

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 11.11.2025 14:36:35

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра

Землеустройства и экологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 Адаптация лиц с ОВЗ

Основная профессиональная образовательная программа

01.03.05 Статистика программа Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2025

Актуализированная редакция рабочей программы дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Адаптация лиц с ОВЗ, утвержденной Ученым советом Университета 30 мая 2024 г., протокол № 10, в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, образовательная программа «Бизнес-аналитика».

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Предпринимательское дело, Основы проектной деятельности, Основы менеджмента

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	определять задачи саморазвития и профессионального роста, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
---------------------	-----------------

	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8			8.85	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Практическое применение инклюзивного образования	10	10			9	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	лекция	Понятие инклюзивного образования.
		лекция	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		лекция	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		лекция	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое	лекция	Роль личностных ресурсов в адаптации

	применение инклюзивного образования		лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	практическое занятие	Понятие инклюзивного образования.
		практическое занятие	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		практическое занятие	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		практическое занятие	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	практическое занятие	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Применение инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы инклюзивного	- изучение литературы - тестирование

	образования	- выполнение домашних заданий
2.	Практическое применение инклюзивного образования	- изучение литературы - тестирование - выполнение домашних заданий

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566873>

Дополнительная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

Литература для самостоятельного изучения

Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49);

Федеральный закон № 1598 от 19.12.14. Федеральный закон № 1599 от 19.12.14.

Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ

обучающихся

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:****6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Тестирование	+
	Практические задачи	+

Промежуточный контроль	Зачет	+
------------------------	-------	---

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ
Пороговый	понятия инклюзивной компетентности и ее компоненты	планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Стандартный (в дополнение к пороговому)	компоненты инклюзивной компетентности, понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	определять задачи саморазвития и профессионального роста, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Пороговый	основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время	методами управления собственным временем
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	повышенные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	более эффективно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов и презентаций Тестирование	Зачет
2.	Практическое применение инклюзивного образования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	Оценка докладов и презентаций Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1.	Определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего – это А. Целеполагание Б. Стратегирование	А

	В. Образование Г. Желание										
2.	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: А. Да Б. Нет В. Такие сведения запрашивает образовательная организация	А									
3.	Цель самовоспитания – А. Развитие существующих навыков. Б. Получение новых знаний, В. Получение опыта и навыков. Г. Развитие внутренних качеств, которые могут помочь чего-то добиться	Г									
4.	Элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом человека в ходе процессов социализации и социальной адаптации, – это А. Ценностные ориентации Б. Ценностное сознание человека В. Инструментальные ценности Г. Терминальные ценности	А									
5.	Совокупность и последовательность действий, в результате которых достигается цель: человек формирует знание о себе, образ Я, Я-концепцию – А. Саморазвитие Б. Самопознание В. Самоопределение Г. Идентификация личности	Б									
6.	Поставьте соответствие между системами организма и возможными негативными последствиями при длительной работе за компьютером Система организма, подвергающаяся воздействию 1- Нагрузка на органы зрения 2 Опорно-двигательный аппарат/неправильная поза 3 Нервная система Появляющиеся симптомы и проблемы А Синдром сухого глаза Б Заболевание суставов В Синдром красного глаза Г Психическое напряжение Д Головная боль	1 - А, В; 2 – Б, Д; 3 – Г, Д									
7.	Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности группа инвалидности 1 группа инвалидности 2 группа инвалидности 3 группа инвалидности ограничение условий жизнедеятельности А - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе	1 – В 2 - Б 3 -А									
8.	Процесс самовоспитания занимает много времени и включает несколько этапов. Определите последовательность действий <table border="1" data-bbox="191 1966 1069 2152"> <tr> <th>Номер этапа процесса</th><th colspan="2">Действия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>А.</td><td>Составление плана действий, которые помогут достичь цели</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Б.</td><td>Достижение цели</td></tr> </table>	Номер этапа процесса	Действия		1	А.	Составление плана действий, которые помогут достичь цели	2	Б.	Достижение цели	1 - Д, 2 – Г, 3 -А, 4 – В, 5 – Е, 6 - Б
Номер этапа процесса	Действия										
1	А.	Составление плана действий, которые помогут достичь цели									
2	Б.	Достижение цели									

