Г) 1111 – 1113 гг.

9. Монголо-татарское нашествие на Северный Кавказ началось в

- А) 1223 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1240 г.
- Г) 1245 г.

10. Адыги впервые приняли присяги на подданство России в

- А) 1557 г.
- Б) 1584 г.
- В) 1602 г.
- Г) 1613 г.

11. Наиболее ранней группой кавказского казачества являлись
А) Черноморские казаки
Б) Гребенские казаки
В) Линейные казаки
Г) Терские казаки
12. Каспийский поход Петра I начался в
А) 1711 г.
Б) 1713 г.
В) 1722 г.
Г) 1725 г.
13. Белградский мир между Россией и Турцией был заключен в
А) 1736 г.
Б) 1739 г.
В) 1744 г.
Г) 1774 г.
14. Турция признала российский суверенитет над Кабардой в
А) 1774 г.
Б) 1776 г.
В) 1783 г.
Г) 1829 г.
15. Крымское ханство было присоединено к России в правление
А) Петра I
Б) Елизаветы Петровны
В) Анны Иоанновны
Г) Екатерины II
16. Иран признал Дагестан в Российском подданстве в
А) 1801 г.
Б) 1804 г.
В) 1813 г.
Г) 1828 г.
17. Военно-экономическую блокаду Чечни объявил
А) А.П. Ермолов
Б) Николай I
В) Александр II
Г) А.И. Барятинский
18. Первым имамом Дагестана и Чечни считается
А) Шейх Мансур
Б) Гази-Магомед
В) Гамзат-бек
Г) Шамиль
19. Какой социально-экономический уклад практически отсутствовал у горских народов к началу «порекорформенного периода»
А) патриархальный

- Б) рабовладельческий
- В) феодальный
- Г) капиталистический

20. Причиной возникновения социал-демократических организаций в северокавказском регионе было

- А) распространение теорий революционных народников
- Б) нарастание выступлений крестьян
- В) ужесточение эксплуатации, бесправие рабочих
- Г) неприятие опыта политического развития Западной Европы

21. Большая часть казаков поддержала в событиях гражданской войны на Северном Кавказе

- А) красных
- Б) белых
- В) националистические правительства горских народов
- Г) проявила нейтралитет

22. Что привлекало горцев в программе большевиков в годы гражданской войны

- А) идея о диктатуре пролетариата
- Б) идей о пролетарском интернационализме
- В) обещание о конфискации в их пользу части казачьих земель
- Г) перспектива коллективизации

23. Наиболее подверженным политическому бандитизму районом Северного Кавказа в 1920 – 1930-е гг. была

- А) Кабарда
- Б) Чечня
- В) Адыгея
- Г) Ингушетия

24. Депортация чеченцев и ингушей произошла в

- А) 1943 г.
- Б) 1944 г.
- В) 1945 г.
- Г) 1946 г.

25. Депортированным народам Северного Кавказа было разрешено возвращение на исконные места проживания в

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1957 г.
- Г) 1961 г.

26. Сильнодепрессивной аграрно-индустриальной территорией в рамках северокавказского региона не является

- А) Краснодарский край
- Б) Чеченская Республика
- В) Республика Ингушетия
- Г) республика Дагестан

27. Умереннодепрессивной индустриально-аграрной территорией в рамках северокавказского региона не является
 А) Республика Адыгея
 Б) Карачаево-Черкесская Республика
 В) Кабардино-Балкарская Республика
 Г) Ставропольский край

28. «Чеченская революция» произошла в
 А) 1990 г.
 Б) 1991 г.
 В) 1992 г.
 Г) 1994 г.

29. Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается
 А) военное вмешательство «Центра»
 Б) вмешательство иностранных миротворцев
 В) посредничество
 Г) введение прямого президентского правления

30. Основных этапов становления федерализма и территориального размежевания России на Северном Кавказе было
 А) 3
 Б) 7
 В) 8
 Г) 9

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По практическому заданию дан правильный ответ и развернутый вывод	По практическому заданию дан правильный ответ,	По практическому заданию дан частичный ответ, не сделан вывод	Ответ по практическому заданию не дан

	но не сделан вывод		
--	-----------------------	--	--

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции – ОК 06-07

1. Развитие регионоведения как науки, ее предмет и задачи
2. Понятия «регион» и «регионализм». Типы регионов
3. Основные регионы России и их краткая характеристика
4. Административно-территориальное устройство Российской империи
5. Административно-территориальное деление СССР и современной России
6. Народонаселение России: национальный состав, городское и сельское население
7. Северо-Запад России: его основные субъекты и их характеристика
8. Туристические и рекреационные центры Северо-Запада России
9. Центральная Россия: природа, экономика, население
10. Памятники культуры Центральной России
11. Центральное Черноземье: характеристика природных условий, экономики, основных памятников культуры
12. Северный Кавказ: природные условия, национальный и конфессиональный состав населения
13. Особенности экономического и политического развития республик, краев и областей Северного Кавказа
14. Поволжье: характеристика его основных субъектов
15. Экономика, социальный состав населения Поволжья
16. Волго-Вятский регион: природа, экономика, культура
17. Урал: характеристика основных его субъектов
18. Природно-географические, экономические особенности Урала
19. Этносоциальный состав населения Урала
20. Основные центры культуры и науки Урала
21. Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны (с начала XVIII до XXI вв.)
22. Культура и быт населения Урала
23. Сибирь: природа, экономика, социальный и национальный состав населения

24. Основные промышленные и культурные центры Сибири
25. Демографические проблемы Сибирского региона
26. Забайкалье: природа, экономика, этносоциальный, конфессиональный состав населения
27. Дальний Восток: характеристика его основных субъектов. Особенности экономического, социального развития региона
28. Цели и задачи региональной политики России

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>