	3	В.	Реализация плана		
	4	Г.	Определение цели		
	5	Д.	Осознание дискомфорта, конфликта между реальностью и желаемым		
	6	Е.	Сопоставление запланированного с реальностью		
9.	Ситуация: Вы — студент 1 курса бакалавриата. Текущий семестр оказался крайне насыщенным: 1. Учеба: 5 основных предметов с большим объемом чтения, еженедельными заданиями и двумя предстоящими курсовыми. 2. Работа: Подработка 20 часов в неделю (необходима для оплаты проживания). 3. Саморазвитие: Вы записались на онлайн-курс по анализу данных (4 часа в неделю), так как понимаете его важность для будущей карьеры (принцип LLL - Lifelong Learning). 4. Здоровье: Заметили снижение энергии, проблемы со сном. Врач рекомендовал регулярные физические нагрузки (минимум 3 раза в неделю) и более строгий режим сна. 5. Личное: Стараетесь поддерживать отношения с семьей и друзьями, но времени катастрофически не хватает. Чувствуете постоянный стресс и риск выгорания. Ваша цель - эффективно управлять временем, снизить стресс, успешно справиться с текущими обязательствами (учеба, работа) и продолжить движение по выбранной траектории саморазвития (онлайн-курс), не жертвуя критически важным здоровьем. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Провести аудит времени: в течение 3-5 дней фиксировать все свои занятия с точностью до 15-30 минут, чтобы понять, куда реально уходит время, и определить свои долгосрочные (на 1-3 года) и среднесрочные (на семестр) цели в ключевых сферах (учеба, карьера/навыки, здоровье, отношения). Б - Расставить приоритеты среди текущих задач и целей, используя матрицу Эйзенхауэра (Срочно/Важно) или метод ABC-анализа. В - Обсудить ситуацию с академическим руководителем/куратором: попросить совета, узнать о возможностях академических отпусков или снижения нагрузки; поговорить с работодателем: обсудить возможность временного сокращения часов (например, до 15 в неделю) или более гибкого графика. Г - Запланировать обязательные, но реалистичные временные блоки для физической активности (3 раза в неделю по 45-60 мин) и сна (минимум 7 часов), внося их в календарь как неприкосновенные. Д - Использовать техники фокусировки (например, Pomodoro - 25 мин. работы / 5 мин. отдыха) и минимизировать отвлекающие факторы (соцсети, уведомления) во время учебы и работы над курсом. Е - Научиться говорить "нет" новым обязательствам, не соответствующим текущим приоритетам (например, участию в дополнительном проекте или необязательному мероприятию). Ж - Запланировать короткие, но регулярные встречи/звонки с близкими (например, 30 мин. в выходные), вместо попыток найти "много времени". И - Провести "ревизию" онлайн-курса: выделить самые важные для ваших целей модули, возможно, пройти их более интенсивно или временно снизить темп прохождения, сохраняя прогресс. К - В конце каждой недели выделять 20-30 минут на рефлекссию: что получилось/не получилось, что отнимает слишком много времени, какие коррективы внести в план на следующую неделю. Расположите ВЫБРАННЫЕ вами действия в ЛОГИЧЕСКОЙ и ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Пронумеруйте их от 1 самое первое/основополагающее до 7 - регулярное/завершающее цикл (В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ БОЛЕЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБОЗНАЧЕННОГО БУКВОЙ В ЗАДАНИИ)				1 -А 2 – Б 3 – В, И 4 – Г, Е 5 – Д 6 – Ж 7 – К
10.	Шрифт Брайля предназначен для _____ обучающихся				слепых

11.	Вставьте пропущенное слово: Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду – это ...	образование
12.	Вставьте пропущенное слово (с большой буквы, т.к. оно первое в предложении): ... означает, что человек неукоснительно следует выбранной стратегии действий, выполняет свой план и отказывается от любых действий, которые мешают ему приблизиться к цели или являются пустой и бесполезной тратой ресурсов	Самодисциплина
13.	Алексей, студент 2 курса ИТ, хочет стать разработчиком. Он: 1. Учится + сдает долги по математике за предыдущий семестр. 2. Работает баристой 15 ч/нед (платит из заработанных денег за общежитие). 3. Мечта: выучить новый язык программирования Python (важно для карьеры!). 4. Проблема: Чувствует усталость, засыпает на лекциях. Хобби (футбол) забросил. Python учит урывками, прогресса нет. Выберите ТРИ ДЕЙСТВИЯ из списка на ближайшую неделю, чтобы Алексея смог при этом: - улучшить самочувствие, - не бросать изучение Python (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)), - успевать с учебой и работой. Список действий: 1. Отказаться от Python "до сессии". 2. Запланировать сон 8 часов и 2 тренировки как "несдвигаемые" дела. 3. Попросить работодателя сдвинуть график или уменьшить смены на 2 недели. 4. Попросить преподавателя математического анализа о консультации по долгам. 5. Учить Python по 25 мин. утром перед парой (техника Pomodoro). 6. Бросить работу – "учеба важнее".	2, 3, 5
14.	Катя, студентка 1 курса. У нее: 1. Через 3 дня важный экзамен по истории – нужно много читать и учить. 2. Она 2 недели учит английский по приложению (15 мин. в день), чтобы посмотреть сериалы без перевода (ее мотивация для LLL(Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)). 3. Последние 2 ночи Катя плохо спала, готовясь к истории. Сегодня она очень устала, голова "не варит", но экзамен близко. Задача Кати - что сделать СЕГОДНЯ, чтобы: - успеть подготовиться к экзамену, - не пропустить свой урок английского (принцип LLL (Lifelong Learning -обучение на протяжении всей жизни)– маленькие, но регулярные шаги), - чувствовать себя лучше. Выберите ДВА ЛУЧШИХ ДЕЙСТВИЯ из списка: 1. Вообще не спать сегодня ночью, чтобы выучить ВСЁ к экзамену. 2. Выспаться сегодня (лечь вовремя, спать 7-8 часов). 3. Отменить английский на 3 дня – "все равно потом наверстаю". 4. Сделать короткий урок английского (15 мин.) ПЕРЕД тем, как начать зубрить историю.	2, 4
УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
1	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: А. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание: Б. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности В. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ)	В
2	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это А. Специальная педагогика Б. Дефектология В. Инклюзия Г. ДЦП Д. Коррекция Е. Дискриминация	Б
3	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения	А

	(компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это А. Социальная защита инвалидов Б. Экономическая защита инвалидов В. Правовая защита инвалидов Г. Пенсионная защита инвалидов		
4	Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма А. экономической защиты инвалидов Б. государственной защиты инвалидов В. социальной защиты инвалидов медицинской защиты инвалидов		В
5	Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери: А. Наружные двери не могут иметь пороги Б. На путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего движения с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком В. Входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность		В
6	Установите соответствие между временными этапами и их содержанием в отношении к лицам с отклонениями в развитии		1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г
	Модель карьеры	Область применения	
	0 – 1198 г.	А. от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них, - условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже специальных школ: для глухонемых и для слепых	
	XIII в. – XVIII в.	Б. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии, - условной границей периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых	
	конец XVIII в. – конец XIX в.	В. от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей, - он приходится в Западной Европе на период, который характеризуется развитием законодательной базы специального образования, структурным совершенствованием национальных систем	
	конец 19 в. – 1970-е гг.	Г. от изоляции инвалидов к их интеграции в общество является в Западной Европе ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в этот период времени организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования	
	1980-е – 2000-е гг.	Д. от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых, - условной границей периода в Западной Европе можно считать время принятия в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе – Законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей	
7	Установить соответствие группы инвалидности и ограничением условий жизнедеятельности		1 - В 2 - Б 3 -А
	А - I группа инвалидности	1 - инвалид частично утратил трудоспособность, но может трудиться с облегченными условиями труда	

	Б - 2 группа инвалидности	Б - инвалид нетрудоспособен, но сохраняет способность к самообслуживанию	
	В - 3 группа инвалидности	В - инвалид нетрудоспособен и нуждается в постоянном постороннем уходе	
8	В коллектив, которым Вы руководите, принят новый сотрудник, Артем, на позицию помощника дизайнера. У Артема диагностирован детский церебральный паралич (ДЦП) легкой степени. Основные особенности: • Передвигается самостоятельно, но с легкой неустойчивостью; использует трость для больших расстояний. • Мелкая моторика рук затруднена (неловкость, сниженная скорость точных движений). • Речь понятная, но несколько замедленная и требует небольшого напряжения артикуляционного аппарата. • Интеллектуальное и когнитивное развитие соответствует норме. • Артем мотивирован, имеет профильное образование. Ваша задача - спланировать последовательность действий для обеспечения эффективной профессиональной адаптации Артема и его комфортного включения в коллектив. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Организовать индивидуальный инструктаж по технике безопасности в помещении, где расположен офис Вашей компании, с акцентом на эвакуационные пути и правила. Б - Провести общее собрание коллектива отдела, чтобы представить Артема. В - Предоставить Артему электронные версии всех должностных инструкций, правил внутреннего распорядка и ключевых регламентов подразделения, в которое Артем трудоустраивается, заранее. Г - Проконсультироваться с врачом-реабилитологом или эрготерапевтом по вопросам организации рабочего места для человека с ДЦП. Д - Назначить опытного коллегу наставником для Артема. Е - Обсудить с Артемом его предпочтения в коммуникации (например, письменные заметки vs устное обсуждение сложных вопросов). Ж - Провести беседу со всем коллективом отдела об особенностях ДЦП Артема и базовых правилах инклюзивного общения (дать время на ответ, избегать поспешных выводов о возможностях, предложить помощь корректно). И - Установить на рабочем компьютере Артема специализированное программное обеспечение для голосового ввода текста; обеспечить Артема адаптированной компьютерной мышью и клавиатурой с крупными кнопками. К - Проверить и адаптировать его рабочее место: обеспечить достаточное пространство для маневра, устойчивый стул с подлокотниками, оптимальную высоту стола. Л - Предложить Артему участие в неформальном мероприятии отдела (например, чаепитие) для знакомства с коллегами. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности		1. Г 2. К 3. И 4. В 5. Ж 6. Б 7. А 8. Д 9. Е 10. Л
9	В ваш университет поступила Аня у которой диагностировано генерализованное тревожное расстройство (ГТР). Ее куратору (ваша роль) от деканата поручено помочь Ане в адаптации к новым условиям обучения, учитывая ее особенности: • Сильный страх новых социальных ситуаций и оценки со стороны других. • Трудности с участием в больших группах (лекции, общие собрания). • Повышенная тревожность перед публичными выступлениями и экзаменами. • Склонность к перфекционизму, что может приводить к прокрастинации. • Потребность в предсказуемости и четкой структуре. • Аня мотивирована учиться, но боится не справиться. Ваша задача - разработать последовательность действий для поддержки Ани в течение первого семестра, направленную на снижение тревожности, успешную академическую адаптацию и социальную интеграцию. Перечень возможных действий: (Действия приведены в случайном порядке) А - Познакомить Аню с психологической службой университета, объяснить конфиденциальность и бесплатность помощи. Б - Организовать для Ани индивидуальную встречу с преподавателями ее ключевых предметов в начале семестра, чтобы обсудить возможные трудности и адаптации. В - Предоставить Ане заранее (например, за неделю) подробные планы семинаров, четкие критерии оценки заданий и требования к экзаменам. Г - Назначить Ане "студента-наставника" (тьютора) со старшего курса, прошедшего подготовку по поддержке студентов с особенностями, для помощи в учебе и ориентации в вузе. Д - Обсудить с Аней ее конкретные страхи и триггеры в университетской среде, а также ее предпочтения в поддержке (например, как лучше напоминать о дедлайнах, как реагировать		1. - Д 2. - А 3. - В 4. - Е 5. - Г 6. - Б 7. - Ж 8. - Л 9. - К 10. - И

	на тревогу на паре). Е- Помочь Ане составить индивидуальный недельный график с учетом времени на учебу, отдых, сон и саморегуляцию (дыхательные упражнения, прогулки). Ж - Предложить Ане альтернативные формы участия в семинарах на первых порах (письменные ответы вместо устных, презентации в паре/малой группе вместо всей группы). И - Регулярно (раз в 2-3 недели) встречаться с Аней для мониторинга ее состояния, обсуждения трудностей и корректировки плана поддержки. К - Организовать для Ани участие в необязательных неформальных мероприятиях факультета (например, чаепитие малых групп, экскурсия по университету с куратором и несколькими одногруппниками). Л - Заранее договориться с преподавателями о возможности сдачи экзаменов в отдельной, менее стрессовой обстановке (малая аудитория, дополнительное время при необходимости), оформив это как рекомендацию ППк. Расположите выбранные вами действия в логической и практической последовательности. Первым в списке должно идти самое первое/срочное, последним - завершающее/долгосрочное.	
10	Научная дисциплина, которая изучает проблемы и особенности развития, обучения и воспитания людей с различными дефектами и нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии – это	дефектология
11	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 2 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая ... гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения	социальные
12	Вставьте пропущенное слово: Согласно статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ... инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	реабилитация
13	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения и есть ли это в Вашем вузе.	Путь следования людей с нарушениями зрения обозначается желтыми полосами или кругами Да в вузе есть такая контрастная маркировка
14	По результатам проверки деятельности компании, в которой работал инвалид I группы, было выявлено, что продолжительность его рабочего времени составляла 40 часов в неделю. Это является нарушением статьи 92 Трудового Кодекса Российской Федерации, соответствии с которой для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени. Не более какого количества часов в неделю должен работать инвалид? Дать числовой ответ.	35

Примеры практических задач

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1.	Какие формы профориентационной работы можно использовать для лиц с ОВЗ?	Это могут быть: - встречи с успешно трудоустроенными выпускниками с соответствующими ОВЗ; - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - профориентационные тренинги, например, по преодолению стереотипов в выборе профессий у

		абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, по профессиональному самоопределению, по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов
2.	В чем заключаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают: - использование специальных методов обучения - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
3.	Если во время представления новой практики взаимодействия в команде лидер вспомнит, как что-то похожее команда в этом же составе обсуждала с инструктором во время прошлого года похода в горы, то позволит ли это избежать возможного сопротивления и избыточных обсуждений? Обоснуйте ответ, обозначив, чем по своей сути является такой прием	Да, позволит. Это даст возможность избежать возможного сопротивления и избыточных обсуждений. Так произойдет за счет понятной аналогии и отсылки к поведению, целесообразность которого разделяется и уже проверена действием (походом). Такой прием является по своей сути культурным аналогом.
4.	Командная работа над проблемой или проектом предполагает выполнение членами команды не только своих прямых функциональных обязанностей, но и так называемых командных ролей. Согласно модели командных ролей Белбина при командной работе роли включаются в работу в определенном порядке, при этом рекомендуется начинать с наиболее значимых командных ролей для определенных целей, а затем под характеристики ведущих ролей подбирать остальных членов команды. Укажите порядок включения трех групп ролей в соответствии с моделью командных ролей Белбина (от начала работы над проектом до его завершения) и названия типов ролей, относящихся к каждой из групп.	1) Интеллектуальные роли (генератор идей, аналитик-стратег, специалист), 2) социальные роли (душа команды, исследователь ресурсов, координатор), роли действия (мотиватор, реализатор, педант).
5.	Назовите три стадии объективно существующего конфликта, которые отражаются на социальном взаимодействии, в том числе в команде.	1) противоречие 2) осознание ситуации как конфликта, Конфликтное поведение как система эмоционально окрашенных действий
6.	Назовите основные признаки команды, влияющие на определение ролей в команде	1) наличие общей цели, 2) эффективное межличностное взаимодействие, 3) профессионализм каждого из членов, способность согласованно работать на общий результат
7.	Определите вид нижеописанного конфликта по таким критериям, как: 1) источник возникновения, 2) направление, 3) способ организации (виды в ответе должны быть указаны строго в той последовательности, в которой критерии обозначены здесь, в вопросе). Выпускник архитектурного колледжа устроился на работу в небольшую проектную организацию. Спустя полгода он обнаружил, что одна из его идей была реализована под другим именем (под именем руководителя проектной организации). На следующий день молодой человек потребовал от обидчика объяснений и услышал ответ в резкой форме.	межличностный; деструктивный; вертикальный

УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
1.	Какие формы профориентационной работы можно использовать для лиц с ОВЗ?	Это могут быть: - встречи с успешно трудоустроенными выпускниками с соответствующими ОВЗ; - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - профориентационные тренинги, например, по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, по профессиональному самоопределению, по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов
2.	Проверка деятельности компании, в которой работал Иванов С.А., являющийся инвалидом II группы, выявила, что в 2024 году продолжительность ежегодного отпуска Иванова С.А. составила 28 календарных дней, что является нарушением статьи 115 Трудового кодекса Российской Федерации, в соответствии с которым установлен минимум календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работающих инвалидов. Чему он равен? Ответ представить в числовом формате.	30
3.	Инвалиду назначена мера социальной защиты, повышающая уровень этой защиты в сравнении с ранее установленной мерой в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Могут ли в таком случае применяться положения не ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ, а правовых актов, служащих основанием для установления льготы? Дайте краткий (1 слово) ответ.	Да
4.	Используя базовые дефектологические знания, поясните, чем можно объяснить неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом	вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении и сенсорными нарушениями
5.	Используя базовые дефектологические знания, укажите, что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ (ориентация в профессиональной сфере)?	профессиональное информирование и консультирование профессиональный подбор и отбор
6.	Используя базовые дефектологические знания, укажите, что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?	материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение психолого-педагогическое сопровождение
7.	Используя базовые дефектологические знания, укажите, что такое индивидуальный план для обучающегося с ОВЗ?	учебный план, обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

№ п/п	Задание	Ключ к заданию / Эталонный ответ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
1	Что такое инклюзивная образовательная вертикаль	ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ - построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е это построение взаимодополняемой системы

		образования
2	Какие технологии профориентационной работы можно использовать для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью?	Конкретные технологии профориентационной работы достаточно многообразны. К ним можно отнести: – использование методик, выявляющих профессиональные склонности (тестирование, анкетирование, структурированное интервью), личностные качества и ресурсы, развитие надпредметных навыков и личностного потенциала; определяющие когнитивные способности; – демонстрацию видеоматериалов о профессиях, встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); – проведение тематических семинаров для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах); – встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; – тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятия проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности». Особое внимание необходимо уделить консультированию, в рамках которого можно осуществлять: – анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; – профориентационные беседы; – профориентационные интервью; – профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей.
3	Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья	Лицо, имеющее физический и/или психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с ограниченными возможностями здоровья
4	Понятие дефектологии. Разделы, из которых состоит дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения – это дефектология. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии
5	Понятие социальной защиты инвалидов	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это социальная защита инвалидов
6	Что относится к направлениям работы по профмотивированию	К направлениям работы по профмотивированию можно отнести – демонстрации «Историй успеха» (успешных студентов с инвалидностью, успешно трудоустроившихся выпускников); – встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; – экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры. Наиболее эффективными инструментами/формами работы остаются профориентационные тренинги: – по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; – по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов; – по профессиональному самоопределению; – по профориентационному мотивированию; – фестивали науки и творчества (конкурсы интеллектуальных проектов среди школьников с инвалидностью и ОВЗ)
7	Что включает в себя профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью?	Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: - профессиональное информирование, - профессиональное консультирование, - профессиональный подбор, - профессиональный отбор.
УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
8	Что такое «инклюзивное добровольчество»? Чем отличается от других видов добровольчества? Каковы его задачи?	Инклюзивное добровольчество (волонтерство) – это форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия людей с разными возможностями и эффективный механизм решения актуальных социально значимых проблем. Задачами инклюзивного добровольчества являются: – включение в добровольческую деятельность людей с ОВЗ; – реализация добровольческих проектов, направленных на развитие

		инклюзивной культуры; – реализация проектов по сопровождению людей с инвалидностью и ОВЗ – с особенностями, с особыми образовательными потребностями – с целью содействия им в адаптации, социализации и самореализации.
9	На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?	Инклюзия в целом, инклюзивное добровольчество и внеучебная инклюзивная деятельность в частности, основываются на следующих принципах: – ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – все люди нуждаются друг в друге; – подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – все люди нуждаются в поддержке и дружбе; – разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
10	Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?	Одна из наиболее часто встречающихся проблем – узкое понимание инклюзии. Задачи не должны сводиться к помощи инвалидам и студентам с ОВЗ. Здесь уместно вспомнить один из принципов инклюзии «Не делайте ничего для нас без нас». Другая проблема – недостаток специальных компетенций у организаторов инклюзивного взаимодействия. Данную проблему можно решить с помощью курсов повышения квалификации по программам ДПО.
11	Поясните, для кого предназначено внестационарное библиотечное обслуживание	Внестационарное библиотечное обслуживание предназначено для всех пользователей библиотек, кто не может посещать библиотеку в силу физических недостатков. Они имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания
12	Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
13	Понятие реабилитации инвалидов	Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
14	Помогает ли вуз в поиске места работы для студента/выпускника с инвалидностью или ОВЗ?	В каждом вузе должно быть структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.), в том числе и лицам с ОВЗ или инвалидностью. Эти подразделения организуют различные мероприятия, в которых можно принимать участие еще в процессе обучения (ярмарки вакансий, помощь в создании резюме, поиске стажировок и вакансий и т.п.). Но законодательно обязанности ВУЗа по трудоустройству таких студентов/выпускников нет.
15	Что является завершающим уровнем инклюзивной вертикали на школьном уровне	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

зачтено	не зачтено
Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу
Повышенный/пороговый	Компетенции не сформированы